

Формирование исследовательских умений в области языка и лингвистики у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Филипенко Галина Петровна, учитель-логопед

Организация: МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» г. Орск»

Регион: Россия, Оренбургская область, г. Орск

Ключевые слова: исследовательские умения, лингвистическая лаборатория, технология критического мышления таксономия Блума, языковая компетентность.

Проблема: Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать у них продуктивные формы мышления. Исследовательские умения достаточно легко интегрируются во многие виды детской деятельности. Дошкольный возраст характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. Поэтому исследовательская активность, как отмечает А.И.Савенков [5], - естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Цель: создание условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательских умений каждого ребенка с учетом его индивидуальности и темпа развития; организация усвоения его собственного опыта, формирование умений обобщать и фиксировать этот опыт с помощью различных наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей.

Методология:

1. Использование различных форм организации исследовательских умений у дошкольников с ТНР позволило построить коррекционно-развивающий процесс с максимальной степенью эффективности для формирования элементов критического мышления и исследовательских навыков у дошкольников с ТНР.
2. В группе функционируют: лингвистическая лаборатория, литературные творческие мастерские, лингвистический музей «Родное слово».
3. Проведена серия образовательных мероприятий: НОД на тему: «Лесной переполох» (актуализация многозначных слов, усвоение семантики пословиц, встречающихся в сказках); «Путешествие в музей» (уточнение смысла фразеологического оборота «Книга за семью печатями»); «Путешествие в научную лабораторию» (уточнение смысла идеоматического оборота «Профессор кислых щей»).

4. Реализованы проекты «Книга мудрых мыслей», «Поговорка – серебро, пословица – золото».
5. Организована художественно-продуктивная деятельность, в процессе которой: созданы коллажи по мотивам фразеологических оборотов: «В двух шагах», «Рукой подать», «Разинуть рот», «Держать язык за зубами»; ведутся альбомы «Читаем и рисуем», в которых дети делают рисунки-иллюстрации к знакомым литературным произведениям, пословицам.
6. Использована технология формирования азов критического мышления «Таксономия Блума», позволяющая детям выстроить мыслительные процессы в виде иерархии, и помогающая проработать учебное задание по усвоению семантики фразеологических оборотов от простых репродуктивных навыков – знание, понимание, применение, через формирование навыков анализа, синтеза и усвоение причинно-следственных зависимостей до уровня оценивания [5].
7. Работает детско-родительский клуб «Мы и наши дети», в рамках которого проведена серия вечеров развлечения, помогающих родителям в формировании исследовательских умений у дошкольников: «Матушка родимая – свеча неугасимая», «Магия числа 7», «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Кудесы – день рождения Домового».

Результативность опыта:

1. Созданы условия, способствующие полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательских умений каждого ребенка с учетом его индивидуальности и темпов развития.
2. Дети с удовольствием и грамотно задают вопросы, которые имеют преимущественно поисковый характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в русском языке и окружающем мире.
3. Дети легко оперируют такими понятиями, как синонимы, антонимы, многозначные слова, родственные слова. Имеют представление о прямом и переносном смысле устойчивых идеоматических выражений, применяемых в русском языке.
4. Дошкольники понимают и передают характер героев литературных произведений, выражают зависимость между поступками героев и событиями рассказа, то есть разница в оценке обусловлена эффективностью интеграции языковой и коммуникативной способностями детей при анализе текста.
5. У детей эффективно функционирует «чувство языка», они легко переключаются с одного уровня языковой системы на другой, могут понять и проанализировать лингвистическую сказку, составить свою сказку по аналогии с предложенной.
6. У детей на достаточном уровне развиты социальные эмоции (радость от совершаемых открытий, восхищение красотой родного языка).
7. Ссылка на материалы:

<https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/570dfc43-8278-45cd-8ca7-554da040a940?metaSiteId=2a39dc10-b650-4288-b6c1-c2aa244c7e56>

Список литературы:

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики: краткий очерк. М., 1966.
2. Арушанова А.Г. Проблемы речевого развития старших дошкольников // Проблемы и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений / Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» // Отв. ред. Курнешова Л.Е. - М.: Центр «Школьная книга», 2004. - С. 64.
3. Божович Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-

синтаксических задач // [Вопр. психол. 1988. № 4. С. 70](#) — 78.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010. – 136 с.

5. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации - Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2019. - с.102

6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.