

# Дружно играем, школьные навыки развиваем!

Игротренинг для детей и родителей

Учитель-логопед МДОАУ  
«Детский сад № 38» г.Орска  
Филипенко Галина Петровна

# Успешный ученик - кто это?



- ▶ **Школьно-значимые функции** — это функции, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения и счёта, но и в значительной мере определяют полноценность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения.



# Некоторые из таких функций:

- ▶ пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- ▶ зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- ▶ координация в системе «глаз — рука»;
- ▶ сложнокоординированные движения пальцев и кисти рук;
- ▶ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.
- ▶ развитие мелкой мускулатуры пальцев (тонкой моторики),
- ▶ умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги,
- ▶ умение действовать по правилам, слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию,
- ▶ понимать и удерживать в памяти инструкцию учителя и правильно выполнять её, умение организовать свою деятельность.

Ритмическая способность рассматривается многими исследователями в качестве предпосылки и одновременного условия реализации различных видов деятельности - в том числе и речевой.



# Последовательность формирования ритмической способности:

- ▶ на первом году жизни при сосании груди
- ▶ С 1,5 - 2 лет мы наблюдаем за правильностью спонтанной походки ребенка и его способностью прыгать назад и вперед через обозначенную линию
- ▶ Спонтанный ритм наблюдается и у детей, играющих в мяч, катающихся на качелях, во время бега и плавания. К 2-м годам дети пытаются танцевать под музыку.
- ▶ Способность к синхронизации с простыми ритмами начинает развиваться у детей с 4 до 5 лет и к 7 годам бывает развита в полной мере.



**Сукцессивные функции** - это операции различения, запоминания и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, вербальных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений, предъявленных в определённой последовательности.



# Алгоритмы жизнедеятельности:

Открыть кран

Намочить  
щетку

Нанести  
зубную пасту

Прополоскать  
рот

Почистить  
зубы

Прополоскать  
рот

Убрать щетку

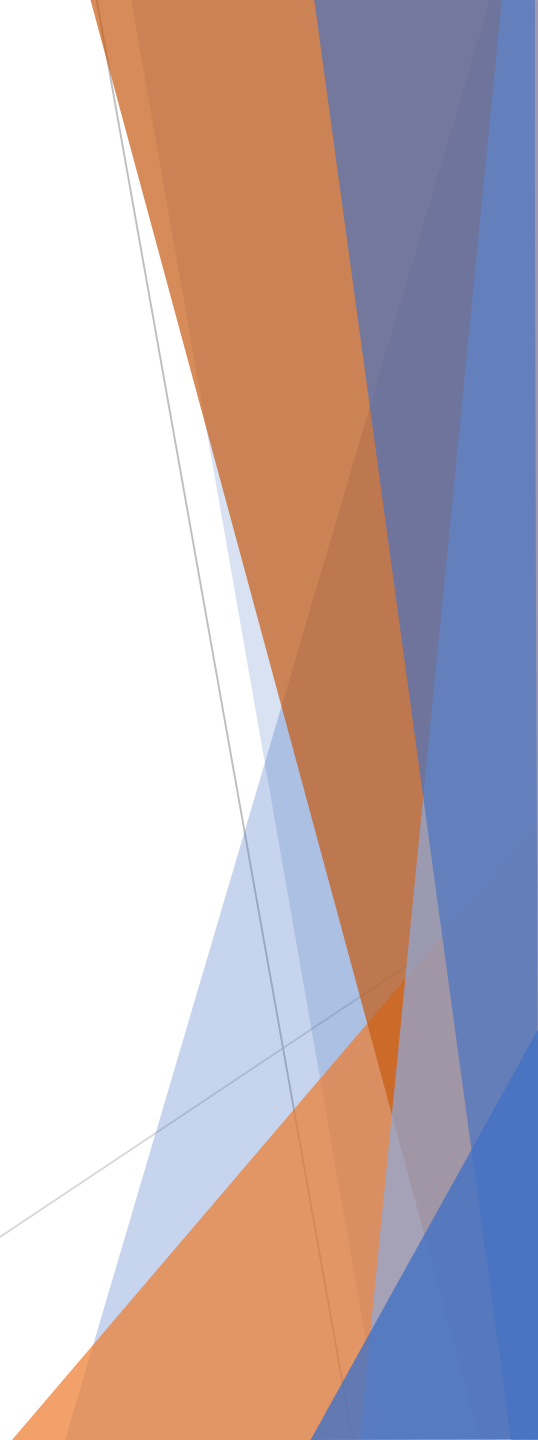
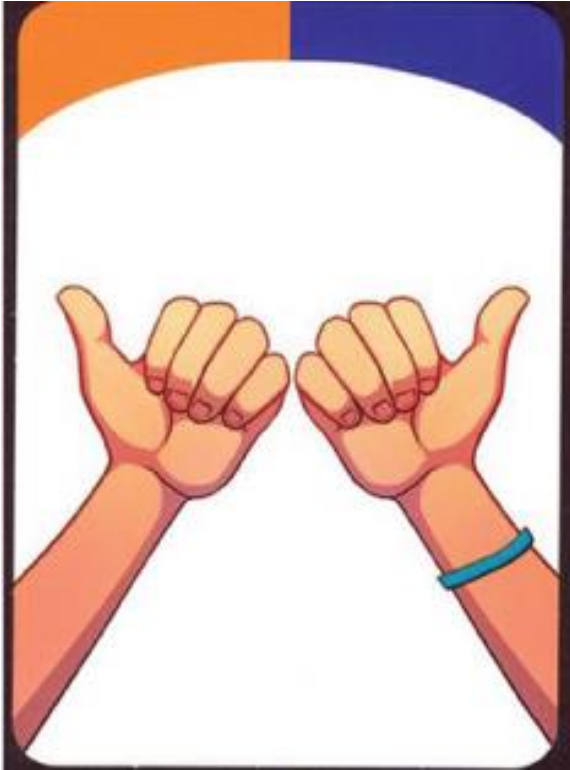
Вытереться  
полотенцем

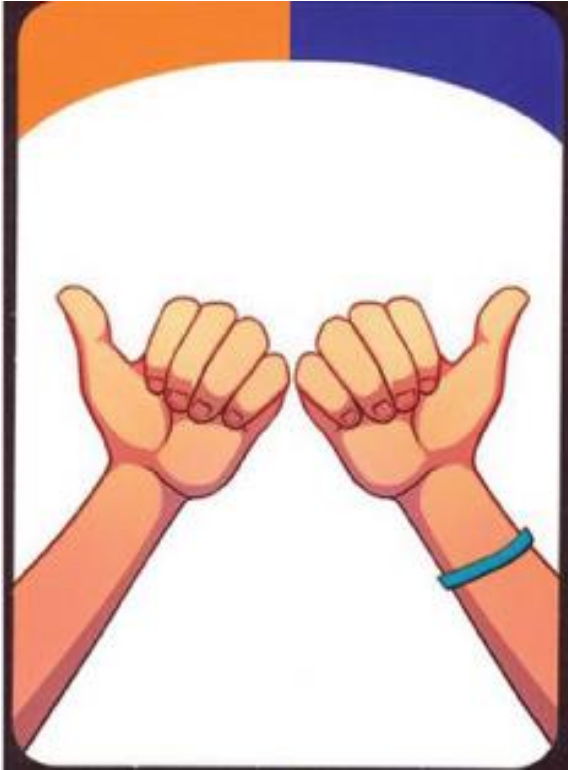
Корнев А.Н. (1982 г.) разработал методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД).

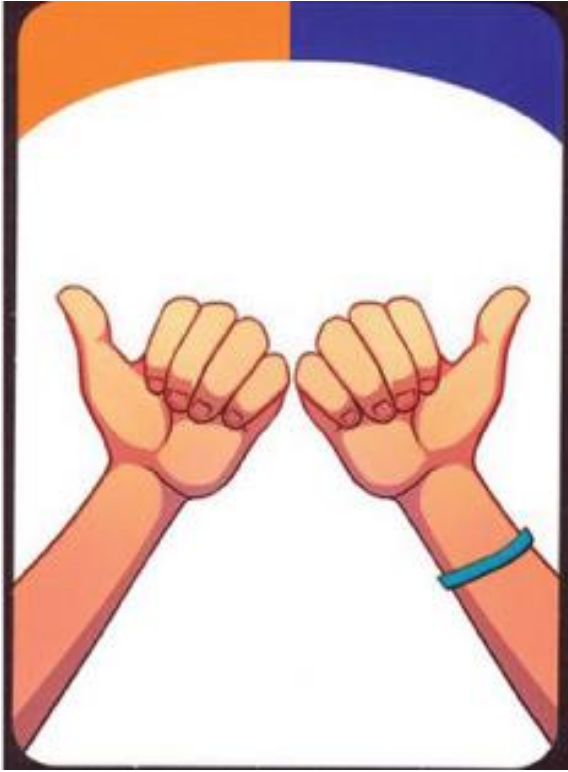


# Рекомендации по проведению игр и упражнений:

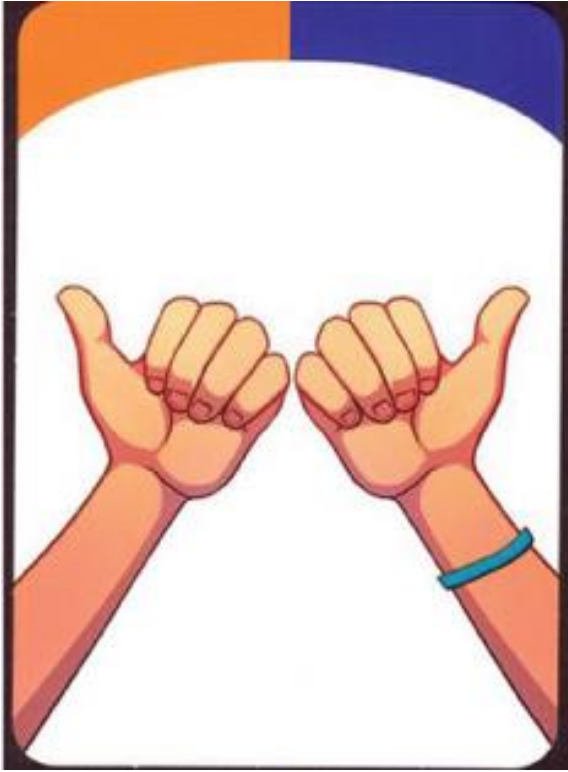
- ▶ - если вы играете с детьми, или называете какие-то предметы, явления, обязательно старайтесь называть не единичный предмет, или явление, а всегда выстраивать цепочку, например, не просто назвать какое сейчас время года, а вспомнить, какое время года прошло, закончилось, и какое наступит потом;
- ▶ - в играх старайтесь задействовать максимальное количество анализаторов;
- ▶ - чаще задавайте ребёнку вопрос «Почему?» или «Зачем?», т.к. это формирует у него умение выстраивать цепочки событий, делать выводы, умозаключения, формулировать причинно-следственные связи и зависимости, и таким образом способствует формированию азов критического мышления.





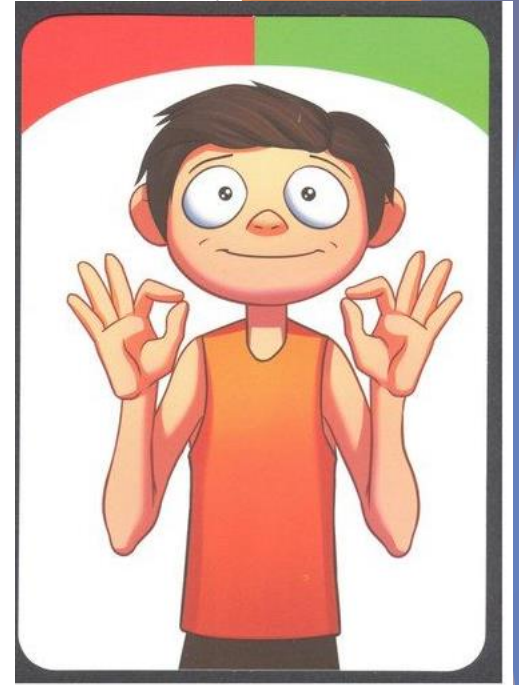




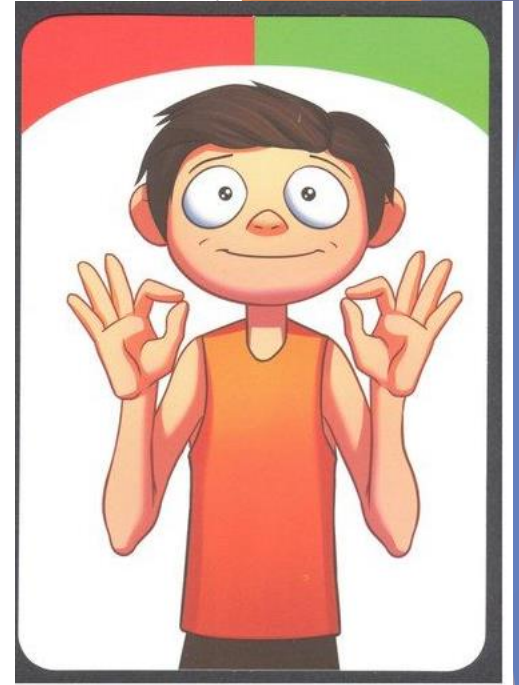
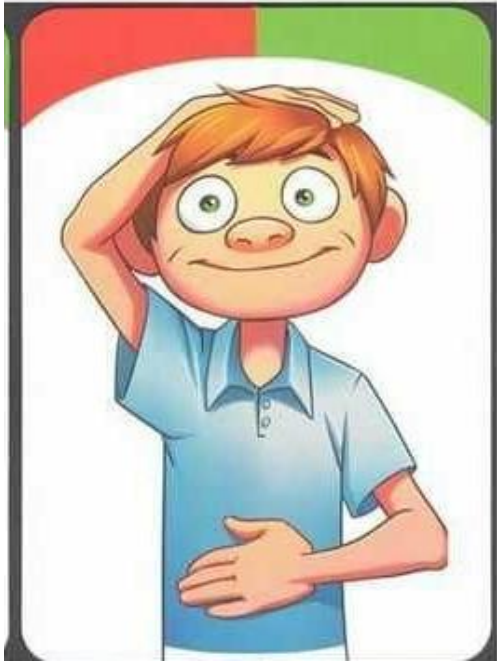




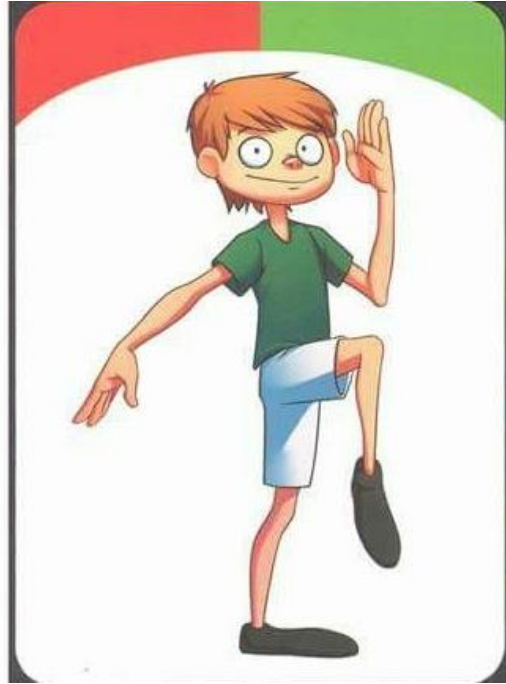


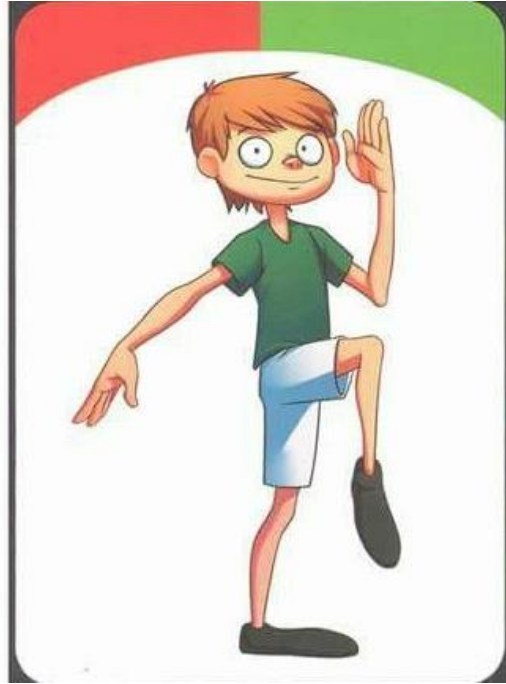




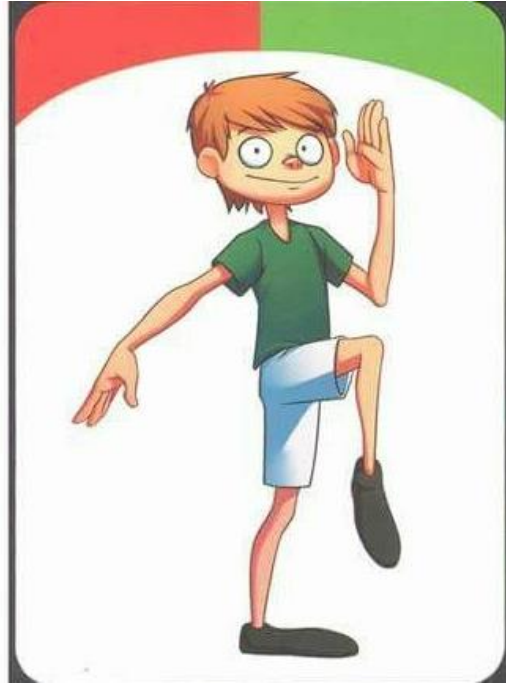


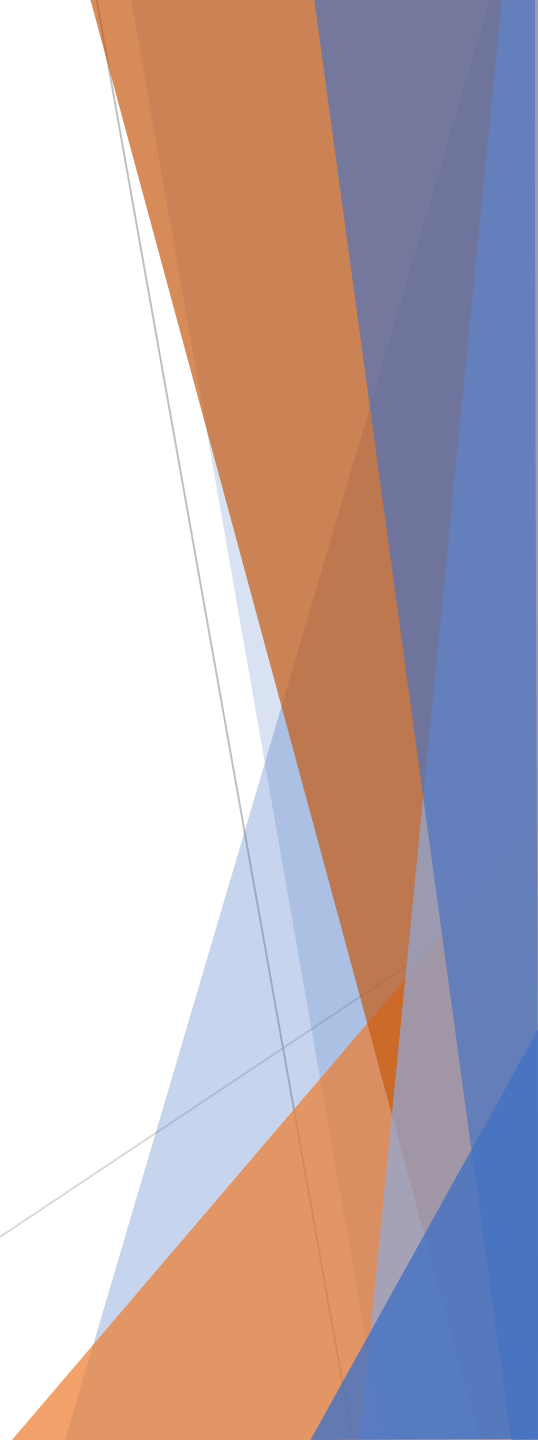
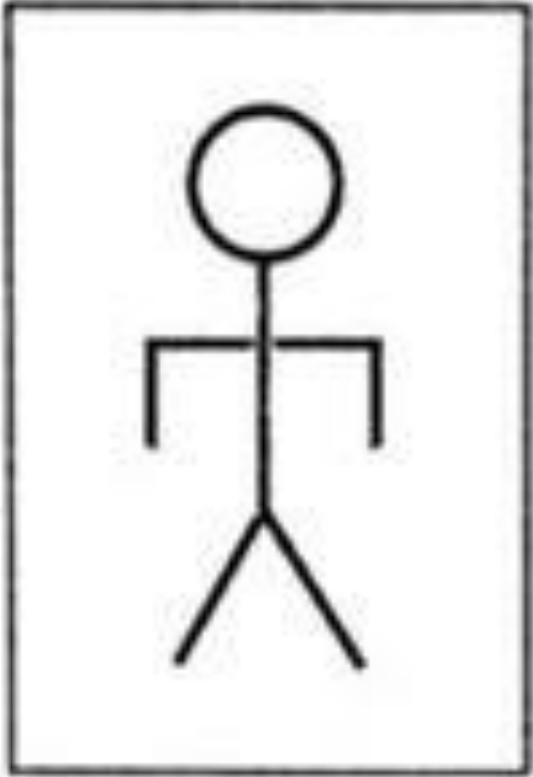


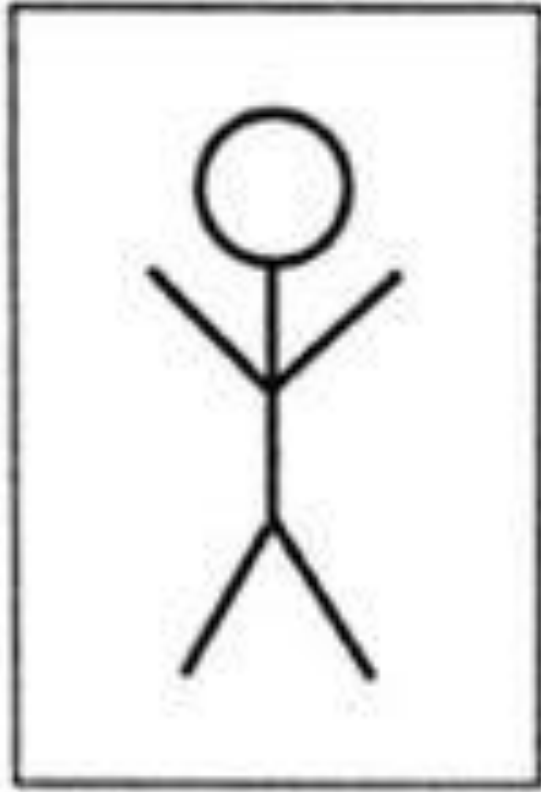
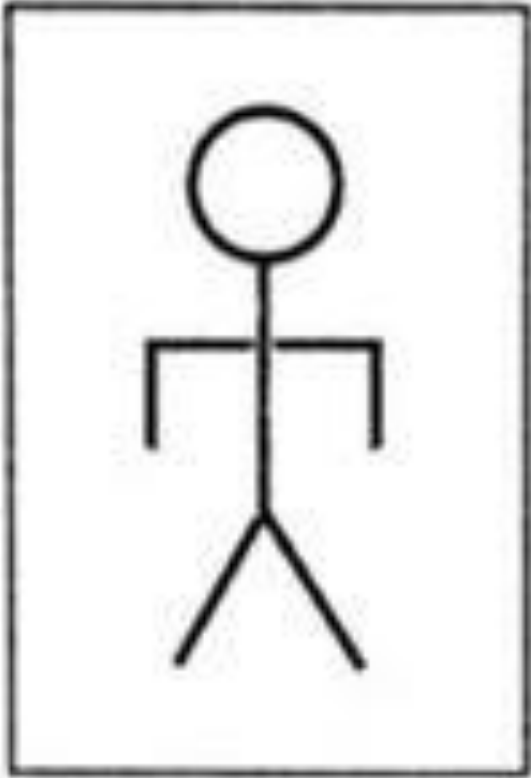


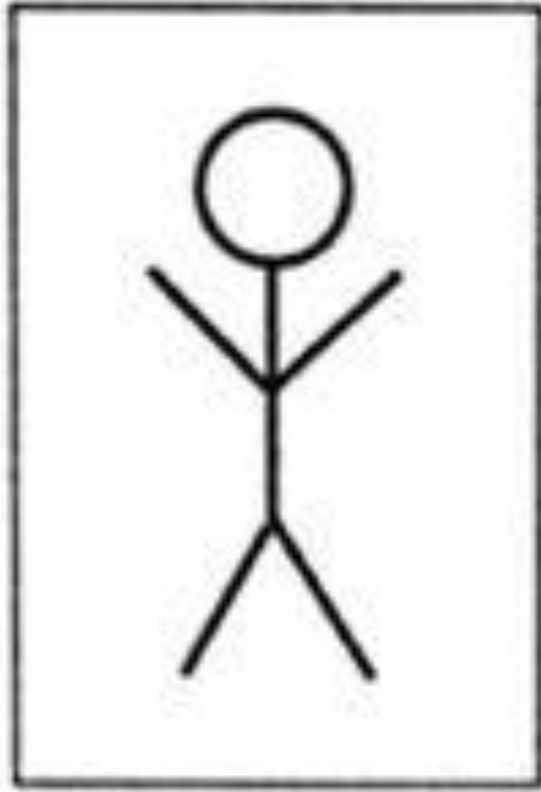
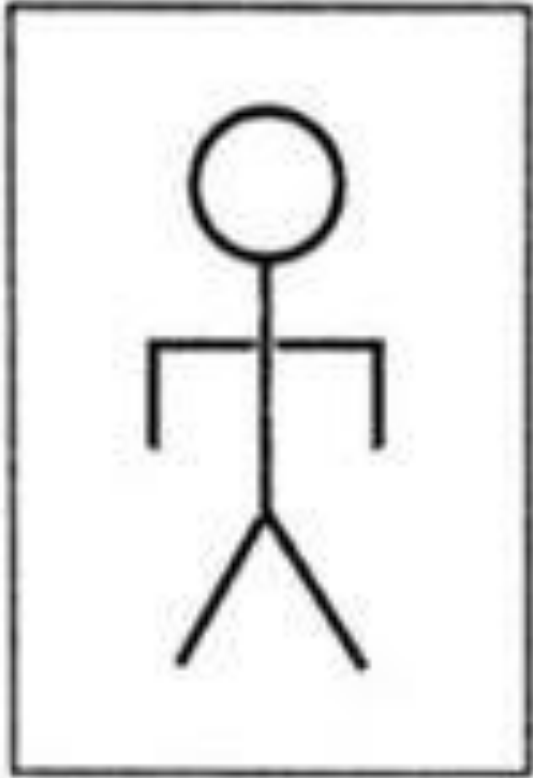




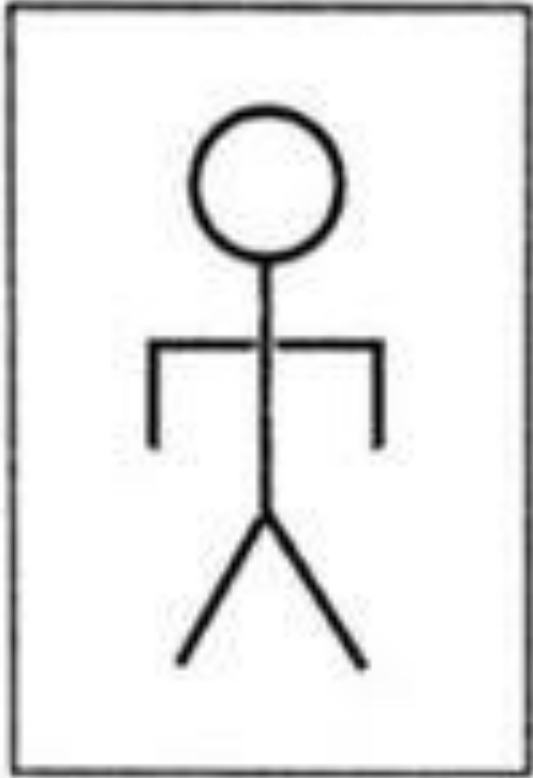


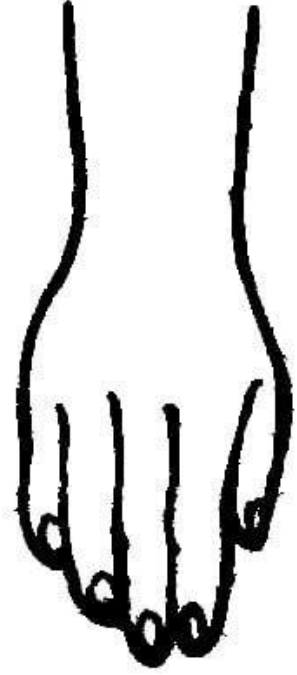
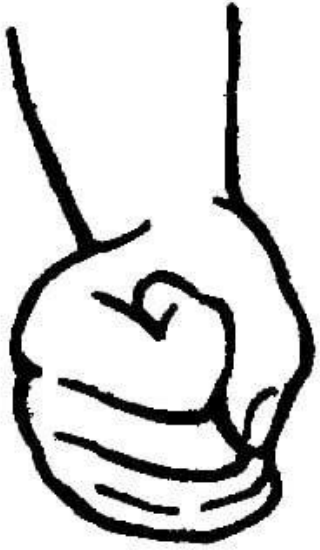




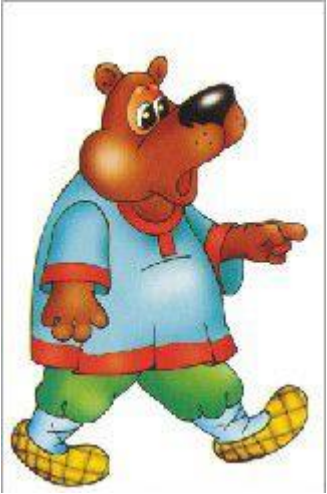












Благодарю за внимание!