

QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE DYSCALCULIQUE EN CLASSE ?

Conseils et adaptations plus étendus dans la fiche détaillée « Dyscalculie »

Comportement à adopter

- › Être patient, tolérant et bienveillant face aux erreurs, aux incompréhensions, à la lenteur, à la fatigabilité, aux omissions, aux inversions, aux raisonnements ne suivant pas la logique du cours, au comptage avec les doigts, etc.
- › Valoriser les points forts de l'élève et les progrès (même minimes) ► Renforcement positif.

Travail en classe

- › Accompagner l'élève dans l'identification de ses propres moyens de compensation afin de le rendre plus rapide, plus efficace et plus autonome dans ses apprentissages.
- › Accepter les moyens d'aide : le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), la calculatrice, les logiciels adaptés, les fiches d'aide...
- › Laisser à disposition, pour lire et/ou écrire un nombre, une chaîne numérique, un tableau de classe des nombres pour différencier les rangs des unités, dizaines, centaines, etc., de préférence différenciés par des codes couleur contrastants.
- › Permettre de garder à disposition, à tout moment, les tables d'addition et de multiplication.
- › Permettre les manipulations concrètes (bâtonnets, cubes, etc.).
- › Présenter les informations sous des formes diverses : matériel concret, chiffres arabes, explications orales... Concrétiser pour mieux abstraire par la suite.

Notes de cours

- › Fournir un support typographié et numéroté (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police en 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5) OU fournir une version électronique afin de permettre le suivi des cours à l'aide de logiciels adaptés.
- › Présentation aérée/espacée, pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso.
- › Agrandir les schémas, les tableaux à double entrée, les zones pour les tracés en géométrie, etc. Laisser suffisamment de place pour les exercices à compléter.
- › Laisser le libre choix du type de papier, utilisé ainsi que le choix pour l'instrument scripteur. Encourager l'utilisation de feuilles à carreaux 1cm/1cm (bannir les carreaux 0,5 cm/0,5 cm).

Évaluations

- › Accorder du temps supplémentaire lors des interrogations et des examens ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- › Fournir un support clair, aéré, avec une typographie et une mise en page adaptées, en version papier ou en version électronique afin de permettre l'utilisation de logiciels adaptés. Laisser suffisamment d'espace pour les réponses et les schémas. Rectos uniquement. Pages numérotées.
- › Accepter les moyens d'aide : la calculatrice, le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), les logiciels adaptés, les fiches d'aide, les manipulations, etc.
- › Accepter d'autres procédures (tous les élèves ne possèdent pas le même type de raisonnement) si elles sont correctes ► Inciter l'élève à noter toutes les étapes de son raisonnement.
- › Coter les étapes du raisonnement aussi bien que la réponse finale.
- › En cas d'échec à l'écrit, vérifier oralement les acquis de l'élève. Il aura l'occasion de développer son raisonnement autrement, avec ses propres mots.
- › Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».