



# La boîte à outil du PES

## Outil 8

### La différenciation pédagogique



Différencier, c'est :

« rompre avec la pédagogie frontale la même leçon pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. » (Philippe Perrenoud, Pédagogie différenciée, des intentions à l'action, 1997(nlle éd 2010), ESF)

« mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire exigés. » (Halina Przesmycki, La pédagogie différenciée, 2004, Hachette)

→ **La différenciation pédagogique est le fait mettre en place des dispositifs et des pratiques pertinents dans le but de faire face à l'hétérogénéité des classes et de faire réussir tous les élèves. Pour cela on peut jouer sur les différents leviers d'une classe :**

Pour différencier le travail des élèves, on peut agir sur :

- Le temps (en donner plus ou moins)
- La difficulté (graduer le travail autour d'une même notion avec des exercices différents)
- Les outils (individuels : sous-mains, autoriser ou pas le dictionnaire, le cahier de leçons, les anciens exercices ; collectifs : les affichages...)
- La quantité (plus ou moins de travail à faire en un même temps)
- Les aides (avec ou sans celles de l'adulte ou des camarades)
- L'autonomie (un travail aux étapes indiquées ou pas)
- L'organisation (du temps de travail (collectif, groupe, binôme, individuel, décloisonnement en groupes de besoins, RASED, PPRE, APC, stages RAN, spatiale de la classe)

Autre référence didactique :

- Philippe Meirieu, Apprendre... oui, mais comment ?
- Philippe Meirieu, L'école, mode d'emploi : des méthodes actives à la pédagogie différenciée, ESF éditeur, 1985, 14<sup>e</sup> éd. 2004