

FICHE DE PRÉPARATION DE SÉANCE

Cycle : 2

Niveau : CE1

Discipline : Mathématiques

Notion : La moitié – découverte

Durée : 45 minutes

Objectif général : Découvrir et comprendre la notion de moitié d'une figure.

Compétences visées

- Identifier et nommer la moitié d'une collection ou d'une figure.
 - Résoudre un problème impliquant un partage équitable en deux parts égales.
 - Utiliser un vocabulaire adapté : moitié, partager, également.
-

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'élève sera capable de :

- Partager un ensemble ou une forme en deux parties égales.
 - Expliquer avec ses mots ce qu'est la moitié
-

Matériel

- Gabarits de formes géométriques (rectangles, carrés) à découper.
 - Collections d'objets à partager (pommes par exemple).
 - Ardoises, feutres.
 - Affichage « Qu'est-ce que la moitié ? »
-

Déroulement de la séance

1. Phase d'introduction – 5 min

Situation de base :

Deux enfants veulent se partager 4 pommes de façon équitable.

Question : "Comment peut-on faire pour que chacun ait la même part ?"

Laisser les élèves proposer des idées spontanées.

Situation problème :

Deux enfants veulent se partager 1 pomme de façon équitable.

Question : "Comment peut-on faire pour que chacun ait la même part ?"

Laisser les élèves proposer des idées spontanées.

2. Phase de manipulation 1– (5 min)

Ateliers de découverte (en groupes ou collectivement) :

- **1 :** Partager des collections (pommes) en deux parts égales et reformer des pommes grâce aux différents morceaux

3. Mise en commun – 2 min Faire verbaliser qu'il faut deux parts égales pour reformer la pomme on parle de moitié ou de demi.

4. Phase de manipulation 2– (5 min)

- **2 :** Plier des formes (papier) pour vérifier s'il y a deux parties identiques (carré)

5. Mise en commun – 2 min

- Les élèves partagent leurs méthodes et observations. L'enseignant formalise la notion : On peut effectuer un pliage pour déterminer une moitié.

6. Phase de manipulation 3– (5 min)

- **2 :** Plier des formes (papier) pour vérifier s'il y a deux parties identiques (rectangle)
- Observation guidée : l'enseignant circule, questionne : "Est-ce que c'est bien la moitié ?", "Comment le sais-tu ?"

7. Mise en commun et institutionnalisation – 5 min

Les élèves partagent leurs méthodes et observations. L'enseignant formalise la notion :

« $\frac{1}{2}$, c'est quand il en faut deux pour faire une unité. »

«On peut vérifier le partage en moitié par pliage, ou par découpage et superposition.:
Affichage d'un exemple et trace écrite collective.

8. Vérification de la compréhension – 5 à 10 min

Petits exercices rapides sur ardoise/fiche:

Demander si les images/objets représentés représentent $\frac{1}{2}$

9. Prolongement éventuel

Représenter une image unité à partir d'une moitié