

Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Старший воспитатель: Стибунова И.Л.
МДОАУ «Детский сад № 103»
15.02.2024 г., г. Орск

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога – сделать процесс формирования элементарных математических представлений занимательным, необыкновенным, нетрадиционным.

Нетрадиционные формы организации для формирования ЭМП у детей:

- **Занятия-соревнования.** Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.
- **Математические КВН.** Предполагают деление детей на 2 подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина.
- **Театрализованные занятия.** Разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию.
- **Занятие-консультации.** Когда ребёнок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребёнка. Занятия-взаимообучения. Ребёнок-«консультант» обучает других детей.
- **Занятия-сомнения (поиска истины).** Исследовательская деятельность детей типа «тает-не тает, летает-не летает».
- **Занятия-диалоги.** Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной, математического содержания.
- **Занятия типа «Следствие ведут знатоки».** Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией.
- **Занятия типа «Поле чудес».** Проводится как игра «Поле чудес» для читающих детей.
- **Занятие «Интеллектуальное казино».** Проводится как игра «Интеллектуальное казино» или викторины с ответами на вопросы: что? где? когда.

- **Экспериментирование и опыты.** Проведение элементарных опытов.
- **Использование художественной литературы в играх и упражнениях.** «Часы» (Г. Сапгир), «Зазвонил будильник» (Г. Ладонщиков), «Мухачистюха», «Круглый год» и «Веселый счет» (С. Маршак).
- **Моделирование** способствует усвоению специфических, предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети могут использовать модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов.
- **Занятия с использованием новых информационных технологий** позволяет сделать каждое занятие насыщенным и доступным для восприятия детей. Использование мультимедийных технологий активизирует познавательную деятельность детей, повышает их мотивацию, совершенствует формы и методы организации математических занятий.
- **Проектная деятельность.** Основная цель метода проектов состоит в предоставлении ребятам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. В курсе математики метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Осуществляя эту работу, дети могут составлять задачи с различными героями. Это могут быть сказочные задачи, задачи из жизни группы, познавательные задачи и так далее. Проект – это система постепенно усложняющихся практических заданий. Таким образом, у ребёнка происходит накопление собственного опыта, углубление знаний и совершенствование умений. У дошкольника развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др., что прописано во ФГОС.

Целевые ориентиры ДО предполагают, что к концу дошкольного возраста, ребенок:

- ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- считает, вычисляет, измеряет, моделирует;
- владеет элементарной математической терминологией;
- у него развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление;
- владеет простейшими графическими навыками и умениями;
- владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)