

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Grille évaluation rapport de stage

○

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Points
Le texte produit est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise	Le texte ne respecte pas les règles de base de la langue française. : langage familier, phrases incorrectes, ponctuation aléatoire, orthographe, très défailante. /1	Le texte de l'élève a trop de fautes d'orthographe mais respecte les règles de base de la langue française. /2	Le texte de l'élève respecte les règles de la langue française mais il y a des quelques fautes d'orthographe /3	Le texte de l'élève respecte toutes les règles de la langue française. /4	/4
Que le vocabulaire utilisé soit réinvesti à bon escient.	Aucun vocabulaire précis n'est utilisé par l'élève /1	L'élève a trop peu utilisé de vocabulaire. /2	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis. /3	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis et l'a expliqué /4	/4
Adapter des stratégies et des procédures d'écriture efficace. (Plan, paragraphes et cohérence de l'exposé et du contenu avec le sujet demandé)	Le texte de l'élève n'est pas séparé en paragraphes et ne correspond pas aux attentes du contenu ni de plan imposé. /2	Le texte de l'élève n'est pas toujours cohérent (ne respecte pas vraiment le plan imposé). Il est séparé en paragraphes mais ne répond pas à toutes les attentes du contenu. /3	Le texte de l'élève est organisé de façon cohérente avec des paragraphes et répond aux attentes de contenu et de plan mais qui peut être plus développé. /4	Le texte de l'élève est organisé en paragraphes selon le plan imposé. Le contenu qui correspond aux attentes est très développé. /5	/5
S'initier aux techniques de l'argumentation. (La conclusion)	Le discours de l'élève n'est pas justifié par des arguments. /0	Le discours de l'élève n'est pas suffisamment justifié par des arguments /1	Le discours de l'élève est justifié par des arguments /2	Le discours de l'élève est justifié par des arguments et appuyé par des exemples précis. /3	/3
L'élève a respecté les contraintes de mises en forme imposées. (Police de caractère et taille)	Les contraintes ne sont pas respectées. /1	L'élève a respecté les contraintes avec de nombreuses erreurs toutefois. /2	L'élève a respecté les contraintes avec quelques erreurs. /3	L'élève a respecté les contraintes sans erreurs. /4	/4
Nom du correcteur :				Total	/20

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Grille évaluation rapport de stage

○

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Points
Le texte produit est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise	Le texte ne respecte pas les règles de base de la langue française. : langage familier, phrases incorrectes, ponctuation aléatoire, orthographe, très défailante. /1	Le texte de l'élève a trop de fautes d'orthographe mais respecte les règles de base de la langue française. /2	Le texte de l'élève respecte les règles de la langue française mais il y a des quelques fautes d'orthographe /3	Le texte de l'élève respecte toutes les règles de la langue française. /4	/4
Que le vocabulaire utilisé soit réinvesti à bon escient.	Aucun vocabulaire précis n'est utilisé par l'élève /1	L'élève a trop peu utilisé de vocabulaire. /2	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis. /3	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis et l'a expliqué /4	/4
Adapter des stratégies et des procédures d'écriture efficace. (Plan, paragraphes et cohérence de l'exposé et du contenu avec le sujet demandé)	Le texte de l'élève n'est pas séparé en paragraphes et ne correspond pas aux attentes du contenu ni de plan imposé. /2	Le texte de l'élève n'est pas toujours cohérent (ne respecte pas vraiment le plan imposé). Il est séparé en paragraphes mais ne répond pas à toutes les attentes du contenu. /3	Le texte de l'élève est organisé de façon cohérente avec des paragraphes et répond aux attentes de contenu et de plan mais qui peut être plus développé. /4	Le texte de l'élève est organisé en paragraphes selon le plan imposé. Le contenu qui correspond aux attentes est très développé. /5	/5
S'initier aux techniques de l'argumentation. (La conclusion)	Le discours de l'élève n'est pas justifié par des arguments. /0	Le discours de l'élève n'est pas suffisamment justifié par des arguments /1	Le discours de l'élève est justifié par des arguments /2	Le discours de l'élève est justifié par des arguments et appuyé par des exemples précis. /3	/3
L'élève a respecté les contraintes de mises en forme imposées. (Police de caractère et taille)	Les contraintes ne sont pas respectées. /1	L'élève a respecté les contraintes avec de nombreuses erreurs toutefois. /2	L'élève a respecté les contraintes avec quelques erreurs. /3	L'élève a respecté les contraintes sans erreurs. /4	/4
Nom du correcteur :				Total	/20

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Grille évaluation rapport de stage

○

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Points
Le texte produit est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise	Le texte ne respecte pas les règles de base de la langue française. : langage familier, phrases incorrectes, ponctuation aléatoire, orthographe, très défailante. /1	Le texte de l'élève a trop de fautes d'orthographe mais respecte les règles de base de la langue française. /2	Le texte de l'élève respecte les règles de la langue française mais il y a des quelques fautes d'orthographe /3	Le texte de l'élève respecte toutes les règles de la langue française. /4	/4
Que le vocabulaire utilisé soit réinvesti à bon escient.	Aucun vocabulaire précis n'est utilisé par l'élève /1	L'élève a trop peu utilisé de vocabulaire. /2	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis. /3	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis et l'a expliqué /4	/4
Adapter des stratégies et des procédures d'écriture efficace. (Plan, paragraphes et cohérence de l'exposé et du contenu avec le sujet demandé)	Le texte de l'élève n'est pas séparé en paragraphes et ne correspond pas aux attentes du contenu ni de plan imposé. /2	Le texte de l'élève n'est pas toujours cohérent (ne respecte pas vraiment le plan imposé). Il est séparé en paragraphes mais ne répond pas à toutes les attentes du contenu. /3	Le texte de l'élève est organisé de façon cohérente avec des paragraphes et répond aux attentes de contenu et de plan mais qui peut être plus développé. /4	Le texte de l'élève est organisé en paragraphes selon le plan imposé. Le contenu qui correspond aux attentes est très développé. /5	/5
S'initier aux techniques de l'argumentation. (La conclusion)	Le discours de l'élève n'est pas justifié par des arguments. /0	Le discours de l'élève n'est pas suffisamment justifié par des arguments /1	Le discours de l'élève est justifié par des arguments /2	Le discours de l'élève est justifié par des arguments et appuyé par des exemples précis. /3	/3
L'élève a respecté les contraintes de mises en forme imposées. (Police de caractère et taille)	Les contraintes ne sont pas respectées. /1	L'élève a respecté les contraintes avec de nombreuses erreurs toutefois. /2	L'élève a respecté les contraintes avec quelques erreurs. /3	L'élève a respecté les contraintes sans erreurs. /4	/4
Nom du correcteur :				Total	/20

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Grille évaluation rapport de stage

○

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Points
Le texte produit est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise	Le texte ne respecte pas les règles de base de la langue française. : langage familier, phrases incorrectes, ponctuation aléatoire, orthographe, très défailante. /1	Le texte de l'élève a trop de fautes d'orthographe mais respecte les règles de base de la langue française. /2	Le texte de l'élève respecte les règles de la langue française mais il y a des quelques fautes d'orthographe /3	Le texte de l'élève respecte toutes les règles de la langue française. /4	/4
Que le vocabulaire utilisé soit réinvesti à bon escient.	Aucun vocabulaire précis n'est utilisé par l'élève /1	L'élève a trop peu utilisé de vocabulaire. /2	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis. /3	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis et l'a expliqué /4	/4
Adapter des stratégies et des procédures d'écriture efficace. (Plan, paragraphes et cohérence de l'exposé et du contenu avec le sujet demandé)	Le texte de l'élève n'est pas séparé en paragraphes et ne correspond pas aux attentes du contenu ni de plan imposé. /2	Le texte de l'élève n'est pas toujours cohérent (ne respecte pas vraiment le plan imposé). Il est séparé en paragraphes mais ne répond pas à toutes les attentes du contenu. /3	Le texte de l'élève est organisé de façon cohérente avec des paragraphes et répond aux attentes de contenu et de plan mais qui peut être plus développé. /4	Le texte de l'élève est organisé en paragraphes selon le plan imposé. Le contenu qui correspond aux attentes est très développé. /5	/5
S'initier aux techniques de l'argumentation. (La conclusion)	Le discours de l'élève n'est pas justifié par des arguments. /0	Le discours de l'élève n'est pas suffisamment justifié par des arguments /1	Le discours de l'élève est justifié par des arguments /2	Le discours de l'élève est justifié par des arguments et appuyé par des exemples précis. /3	/3
L'élève a respecté les contraintes de mises en forme imposées. (Police de caractère et taille)	Les contraintes ne sont pas respectées. /1	L'élève a respecté les contraintes avec de nombreuses erreurs toutefois. /2	L'élève a respecté les contraintes avec quelques erreurs. /3	L'élève a respecté les contraintes sans erreurs. /4	/4
Nom du correcteur :				Total	/20

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Grille évaluation rapport de stage

○

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Points
Le texte produit est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise	Le texte ne respecte pas les règles de base de la langue française. : langage familier, phrases incorrectes, ponctuation aléatoire, orthographe, très défailante. /1	Le texte de l'élève a trop de fautes d'orthographe mais respecte les règles de base de la langue française. /2	Le texte de l'élève respecte les règles de la langue française mais il y a des quelques fautes d'orthographe /3	Le texte de l'élève respecte toutes les règles de la langue française. /4	/4
Que le vocabulaire utilisé soit réinvesti à bon escient.	Aucun vocabulaire précis n'est utilisé par l'élève /1	L'élève a trop peu utilisé de vocabulaire. /2	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis. /3	L'élève a utilisé à bon escient un vocabulaire précis et l'a expliqué /4	/4
Adapter des stratégies et des procédures d'écriture efficace. (Plan, paragraphes et cohérence de l'exposé et du contenu avec le sujet demandé)	Le texte de l'élève n'est pas séparé en paragraphes et ne correspond pas aux attentes du contenu ni de plan imposé. /2	Le texte de l'élève n'est pas toujours cohérent (ne respecte pas vraiment le plan imposé). Il est séparé en paragraphes mais ne répond pas à toutes les attentes du contenu. /3	Le texte de l'élève est organisé de façon cohérente avec des paragraphes et répond aux attentes de contenu et de plan mais qui peut être plus développé. /4	Le texte de l'élève est organisé en paragraphes selon le plan imposé. Le contenu qui correspond aux attentes est très développé. /5	/5
S'initier aux techniques de l'argumentation. (La conclusion)	Le discours de l'élève n'est pas justifié par des arguments. /0	Le discours de l'élève n'est pas suffisamment justifié par des arguments /1	Le discours de l'élève est justifié par des arguments /2	Le discours de l'élève est justifié par des arguments et appuyé par des exemples précis. /3	/3
L'élève a respecté les contraintes de mises en forme imposées. (Police de caractère et taille)	Les contraintes ne sont pas respectées. /1	L'élève a respecté les contraintes avec de nombreuses erreurs toutefois. /2	L'élève a respecté les contraintes avec quelques erreurs. /3	L'élève a respecté les contraintes sans erreurs. /4	/4
Nom du correcteur :				Total	/20