

Особенности формирования словообразовательной компетенции у дошкольников с ОНР

Шилан Татьяна Александровна, учитель-логопед

Организация: МДОАУ Детский сад №78 «Пчелка» г. Орск

Регион: Россия, Оренбургская область, г. Орск

Ключевые слова: общее недоразвитие речи 3 уровня, словообразовательная компетенция, логопедическая работа

Проблема: Проблема формирования словообразовательной компетенции у дошкольников с ОНР является актуальной, т.к. словообразование оказывает огромное влияние на развитие речевой коммуникации в целом. Владение словообразовательной компетенцией – это один из показателей нормального развития ребенка. Через словообразование пополняется словарный запас ребенка, развивается языковое чутье, интерес к родной речи, развиваются высшие психические функции. Нарушения словообразования, имеющиеся у детей с ОНР III уровня, препятствуют общению ребенка, полноценному усвоению знаний, развитию речемыслительной и познавательной функций, а это впоследствии оказывает отрицательное влияние на личность ребенка в целом. Словообразование – один из наиболее значимых и объемных разделов коррекционной программы. С одной стороны - это важное средство обогащения словаря, с другой стороны – это составная часть морфологической системы языка. Процессы словообразования у детей с ОНР задерживаются в развитии и медленно усваиваются. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, некоторых прилагательных, допускают ошибки при образовании приставочных глаголов. Дети не могут соотносить определенную морфему, слово с конкретным предметом или явлением. Поэтому перед логопедами стоит задача формирования словообразовательной компетенции у детей с ОНР.

Цель: Помочь детям с ОНР решить проблемы словообразовательной компетенции через дидактические игры и упражнения

Методология:

- 1.Сформировать предпосылки к усвоению словообразования. Подобрать игры на развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Найди различия», «Что исчезло», «Аналогии» и т.д.
- 2.Сформировать словообразовательные компетенции с помощью усвоения основных способов словообразования. Используются настольно – печатные, словесные, подвижные игры. Например, «Что из чего сделано?», «Чей, чья, чья?». «Назови ласково», «Большой – маленький», «Путаница» и т.д.

3. Закрепление полученных умений по развитию словообразования. Полученные навыки закрепляются в процессе бесед, в игровых ситуациях, в играх и упражнениях.

Результаты:

- В результате систематичной, целенаправленной работы у детей формируется грамматический строй речи;
- Формируется общая культура личности ребенка;
- Развиваются социальные, нравственные, интеллектуальные качества ребенка;
- Формируются предпосылки учебной деятельности, что является одной из основных задач, определенных ФГОС ДО.

Ссылка на материалы: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/formiruem-rech-rebenka>

Литература:

- 1 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»
2. Соловьева О. И. [«Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду»](#)
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.
- 4.Макарова Н.В., Тарасенко Е.В. Грамматические ошибки у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
5. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие детей и пути его коррекции.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.