

2

Tu as grandi entouré d'histoires
et de personnages incroyables !
Mais sais-tu qu'ils ne sont pas
si éloignés de ce que tu es ?

A

◀OU▶

B

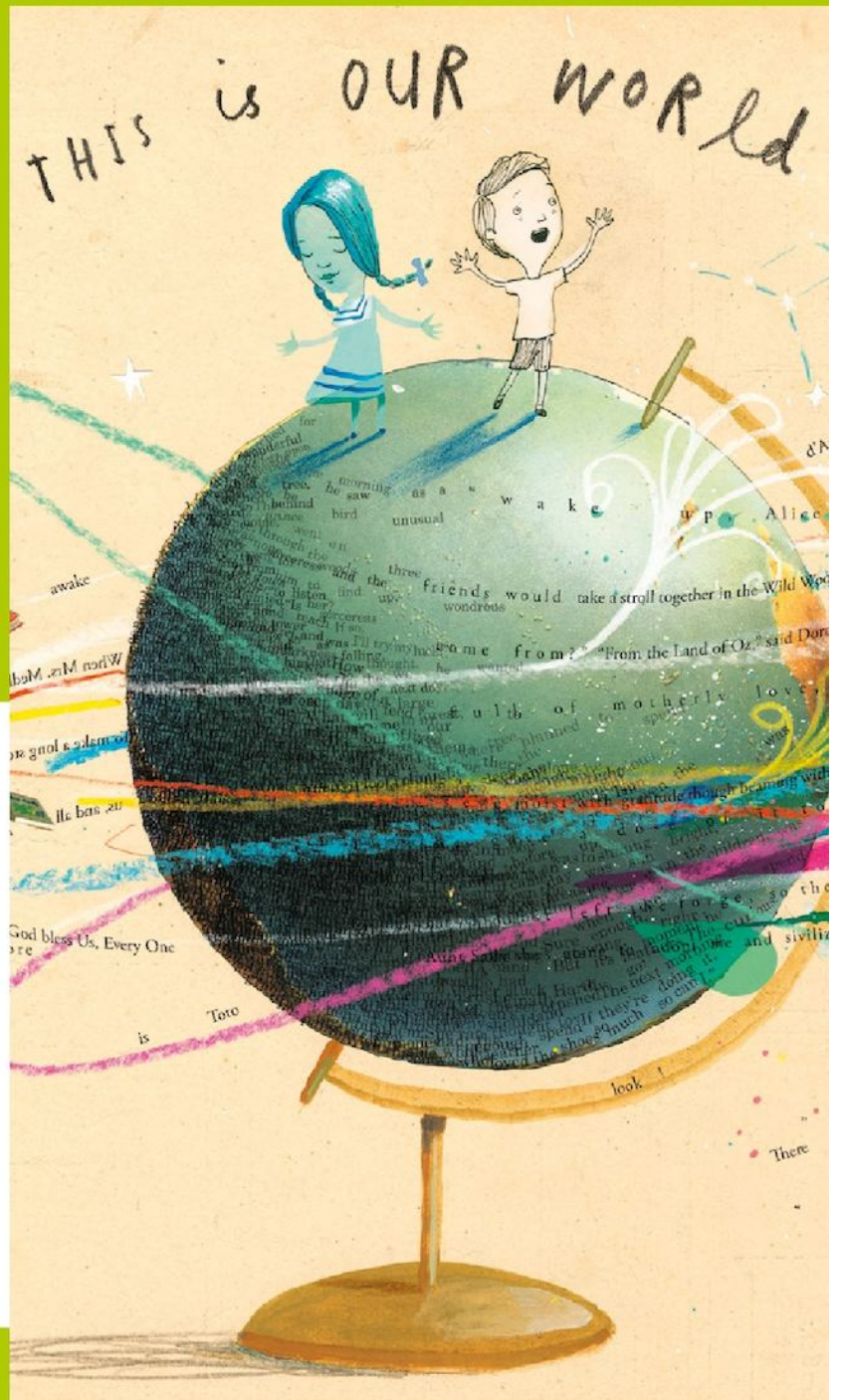
prendre
l'identité d'un
personnage et
faire deviner de
qui il s'agit à
tes camarades



- What can you recognise in the picture? Share with the class.
- Discover new words from the picture and do the word challenge.
- What famous stories are there in the picture?
- Do you know other famous stories?



- Pay attention to every detail in the video. What is it about?
- Why do they like reading?



Every picture
tells a
story.



Illustration from *A Child of Books*, Oliver Jeffers and Sam Winston, Candelwick Press, 2016

So many worlds!

1 Child heroes all around you



1. Where are they from? **WB**

- Spot details on the map.
- Who are these girls? What are they talking about?
- Now listen to them and check.
- Listen again and take notes.
Write all the words you understand.



2. Test your memory. **WB**

- What can you remember about the heroes on the map?
- Play the "true or false" game. **INTERACTIVE**



3. Let's sound English! **WB**

- Practise with words.
- Continue with sentences.

Scotland

China

England

India



2 What a fantastic world!



Alice in Wonderland, Tim Burton, 2010



1. Do you know this story?

- Get ready before the lesson: find information! Ask your family, your friends, your teachers, search the Internet or go to the school library.
- Now you are ready. Share information with your group in class.

FLIPPED
CLASSROOM



2. A strange character

WB

ONLINE
VIDEO

- Describe the atmosphere of the video and explain the situation.
- Concentrate on the conversation. What is surprising?
- Ask questions about the other characters.



3. Let's sound English!

Practise your intonation.



Recap

Let's practise **the alphabet** again.
Can you spell the name of the caterpillar?

YOUR CHALLENGE

You are the heroes!

- In pairs, act out the scene between Alice and the caterpillar.
- Try to be as mysterious as the caterpillar.

► be à la forme interrogative 140 ► WB 27

How special they are!

1 Peter Pan, a special boy

PETER. What is your name?
 WENDY. Wendy Moira Angela Darling. What is yours?
 PETER. Peter Pan.
 WENDY. Is that all?
 PETER. Yes.
 WENDY. I am so sorry.
 PETER. It doesn't matter.
 WENDY. Where do you live?
 PETER. Second to the right and then straight on till morning.
 WENDY. What a funny address.
 PETER. No, it isn't.
 WENDY. I mean, is that what they put on the letters?
 PETER. Don't get any letters.
 WENDY. But your mother gets letters?
 PETER. Don't have a mother. [...]
 WENDY. Peter, how old are you?
 PETER. I don't know. But I am quite young!

*Peter Pan or The Boy Who Wouldn't Grow Up,
 JM Barrie, 1904.*



Peter Pan, Sebastian Giacobino, 2010



1. Prepare to read.

- Who are these characters? What do you know about the boy?



2. Peter and Wendy meet for the first time. WB

- Read their conversation.
- Find the questions about names, addresses and ages.
- What is Peter's address?
 Pick out words with your group, compare and react.
 What is Peter's answer about his age? Are you surprised? Why?



3. Act it out!

- Listen to the scene again. AUDIO
- Read it aloud. Practise repeating.
- Choose a character and act the scene with a friend.

2 Child heroes are just like you!



Selfie Fables,
Simona Bonafini, 2014



1. **Discover their personality.**
 - Do you recognise the characters in the photos?
 - What are they like? Read the comments to help you.
 - Use some adjectives to talk about their personality. **WB**

2. **Your turn! What are YOU like?**
 - Write about your personality. **WB**

YOUR CHALLENGE

How well do you know your BFF?
Write a 5-question quiz to find out.

2 Expand your horizons



What type of heroes are we?

Create an acrostic poem.

Humble
Active
Remarkable
Responsible
Young

- 1 Choose a literary hero.
- 2 Write his/her name vertically.
- 3 Think of adjectives that describe him/her.



Utilise les adjectifs que tu connais ou ceux proposés sur cette page. Tu peux aussi te servir de ton dictionnaire pour en trouver d'autres.

- 4 Now do the same with a friend's name or with your name.
These examples can help you.

Polite
Attentive
Unique
Loyal
Active

Brave
Reserved
Innocent
Dynamic
Generous
Enthusiastic
Talkative

Courageous
Authentic
Talented
Humble
Elegant
Responsible
Incredible
Nice
Energetic

Mysterious
Active
Impatient
Shy
Young

Exceptional
Lazy
Lucky
Intelligent
Optimistic
Tolerant

Joyful
Adventurous
Curious
Kind

YOUR
CHALLENGE

Create a big poster with the names of all the students in the class. Decorate it, colour it, illustrate it!

Anticipate Key 1

Repère les informations dont tu disposes concernant le document que tu vas écouter. Aide-toi des images, s'il y en a, et du contexte. Tout cela forme des indices utiles pour la compréhension.

YOUR TURN

Entraîne-toi pour cette étape. **WB 33**



Discover Key 2

À présent, écoute l'audio. **AUDIO**

- Essaie d'identifier le type de document : est-ce un dialogue entre deux personnes, une histoire racontée par quelqu'un, un reportage ou un extrait de film ?
- Essaie d'avoir une impression générale de la situation. Peux-tu visualiser la scène, dire en une phrase de quoi cela parle ?

YOUR TURN

Entraîne-toi pour cette étape. **WB 33**

Mieux comprendre un message oral



Tu vas devoir écouter un enregistrement en anglais et tu as peur de ne pas comprendre ? C'est normal, mais tu disposes de beaucoup d'astuces pour t'en sortir.

Extract information Key 3

Écoute à nouveau et prends ton crayon.

- Liste les informations que tu comprends : cela peut être un nom de personnage, un lieu, un mot, une idée, dans la langue de ton choix.

Tip

Fais attention à tous les indices sonores (bruits, voix, mots accentués).

YOUR TURN

Entraîne-toi à repérer ces informations. **WB 33**

Be a detective! Key 4

À partir de toutes les informations que tu as recueillies, tu peux déjà déduire des choses et construire du sens. Essaie de relier les informations entre elles, comme un(e) détective !

YOUR TURN

Découvre comment tu peux associer des informations entre elles. **WB 33**

What type of character are you?

QUIZ

1 What fictional world do you like most?



♣ Wonderland



* Neverland



♥ Oz



■ Hogwarts

5 Pick a colour combination for your superhero suit.

♣ white and blue

* green and yellow

♥ blue and red

■ red and yellow

2 A witch turns you into an animal. Which one?



♣ an adorable cat



* a scary crocodile



♥ a cute dog



■ a wise owl

3 You're incredible! What is your superpower?

♣ I can change my appearance.

* I can fly!

♥ I can teleport!

■ I can cast spells!

4 Pick your magical accessory.



♣ cake and potion



* fairy dust



♥ magic red slippers



■ a magic wand

6 What is your biggest flaw?

♣ I'm too curious.

* I can be very boastful.

♥ I am very shy.

■ I am selfish.

7 ...and best quality?

♣ I'm so intelligent.

* I'm terribly funny.

♥ I'm very kind.

■ I'm really courageous.

→ Do you want to know the answer? Scan this page!

Ready for your test?

2

START

Trouve ton chemin afin de vérifier si tu es prêt(e) pour ton évaluation.

Tip

Retrouve ces phrases dans ton cahier. Relis-les attentivement, recopie-les sur ton brouillon et indique un mot clé à côté. Par exemple : *How old are you?* → âge.

Try again!

1



Un nouvel élève arrive dans ta classe et il ne parle que l'anglais ! Pose-lui des questions pour savoir son nom, son âge et d'où il vient.

Need some help?

2



Il faut savoir aussi prononcer correctement ces questions pour qu'il te comprenne. Entraîne-toi avec un(e) camarade.

Need some help?

Tip

Regarde la règle d'intonation des questions dans ton cahier et entraîne-toi à bien accentuer les mots-clés.

Try again!

Tip

Tous les nouveaux adjectifs sont dans ton **WB**. Crée une liste avec des dessins pour les mémoriser plus facilement. Tu peux aussi les classer : adjectifs positifs/négatifs, adjectifs qui se terminent par le même suffixe, etc.).

Try again!

3



Sur un brouillon, écris l'équivalent anglais des adjectifs suivants : gentil • aventureux • curieux • poli • courageux • égoïste • têtu • timide • bavard • intelligent

Need some help?

4



Souligne la syllabe accentuée de ces adjectifs en anglais. Entraîne-toi à les prononcer en insistant sur les syllabes accentuées comme un(e) vrai(e) Anglais(e).

Need some help?

Tip

Rends-toi p. 34 de ton **WB** pour vérifier.

Try again!

5



Tu veux en savoir plus sur la personnalité de ce nouvel élève. Quelles questions pourrais-tu lui poser ?

Need some help?

Tip

Voici la question pour parler de la personnalité : *What are you like?*

Try again!

6



Sur un brouillon, écris quelques phrases avec les adjectifs du point 3 pour parler de ta personnalité. Utilise **and** et **but** pour faire des phrases longues, ainsi que des adverbes d'intensité.

Need some help?

Tip

Rends-toi p. 32 de ton **WB** si tu n'es pas sûr de toi.

Try again!

FINISH

INCREDIBLE!
AMAZING!

Félicitations ! Tu es maintenant capable de parler de toi et des autres !



2

Final Task

Use your talents
and have fun!

In pairs

Write a conversation
and act it out!



Two child heroes
meet.

A

Choose your
mission

B



Play "Guess Who"
with the class.

In groups

Be the first to guess the child
hero's identity!

Use your talents
and have fun!





1. Write a dialogue.

- With a friend, choose your two characters and write their profiles on two cards (name, age, where from, personality).
- Write a dialogue (questions and answers) between the two characters.

Tip

Utilise tout ce que tu sais déjà : les adverbes d'intensité, ainsi que **and** et **but** pour complexifier tes phrases.

2. Practise for your scene.

- Practise with your friend to pronounce each word of your dialogue perfectly.
- Learn it off by heart and practise!

Tip

Demande de l'aide à ton professeur pour améliorer ta prononciation et ton intonation.

BE A REAL LITERATURE HERO!



1. Gather a group of 5 or 6.

- Create cards for the characters from this chapter with key information about them (name, age, address, etc.).

2. Challenge 1: YOU are the child hero.

- Take a card made by another group. Each member of your group memorises the child hero's information.
- Now, get ready to answer your classmates' questions!

3. Challenge 2: YOU guess the child hero's identity.

- Get ready to ask questions to another group and guess the identity of the child hero.

BE THE FIRST TO FIND THE IDENTITIES!

Les déterminants possessifs



my basket



your T-shirt



her glasses



his tools



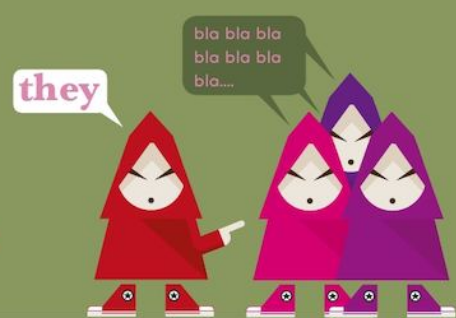
its key



our story



your secret



their discussion

Pour choisir le **déterminant possessif**, on regarde qui est le **propriétaire** ; peu importe le nom qui suit !

Boost YOUR VOCAB

1 Tu as appris beaucoup d'adjectifs de personnalité dans ce chapitre. Associe chaque adjectif à l'image correspondante.

mean stubborn bossy polite kind
hard-working generous shy



Boost YOUR PRONUNCIATION

2 Chaque adjectif a sa propre musique !

- Écoute-les, puis répète-les un par un. **AUDIO**

lazy • curious • stubborn •
generous • talkative

stylish • selfish • helpful •
bossy • funny

- Quelle syllabe est accentuée ? **WB 34**

3 [i:] ou [eɪ] ? Découvre de nouveaux sons et entraîne ton oreille à les repérer. **WB 34**

- Écoute l'enregistrement et classe les mots en fonction de la prononciation de la syllabe accentuée. Attention : il faut d'abord repérer la syllabe accentuée ! **AUDIO**

fourteen • tea • extremely • lazy • mean •
brave • whale • reading • straight

[i:] comme dans green

[eɪ] comme dans grey

- Complète la maison des sons  à la fin de ton workbook. **WB 142**

Boost YOUR GRAMMAR

4 Essaie de décrire ton ou ta meilleur(e) ami(e). Utilise les adjectifs de personnalité mais aussi les adverbes d'intensité **very** / **quite**.

Example: She is **very** shy and she is **quite** selfish but she is not bossy.