

## Un exemple de progression pour une difficulté sur la lettre S et le « -ent »:

### 4 : préparer la remédiation

#### Un exemple pour une difficulté en lecture/écriture :

#### La lettre S

Même si cela a déjà été vu en CE1, il faut redécouvrir la notion, être le plus explicite possible, retravailler sur ce que sont les voyelles. Attention, interrogés, les élèves les plus experts reformuleront la règle. Ils ne sont pas les seuls en classe.

Prévoir un affichage avec les voyelles.

Prévoir un affichage avec des stocks de mots exemples.

Prévoir un affichage simplifié de la règle.

Ne pas se contenter des exercices écrits du manuel.

La lecture doit être partie intégrante de l'apprentissage

#### Etape 1 : Redécouvrir la notion en privilégiant la manipulation (cf. BO spécial n°3 du 26 avril 2018)

« La mise en œuvre de séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire, sollicitant observation, manipulation, réflexion, mémorisation et automatisation doit être renforcée. »

« **La leçon de grammaire respecte quatre étapes fondamentales** : la phase d'observation et de manipulation, la structuration et la formulation des règles, la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises et enfin l'évaluation. La multiplicité des exercices d'entraînement permet d'automatiser les mécanismes acquis et de garantir ainsi la solidité des connaissances grammaticales »

Exemple : Classer des étiquettes-mots avec les différents sons de la lettre S

Constitution d'une première liste de mots « classés » :

<b>s écrit le son /z/</b>	<b>s écrit le son /s/</b>	<b>ss écrivent le son /s/</b>
la cuisine la cuisinière une friteuse des ciseaux	du sel du persil un couscous asperger	une casserole une assiette un couscoussier j'ai assuré
une essoreuse mesureur	salade un personnage	une essoreuse pâtisserie

Cette liste peut être proposée en lecture pendant la journée et le soir en révision.

## Etape 2 : Application de la règle avec des mots mélangés

Entoure en rouge les mots où tu entends S

Entoure en bleu les mots où tu entends Z

Assassin – prison – parisien – astre – herse –

Usure – ésotérique – floraison – tarse – ursule

Trahison – torse – esprit – hasard – preste

## Etape 3 : Réinvestissement de la règle (toujours avec le lien lecture/écriture)

- Lire la liste de mots
- Surligner des « mots-référents » parmi cette liste ou créer une phrase pour un réinvestissement en écriture (dictée)

Une maison	L'essor	Abuser
Des assiettes	Une absolution	Persister
Un asticot	Une usine	Assombrir
De l'oseille	Un basset	Superposer
Une abstraction	Un busard	Un sesterce
Assigner	Absorber	Une basilique
Un asile	Un tisonnier	Osseux
Une assistante	Un tesson	Les Asturies
De l'aspirine	Une arsouille	Un osso bucco

« Dans cette maison, il y a une assistante qui trie les assiettes avec des asticots et de l'oseille. »

## Exemple pour le graphème « ent » :

Ex au présent :

Niveau 1 : Un graphème = un phonème

« ils mangent, elles trouvent, ils disent, elles viennent, ils peuvent, elles voient... »

Niveau 2 : Réinvestissement du niveau 1 avec une phrase qui sera lue et dictée. (lien lecture/écriture)

« Les élèves mangent des poires. Elles les trouvent bonnes... »

Niveau 3 : Approfondissement : un graphème = deux phonèmes

Une liste de mots classés puis mélangés et enfin une phrase qui sera lue et dictée.

« Les élèves mangent souvent des melons succulents... »