

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста
«Жизнь растений»**

**Воспитатель: Крайчак С.В.
МДОАУ № 103, 2020 г.**

Образовательная область: познавательное развитие.

Направление деятельности: ознакомление с миром природы.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативно-речевая, игровая, двигательная.

Тема: «Жизнь растений».

Возрастная группа: старшая.

Цель: : формировать умение отличать природные объекты от искусственных, выделяя основные отличительные признаки.

Задачи:

- продолжать формировать знания о строении растений;
- развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы;
- развивать интерес к миру природы;
- способствовать развитию пластики движений;
- совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей);
- воспитывать желание оберегать и сохранять природу.

Оборудование: горшок с комнатным растением; искусственный цветок; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; карточки, с изображением частей растения, по количеству детей.

Активизация словаря:

активный словарь: живая природа, не живая природа, искусственный, растение, бархатцы, корень, стебель, листья, цветок, плод, семена, почва, питается, растет.

Пассивный словарь: схема, объект.

Ход занятия:

Орг. момент

В.: Здравствуйте, ребята! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем, друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, со мной:

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)
Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

А теперь проходите, пожалуйста, и садитесь на свои места.
(Дети садятся полукругом, на столе стоит горшок с комнатным растением.)

Появляется **Незнайка** с искусственным цветком.

Незнайка: – Здравствуйте, ребята! Давайте скорее мне горшок с землей. Я хочу посадить этот цветок, чтобы он рос, стал еще краше.
(Дети говорят, что этого делать не надо, он искусственный, а не живой)

В.: Ребята, а что значит «искусственный»?

Д.: Неживой, сделанный человеком и т.д.

Н.: – Значит и ваше растение не живое?

(Дети говорят, что это растение живое, это бархатцы)

В. – Давайте расскажем Незнайке, чем отличаются объекты живой природы от неживой.

(Дети перечисляют признаки живого по слайду схемы-модели №1, показанному на экране: все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается)

Слайд №1.

В.: – А хочешь, Незнайка, мы тебе расскажем, что есть у каждого растения?

Н.: – Конечно, хочу.

(Дети рассказывают о строении растения, у растения есть **корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами**)

Слайд № 2.

В.: -Давайте выложим растение, чтобы лучше запомнить его строение.
(Дети предлагают карточки с изображением частей растения.)

Незнайка: – Ну ладно, только я что-то не пойму, зачем растению корень? Все равно его под землей не видно! (Ответы детей)

В.: – Мы тебе, Незнайка, сейчас все покажем. Проведем опыты, и ты поймешь, какие важные функции выполняет корень для растения.

Опыт 1:

В коробку с песком ставим модель ствола растения без корней. Дует. Палочка падает. Потом берем модель растения с корневой системой. Дует. Во втором случае палочка более устойчива.
Вопросы к детям: Как вы думаете, какая палочка будет более устойчивой? Почему? А если б не было корней у растения, чтобы случилось? (Ответы детей).

В.: - Для чего нужны корни растению?

Д.: Корни удерживают растение в земле.

В.: - Молодцы, вы сделали правильный вывод. Но корень не только удерживает растение в почве. Мы проведем еще один опыт для того, чтобы узнать, почему растение без корня погибнет.

Опыт 2: В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше.

Вывод: Корни всасывают влагу и питательные вещества.

Незнайка: – Как же мне все запомнить?

В.: – Очень просто! Хочешь с нами поиграть? Сейчас я превращу тебя и ребят в семена:

– *Раз, два, три, повернись*

В семена превратись!

Физминутка

Психогимнастика: “*Представь себя совсем иным*”

Подул ветерок, разлетелись семена, и попали в землю (дети немного пробегают и садятся на ковер). Семена, что вы чувствуете? (*Ответы детей*). Семена, чего вы хотите? (*Ответы детей*). Сейчас я вас полью, а солнышко вас погрееет своими лучами. Вот уже из семечки появились корешки. Куда они растут? (*Вниз, глубже в землю*). А вот и первые всходы – тянутся стебельки, растут. Куда? В землю? (*Нет, к солнышку*). Растет наше растение все выше и выше (*Дети встают*). А вот и первые цветочки. Что вы, цветочки чувствуете? Чему радуетесь? (*Ответы детей*).

Незнайка: – Ура! Цветочки! Сейчас я их сорву!

В.: – Ну, что ты, Незнайка. Ребята, расскажите, Незнайки можно их рвать, они же живые! Вот послушай Незнайка, наше стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты,

И деревья, и кусты.

И не будет красоты!

И не будет доброты!

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы!

В.:- Поиграли, отдохнули, а теперь, пожалуйста, садитесь на стульчики. И, ты, Незнайка, присаживайся. А я предлагаю, вам, ребята, послушать интересную историю, которую написала Нина Павлова, называется она «Живая бусинка»

«Живая бусинка» 1. В спичечной коробочке у Галя жила семья бусинок. Им жилось хорошо: они каждый день ходили гулять: две красных, две синих и одна жёлтая. Эту бусинку Галя нашла на крылечке. Кругленькая, гладенькая, тяжёлая, ну сразу видно, что купленная. Только без дырочки. А вместо дырочки — пятнышко. Ничего, что без дырочки, Гале понравилась новая бусинка больше всех остальных. 2.

Как-то раз Галя повела свои бусинки на море. Море было в глубокой тарелке. Там плавала лодка — ореховая скорлупка. Галя посадила бусинки в лодку, и они поплыли. Вдруг на море поднялась буря, все лодки перевернулись кверху дном, а бусинки потонули. И не успела Галя их спасти, как её позвала мама. Вернулась Галя и сразу стала выручать свои бусинки из воды. Вынула красные — ничего: живы и здоровы, вынула синие — тоже ничего. А когда вытащила жёлтую, взглянула на неё, и даже испугалась: что с ней стало! Вся в морщинках. Галя положила больную бусинку на ладошку и понесла её к маме. А мама сказала:

— Это не беда. Пусть она полежит в воде до утра. Поправится сама.

3. Утром Галя вынула из воды жёлтую бусинку и видит: поправилась. Да ещё как поправилась! Выросла, раздулась, потяжелела, но уже больше не твёрдая, перестала походить на бусинку. И там, где у неё было пятнышко, теперь точно хоботок под кожицей спрятан.

Галя побежала показать её маме:

— Только погляди, мамочка, какая бусинка стала! Я играть с ней больше не хочу: зачем она такая мягкая. Красные и синие бусинки лучше.

А мама сказала:

— А мне она нравится. Оставь её у меня.

Мама налила в блюдечко воды, положила на дно тряпочку, а на мокрую тряпочку — жёлтую бусинку.

4. Там она и лежала, когда мама позвала Галю посмотреть, что ещё случилось с её бусинкой. Галя взглянула и закричала:

— У неё зубок прорезался, как у братишки! — Почему у бусинки зубок? — спросила Галя. — Разве она ожила?

— Да она всегда была живой. Ведь это не бусинка, а живая горошинка.

— Нет, я так не хочу — живая горошинка, — сказала Галя, — лучше

живая бусинка.

5. Зубок у живой бусинки стал длинным корешком. А кверху петелькой поднялся стебелёк. Мама с Галей пошли её сажать. Галя выкопала ямку, а мама опустила туда живую бусинку и засыпала её землёй.

6. Стало тепло. Расцвели цветы, залетали бабочки. Мама занялась огородом. У Гали тоже было много дела, и она позабыла о живой бусинке.

Как-то раз пробежала она мимо места, где закопали бусинку, и вдруг видит: стоит кустик. А мама говорит:

— Ведь это же горох — это твоя живая бусинка. Как же ты не догадалась?

7. Красные и синие бусинки лежат у Гали в спичечной коробочке. Они всё такие же, как были. А к живой бусинке, когда ни прибежишь, увидишь новенькое. Сегодня среди листиков, Галя, заметила цветки. Каждый цветок поцветёт немного, а из серединки цветка вырастет стручок, и в нем видны темные шарики. Гале очень хотелось посмотреть, какие они. Но она жалела живую бусинку и её горошины не трогала.

8. А горошины всё росли да росли. И, наконец, мама сказала:

— Ну, Галочка, поспел твой горох. И позволила Гале весь горох оборвать. В серединке стручков были зеленые бусинки. Кругленькие, гладенькие, тяжёлые!

Галя повела их по нарочному на прогулку. Бусинки пошли парами. Впереди шли зеленые живые бусинки, а в конце — пара красных и синих. Галя им сказала:

— Помните, давно-давно сзади вас шла гулять жёлтая бусинка? А теперь посмотрите вперёд — это всё её детки. Видите, как их много? Мне не сосчитать. Одна мама может сосчитать.

В.: - Чем отличалась найденная Галей бусинка от других ее бусин? Какие изменения произошли с желтой бусинкой? Изменились ли другие Галины бусинки? Почему желтая бусинка менялась, а остальные остались прежними?

Незнайка: Ребята, я у вас узнал много интересного! Сейчас мне пора уходить, но я обязательно еще побываю у вас в гостях.

В.: - Ребята, давайте попросимся с Незнайкой.

Рефлексия: - Ребята, кто приходил к нам сегодня на занятие? Какие опыты мы проделали? Что нового мы узнали?
