



**SUPPORT**  
de  
**FORMATION**



**LE TDAH**

# LE TDAH

“Le TDAH c’est quelque chose qui t’énerve et qui énerve les autres autour de toi”

Matt 8 ans



**01**

## LE REPÉRAGE :

Je repère et j’évalue les symptômes d’inattention.

**02**

## LE REPÉRAGE

Je repère et j’évalue les symptômes d’hyperactivité-impulsivité.

**03**

## L’ACCOMPAGNEMENT

Je m’adapte à ses spécificités À LA MAISON ET À L’ÉCOLE.

**04**

## MES NOTES

J’utilise cet espace pour ma prise de notes.

**Le TDAH**

# 01

# LE REPÉRAGE

## SYMPTÔMES OBSERVÉS

**Colorier** chaque graduation selon l'intensité des symptômes que vous observez.













J'observe les symptômes d'inattention	Intensité	Fréquence
L'enfant est facilement distrait.		
Il a des difficultés d'organisation.		
Il a du mal à se concentrer surtout s'il n'aime pas la tâche.		
Il fait fréquemment des erreurs : il ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités.		
Il a des difficultés à suivre les instructions, vous devez répéter souvent. Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement, son esprit paraît ailleurs.		
Il perd facilement ses affaires.		
Mes notes, mes observations supplémentaires : • • • • • •		

Les marqueurs du TDAH :

- Il faut au moins 5 symptômes d'inattention et 5 symptômes d'hyperactivité pour obtenir le diagnostic du TDAH, pour écarter tout autre trouble éventuel, les symptômes doivent être présents depuis au moins 6 mois.

## SYMPTÔMES OBSERVÉS

**Colorier** chaque graduation selon l'intensité des symptômes que vous observez.

J'observe les symptômes d'hyperactivité-impulsivité	Intensité	Fréquence
L'enfant a tendance à remuer souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège.		
Il est souvent agité ou en mouvement. Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis.		
Il parle beaucoup et rapidement.		
Il coupe la parole.		
Il a des difficultés pour se détendre.		
Il a souvent du mal à attendre son tour.		
Mes notes, mes observations supplémentaires : • • • • •		

Les marqueurs du TDAH :

- Il faut au moins 5 symptômes d'inattention et 5 symptômes d'hyperactivité pour obtenir le diagnostic du TDAH, pour écarter tout autre trouble éventuel, les symptômes doivent être présent depuis au moins 6 mois.

## LE TABLEAU D'ÉVOLUTION

Notez **chaque semaine**, les comportements que vous adoptez vis-à-vis de l'enfant et appréciez les changements, notez les efforts, les progrès.

Comportements	Semaine 1 ... / ... / ...	Semaine 2 ... / ... / ...	Semaine 3 ... / ... / ...	Semaine 4 ... / ... / ...	Bilan
Il écoute davantage les consignes.					
Il range davantage ses affaires.					
Il s'organise mieux.					
Il gère davantage son impulsivité.					
Il est moins dans l'opposition.					
Il fait des efforts pour dire les choses sans se fâcher.					
Il coupe moins la parole.					
Il sait davantage s'occuper quand il s'ennuie.					
A vous de choisir un objectif :					

## LE PLAN D'ACCOMPAGNEMENT À L'ÉCOLE

Notez **chaque semaine**, les comportements que vous adoptez vis-à-vis de l'enfant et appréciez les changements, notez les efforts, les progrès.

Difficulté	Aménagement	Bilan
Inattention	- Placer le pupitre de l'élève près de l'enseignant.	
	- Proposer un casque anti-bruit.	
	- Laisser sur le bureau uniquement ce qui est nécessaire.	
Attention de courte durée	- Etablir un contact visuel fréquent.	
	- Utiliser le tableau et des supports visuels (sans surcharger la classe d'informations, veiller à épurer les murs).	
	- Fragmenter les tâches longues en étapes courtes.	
Fatigue, faible écoute des consignes	- Favoriser l'action de l'élève : participation orale, prise de notes.	
	- Privilégier la qualité à la quantité du travail.	
	- Utiliser un signe non verbal convenu.	
Agitation motrice	- Énoncer la consigne par une phrase courte, simple, affirmative et positive.	
	- Permettre à l'élève de se lever, de distribuer les feuilles, de sortir aux toilettes, de faire des pauses actives.	
	- Accepter les fidgets, les coussins d'assise dynamique, les élastiques entre les pieds des chaises...	
	- Ne jamais punir de récréation, au contraire, lui proposer des activités dynamiques durant ce temps là.	

## LE PLAN D'ACCOMPAGNEMENT À L'ÉCOLE

Notez **chaque semaine**, les comportements que vous adoptez vis-à-vis de l'enfant et appréciez les changements, notez les efforts, les progrès.

Difficulté	Aménagement	Bilan
Incompréhension des consignes	-Faire reformuler la consigne par l'élève.	
	- Ecrire la consigne au tableau.	
Organisation	-Préférer le cahier au classeur	
	- Utiliser un code de couleur par matière.	
	- Ecrire au tableau les étapes successives d'un travail.	
	- Utiliser la pendule de la classe à l'école pour planifier les tâches.	
	-Annoncer l'emploi du temps de la demi-journée et l'écrire au tableau.	
Difficultés pour Investir un travail,	-S'approcher de l'élève, lui répéter la consigne, l'encourager, si besoin l'aider à démarrer.	
Respect des règles de vie	-Ecrire les règles de vie en précisant les attendus (et pas les interdits).	
	-Pratiquer du feed-back positif chaque fois que la règle de vie est respectée (plusieurs fois par heure) de manière précise, factuelle et vraie;	
	-Prévoir un lieu avec l'élève pour se retirer et mieux gérer ses émotions en cas de crise.	

## OBSERVATIONS À L'ÉCOLE

## MA JOURNÉE D'ÉCOLE

DATE : ...../...../.....	POLITESSE	RESPECT DES RÈGLES ANNONCÉES	EFFORTS RÉALISÉS
8H30 À 10H00			
10H00 À 11H30			
11H30 A 13H30 REPAS			
13H30 À 15H00			
15H00 À 16H30			
16H30 À ... GARDERIE-ÉTUDE			

CE QUI A ÉTÉ BIEN AUJOURD'HUI :

CE QUE NOUS DEVONS AMÉLIORER, LA MISSION POUR DEMAIN :

MOT D'ENCOURAGEMENT DES PARENTS :

J'UTILISE CET ESPACE POUR MA PRISE DE NOTES

