

Использование нейропсихологического подхода в работе учителя - логопеда при коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста

Понякшина Ксения Николаевна, учитель-логопед

Организация: МДОАУ «Детский сад № 56«Надежда» г. Орска»

Регион: Россия, Оренбургская область, г. Орск

Ключевые слова: нейрокоррекция, кинезиоупражнения, межполушарное взаимодействие.

Проблема: Каждый год увеличивается число детей, имеющих речевые нарушения. Трудно дается коррекция звукопроизносительной стороны речи детей так как встречаемся со следующими трудностями:

Сложности вызывания звука. Ребенок не в состоянии уловить правильную артикуляционную позу, удержать органы артикуляции в нужном положении. На достижение поставленной цели уходит значительное количество времени.

Затруднения при запоминании вызванной артикуляционной позы. Ребенок не запоминает артикуляцию звука. Алгоритм правильного произнесения не остается в памяти ребенка, успешное произнесение звука не сохраняется до следующего занятия.

Трудности автоматизации вызванного звука в речи. Звук вызван, но ребенок не употребляет его в речи. Многократные повторения слов, стихов и скороговорок оказываются не эффективными.

Цель: Применить в логопедической работе нейропсихологический подход, который, в свою очередь является здоровосберегающей и игровой технологией, позволяющий эффективно воздействовать на формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Методология:

1. Нейрокоррекция позволила сочетать речь с движением, создавая новые нейронные связи и улучшать работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.
2. Семинар- практикум для учителей- логопед и дефектологов по теме «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда»
3. Курсы повышения квалификации для педагогов по нейропсихологическому подходу.

Результаты:

1. Образовательная среда пополняется нейропсихологическими играми; создана картотека артикуляционной нейрогимнастики и картотека игр по развитию межполушарного взаимодействия.

2. Коррекция звукопроизношения с воспитанниками протекает успешно благодаря речедвигательным упражнениям, за счет чего функционируют все отделы головного мозга.
3. Значимая часть по закреплению полученных знаний, умений и навыков при коррекции звукопроизношения с использованием нейропсихологических приемов осуществляется совместно с родителями воспитанников.
4. Дети активно и с интересом включаются в коррекционную работу, обогащаются интеллектуально, заметно улучшается память, внимание, улучшается работоспособность, улучшается эмоциональное состояние ребенка, развиваются умение координировать речь с движениями.
5. Ссылки на материалы: <https://disk.yandex.ru/i/ZAMVJEK2DJaSYw>;
<https://disk.yandex.ru/i/oReVaq5P76ldPw>.

Список литературы:

1. И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова.— М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с.(Популярная нейропсихология).
ISBN 978-5-8112-6514-5
2. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие / В.М. Акименко. - Москва: 2015. - 144 с.
3. Емельянова, Н. В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 288 с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.