

## **Использование активных форм работы с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), как средство формирования их педагогической компетентности**

**РЯБЧИКОВА Надежда Геннадьевна, учитель-дефектолог**

**Организация:** МДОАУ «Детский сад № 1» г.Орска

**Регион:** Россия, Оренбургская область, г. Орск

**Ключевые слова:** инновационные пути организации сотрудничества, формы взаимодействия, коррекционно-развивающее пространство

**Проблема:** реализуя программу ФГОС, одной из задач педагога является: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как активных участников. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи. При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому мы должны так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребёнка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

**Цель:** оказать родителям квалифицированную помощь, повышать их компетентность в вопросах психического и речевого развития ребенка. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка. Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### **Методология:**

Система работы учителя – дефектолога с родителями состоит из 3-х блоков:

#### **I блок - информационно-аналитический:**

- презентация дошкольного учреждения;
- сбор сведений о родителях;
- опросы, анкетирование

#### **II блок - познавательный:**

- педагогические беседы и консультации;
- совместные индивидуальные занятия, открытые занятия;
- родительские собрания;
- семинары-практикумы, мастер-классы, «Круглые столы»;
- совместные мероприятия;
- мультимедийные презентации;
- собственный сайт, на котором размещается обучающая информация.

### **III блок - наглядно-информационный:**

«Уголок дефектолога»:

- информация по лексическим темам;
- информация по волнующим родителей вопросам;
- рубрика «Объявления»;
- рубрика «Домашняя игротека»;
- перспективный план работы на месяц;
- консультации по запросам родителей, по лексическим темам, по годовым задачам ДОУ.

### **Результаты:**

В результате правильно построенное взаимодействие между учителем-дефектологом и родителями позволило:

- создавать соответствующее коррекционно-развивающее пространство, базирующееся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к собственному ребенку;
- повысить эффективность коррекционно-развивающей работы;
- предупредить наиболее распространенные ошибки воспитания в семье;
- включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами;
- обеспечить единство коррекционно-педагогических воздействий ДОУ и семьи;
- достичь положительных эмоционально-нравственных взаимоотношений родителей и детей;
- увидеть положительную динамику усвоения программы дошкольниками с ЗПР.

Ссылка на материалы:

[https://drive.google.com/drive/folders/1aw8-n\\_Vsof7l7tZra0FCPSml5ePofBup](https://drive.google.com/drive/folders/1aw8-n_Vsof7l7tZra0FCPSml5ePofBup)

### **Список литературы:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2008.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: «Сфера», 2002
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Изд. «Учитель» 2004
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. М.: «Аркти», 2005.
6. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международ. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012