

## **Профилактика оптической дисграфии посредством игровых приёмов**

**Курганова Марина Юрьевна, учитель-логопед**

**Организация:** МДОАУ «Детский сад №123 «Гармония» г. Орск

**Регион:** Россия, Оренбургская область, г. Орск

**Ключевые слова:** дислексия, дисграфия

**Проблема:** Актуальность данной темы объясняется возрастающим количеством дислексий и дисграфий у младших школьников. Особенно значимой становится эта тема в направлении преемственности дошкольного и школьного образования.

**Цель:** подготовить детей с нарушениями речи к овладению письмом и чтением без оптических ошибок.

**Методология:**

1. Проводится диагностическое исследование для выявления степени нарушения у детей и разрабатываются индивидуальные планы по коррекции нарушения на каждого ребенка.
2. Применяются игровые приёмы, направленные на развитие процессов: зрительного внимания, зрительной памяти, пространственных представлений и зрительно- моторных координаций. Игровые приёмы направлены не только на усвоение детьми зрительных образов букв, но и их закрепление и дифференциацию.
3. Формируются сборники методических материалов, способствующих развитию зрительного внимания, зрительной памяти, умению ориентироваться в пространстве, зрительно моторной координации.
4. Разрабатываются наглядные пособия для работы с детьми, определённая последовательность использования игровых приёмов, системность разнообразных видов работ с дошкольниками.
5. Проводится совместная работа со специалистами и воспитателями, что позволяет эффективнее закреплять полученные навыки, как в индивидуальной работе, так и на фронтальных занятиях.
6. Конкурсное мероприятие «Дисграфия.NET». Для родителей и детей, что способствует укреплению семьи и эффективной деятельности в данном направлении.

**Результаты:**

1. Применение игровых приёмов, системная работа над развитием основных психических функций повысило эффективность коррекционно-профилактической работы по предупреждению оптических ошибок, а

- следовательно таких серьёзных нарушений как оптическая дислексия и дисграфия.
2. Разносторонний охват выработки навыков (зрительное внимание, память, умение ориентироваться в пространстве и на листе, графо-моторные навыки) необходимых в дальнейшем для письма и чтения.
  3. Игровые приёмы в коррекционно – профилактической работе создают благоприятное условие для дальнейшего обучения детей.
  4. Воспитанники являются участниками и победителями различных конкурсов и олимпиад, проводимых на муниципальном и всероссийском уровне.
  5. Собранные материалы помогают педагогам лучше подготовить дошкольников к обучению грамоте и успешно обучить элементарным навыкам чтения и письма.
  6. Образовательная среда пополняется новыми игровыми дидактическим играми и пособиями.
  7. Ссылка на материалы: <https://nsportal.ru/kurganova-marina-yurevna>

#### **Литература:**

1. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Уч. пособие СПб 1998
2. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Пособие для родителей и педагогов. 1998
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. 2009.