



# La boîte à outil du PES

## Outil 6

### Séquence et séance



Outil 5



## 1) La séquence

Ensemble de plusieurs séances respectant une progression. Unité de sens organisée autour de l'atteinte d'un objectif général. Elle vise la maîtrise d'une ou plusieurs compétences.

Pour construire une séquence :

- Connaissances personnelles
- BO et sites officiels
- Manuels et livres du maître
- Recherches personnelles (travaux d'autres collègues mais attention on ne peut pas plaquer sans adapter au profil de sa classe)

4 étapes obligatoires :

- Evaluation diagnostique
- Phase de recherche
- Phase de structuration, d'institutionnalisation, d'entraînement
- Evaluation finale

3 questions pour préparer une séquence :

- Qu'est-ce que l'élève doit apprendre ?
- Quels acquis lui seront nécessaires ?
- Comment va-t-il apprendre ?

Pour construire la séquence :

- Définir quelles connaissances, compétences vont être travaillées
- Rédiger la première séance
- Rédiger la dernière séance
- Rédiger les séances intermédiaires



## 2) La séance

Unité de temps organisée autour de l'atteinte d'un objectif spécifique. Un seul objectif par séance.

Il est important d'avoir plusieurs phases "actives" :

- *lancement* : l'enseignant positionne la séance, fait un rappel des séances précédentes;
- *recherche personnelle en autonomie ou travail en groupe* ;
- *recentrage partiel global éventuel* suivant les difficultés rencontrées... ;
- *présentation des travaux "élèves"* avec échange avec l'ensemble de l'auditoire ;
- *synthèse orale puis écrite* à partir de ces travaux présentés... ;
- *évaluation formative orale* de fin de séance.

► La séance vise un objectif d'apprentissage fixé à son propre terme. Elle fait progresser l'élève vers la maîtrise des compétences visées par la séquence.

► L'objectif d'apprentissage de chaque séance est cohérent et s'articule avec celui des autres séances et avec l'objectif d'apprentissage de la séquence.

**Préparer sa classe, c'est penser un scénario pour atteindre un objectif. On prépare pour sa classe en tenant compte de la spécificité des élèves qui la composent. De ce fait, on ne peut pas se contenter de photocopier une partie d'un manuel, plaquer une fiche de préparation trouvée sur internet.**

