

Extraits des 12 gestes égalitaires en mathématiques au cycle 1

Circonscription de Dordogne- Académie de Bordeaux

FICHE n°1

#1

Avoir autant d'interactions avec les garçons qu'avec les filles dans des petits groupes mixtes, avec ou sans sollicitation de la part de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas en avoir moins.
Au besoin, cocher sur une grille chaque interaction pour être sûr.

ATELIER D'ORIGINE	Étape 1 1 élève 11-13 ans Pas de sollicitation de l'enseignant Il reçoit une sollicitation d'un autre élève pendant le jeu/la tâche.	Étape 2 2 élèves 13-15 ans Comme en étape 1, mais l'enseignant sollicite les élèves.	Étape 3 3 élèves 15-17 ans Il reçoit une sollicitation d'un autre élève pendant le jeu/la tâche. Il doit aller chercher le matériel quand il en a besoin.	Étape 4 4 élèves 17-19 ans Il reçoit une sollicitation d'un autre élève pendant le jeu/la tâche. Il doit aller chercher le matériel quand il en a besoin. Il doit aussi aller chercher le matériel quand il en a besoin.
CASTILLE				
CHARLIE				
LINE				Absenti
LUBIN				
LUCAS				
MICKAEL				
AMBRE	Absenti			
ELIE				
MILO				
SELENA				
TAHYS				
THAISE				

INTERET pour l'enseignant

-Prendre en compte seulement les interactions sans sollicitations.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Davantage de temps de paroles pour les petits parleurs.
-Qualité du langage oral sur le long terme.

LIMITES pour l'enseignant

-Rester vigilant sur la parité dans les sollicitations, notamment en grand groupe.
-Lors d'un atelier à inscription libre, veiller à ne pas laisser une fille seule dans un grand groupe (aller en chercher une autre au moins).

LIMITES pour l'élève

-Prendre en compte les besoins de l'enfant quelque soit le genre.
-Les difficultés de langage.
-La timidité de certains enfants.

FICHE n°2

2

Dans le groupe, les garçons et les filles doivent être à égale distance de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas s'éloigner de l'enseignant et doivent être aussi proche physiquement qu'intellectuellement, aussi bien en petit groupe qu'en grand groupe.



INTERET pour l'enseignant

-Geste usuel en petit groupe, à expérimenter davantage en grand groupe.

LIMITES pour l'enseignant

-Nécessité de tenir compte de tous les besoins des élèves, indépendamment qu'ils soient filles ou garçons.
-Difficile de garder une trace de la mise en oeuvre de ce geste.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Se sentir reconnue, meilleure estime de soi.

LIMITES pour l'élève

-Ne plus savoir se passer de l'enseignant très proche et qui apporte la sécurité.

FICHE n°3

#3

Le contexte de la situation-problème doit parler aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Zélie la bricoleuse a des vis et des écrous.



Combien a-t-elle de vis? Combien a-t-elle d'écrous?

"Dans le bus, la chauffeuse fait monter 1, 2, 3, 4 et 5 élèves. Il y a 5 élèves dans le bus. 2 élèves montent en plus dans le bus."

"Combien y a-t-il d'élèves maintenant dans le bus?"

Points de vigilance

La situation problème pourrait porter sur des situations non stéréotypées comme le magasin;
Les noms de métiers pourraient être féminisés, ex: la chauffeuse de bus.
Attention aux habitudes de langage : la marchande, le docteur, le chauffeur...

INTERET pour l'enseignant

- Continuité avec le cycle 2.
- Conscientiser ce geste au niveau des rôles à attribuer dans les situations de jeu (passer de la marchande au jeu du magasin, vendeur/vendeuse...)

LIMITES pour l'enseignant

PLUS-VALUES pour l'élève

- Se sentir concernée, prise en compte.
- Ouvrir les situations en suivant les propositions des élèves, travailler le lexique en amont.

LIMITES pour l'élève

- Transfert des compétences sur des situations inhabituelles.

FICHE n°4

4

Donner autant de place aux situations coopératives de résolution de problèmes qu'aux résolutions rapides et automatisées.



John mange 2 bonbons par jour. En combien de jours aura-t-il mangé tous les bonbons ?

Situation coopérative

Combien y a-t-il de moutons derrière la barrière?



Situations d'automatisation



Points de vigilance

Les filles ne doivent pas se retrouver que dans des situations de compétition pour donner le résultat d'un calcul rapide, où elles seraient moins à l'aise. Et inversement, les garçons ne doivent pas se retrouver que dans des situations coopératives où les filles seraient plus à l'aise.



INTERET pour l'enseignant	PLUS-VALUES pour l'élève
<p>-Varier les activités spécifiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les activités spécifiques facilitent l'adhésion des filles. -Les filles se sentent plus impliquées et en confiance. -Les garçons sont incités à lever la main avant de parler pour laisser plus de place aux filles qui, elles, ont plus tendance à respecter la prise de parole.
LIMITES pour l'enseignant	LIMITES pour l'élève

FICHE n°5

#5

Veiller à ce que les groupes de travail soient mixtes : autant de filles que de garçons et que le niveau de langage soit homogène.

Points de vigilance

Les filles doivent prendre leur place en mathématiques.



Groupe mixte, les filles à côté de l'enseignante



Groupes non mixtes



INTERET pour l'enseignant

-Prendre en compte le niveau de langage des élèves dans les groupes mixtes.

LIMITES pour l'enseignant

-Dans la mesure du possible selon les effectifs de classe.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Prendre conscience que garçons et filles peuvent travailler ensemble sans s'enfermer dans des schémas de fonctionnement immuables : garçons avec garçons et filles avec filles -> s'habituer à la parité dès le plus jeune âge.
-Les filles ont davantage la parole.

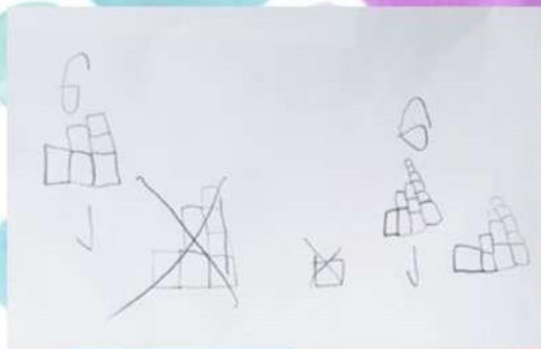
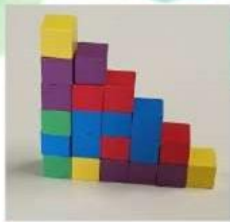
LIMITES pour l'élève

-Attention si l'enfant est considéré selon son genre et non pas selon ses besoins.

FICHE n°6

6

Privilégier la procédure et le raisonnement en cours de résolution de problème, plutôt que le résultat.



Points de vigilance

Donner autant d'importance au but de maîtrise (qui est plus favorable aux filles) qu'au but de performance (plus favorable aux garçons).

Passer d'une évaluation DES apprentissages à une évaluation POUR les apprentissages.

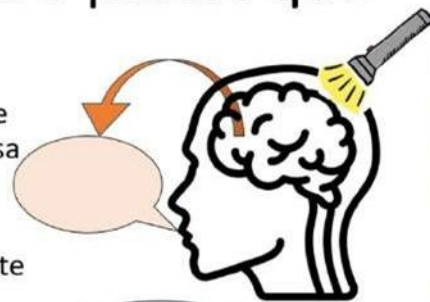
Parler de "vérification en cours" donnerait de meilleurs résultats pour les filles que de leur parler d'évaluation.

Si une fille est performante, ne pas la sur-solliciter au détriment d'un garçon.

6

Privilégier la procédure plutôt que le résultat

- Un résultat seul ne suffit pas. On doit être capable de représenter la procédure sur sa feuille (par le dessin et à l'aide de mots éventuellement)
- On doit aussi être capable d'expliquer cette procédure



Peux-tu dire comment tu as fait pour trouver cette réponse ?

J'ai réfléchi.



Qu'est-ce que tu t'es dit dans ta tête ? Il faudrait que tu puisses l'expliquer aux autres ...



INTERET pour l'enseignant

- Verbaliser, faire reformuler.
- Interroger les filles en premier pour faire verbaliser leur procédure.
- Être le haut parleur de la pensée durant la phase de réalisation pour les élèves les plus jeunes.

LIMITES pour l'enseignant

-ATTENTION : une fille performante en maths doit-elle être davantage sollicitée parce que c'est une fille? au détriment d'un garçon moins performant?

PLUS-VALUES pour l'élève

- Compréhension du but de maîtrise.
- Déconstruire l'idée que les maths c'est magique.
- Avoir des outils pour oser se lancer dans la recherche (matériel, affichages, étayage de l'enseignant...)

LIMITES pour l'élève

-Les difficultés de langage.

FICHE n°7

#7

Privilégier, lors des travaux de groupe, une parole dirigée et ciblée individuellement.



Points de vigilance

Les filles doivent être soutenues et encouragées.

INTERET pour l'enseignant

- Climat de classe plus positif et posé.
- Meilleure gestion du temps de parole de chacun.

LIMITES pour l'enseignant

PLUS-VALUES pour l'élève

- Sollicitation plus importante
- Encouragements individualisés.
- A voir du temps pour parler sans être dérangé par les autres.

LIMITES pour l'élève

FICHE n°8

#8

Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

Bilans des progrès de **Zélie** dans le domaine

« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

Petite section

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Février 2024

- Zélie récite la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12.
- Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé.
- Zélie associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés....) à une quantité dénombrée de 1 à 3.
- Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).

Juin 2024



Points de vigilance

Les filles doivent entendre que la réussite est liée au travail, à la réflexion, à l'effort. Ce n'est pas seulement parce qu'elles sont "sages" et sérieuses.

Elles doivent bénéficier d'interactions aussi poussées, être interrogées plus souvent et davantage félicitées.

Dès la moyenne section, les filles intègrent les stéréotypes de genre : elles doivent être plus discrètes et les garçons plus interactifs.

#8

Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

Bilan général des progrès de **Jasmine** dans le domaine

Moyenne section

FIN DE SEMESTRE

Février 2024

Jasmine réussit très bien son entrée en moyenne section. Elle réfléchit beaucoup, s'implique dans toutes les activités proposées de la classe (langage, maths, motricité...). Elle progresse de façon très satisfaisante.

INTERET pour l'enseignant

-S'assurer d'avoir une/les filles à côté de l'enseignant lors de séance en grand groupe.

LIMITES pour l'enseignant

-Valoriser aussi la réflexion des élèves, quelque soit le genre, en difficulté qui font des efforts.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Valorisation, se sentir rassurée, soutenue.
-Avoir une meilleure estime de soi.
-Oser participer.

LIMITES pour l'élève

FICHE n°9

#9

L'enseignant doit avoir autant d'attentes pour les filles que pour les garçons.

Points de vigilance

Les filles doivent se sentir aussi attendues en mathématiques que dans un autre domaine d'apprentissage puisqu'elles ont le même potentiel.



INTERET pour l'enseignant

-Ethique du métier.

LIMITES pour l'enseignant

-Meilleur engagement dans le travail par les élèves.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Meilleure estime de soi.

LIMITES pour l'élève

-Peur de "décevoir" l'enseignant.

FICHE n°10

10

Travailler l'effet Pygmalion (et surtout pas l'effet Golem) avec les filles. Nécessité d'accroître chez elles le sentiment d'efficacité personnelle en mathématiques et la confiance en soi.

Points de vigilance

Les filles doivent s'estimer davantage capables, prophétie auto-réalisatrice, pour ainsi mobiliser des compétences d'auto-régulation positive.



INTERET pour l'enseignant

- Climat de classe positif, bienveillant, encourageant.
- Valoriser aux yeux des parents les réussites des filles en maths.

PLUS-VALUES pour l'élève

- Meilleure estime de soi et davantage de confiance en soi.
- Relation positive avec l'enseignant.

LIMITES pour l'enseignant

- Certains garçons ont eux aussi besoin de l'effet Pygmalion.

LIMITES pour l'élève

- Peur de "décevoir" l'enseignant.

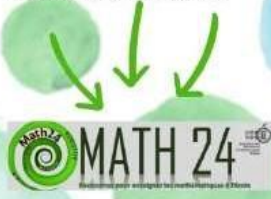
FICHE n°11

11

L'enseignante doit montrer son enthousiasme à enseigner les mathématiques.



Situations de référence à retrouver



Points de vigilance

Les filles ne doivent pas intérioriser inconsciemment que les mathématiques sont angoissantes pour une fille. Au besoin, l'enseignante doit surjouer le plaisir d'enseigner les mathématiques.

Ne pas présenter l'activité mathématique comme trop coûteuse en efforts et en investissement, elle doit être présentée comme étant ludique.

INTERET pour l'enseignant

-Enrôlement des élèves en surjouant la présentation des séances de maths, montrer l'enthousiasme.

LIMITES pour l'enseignant

-Appétence de l'enseignant pour les mathématiques ; son vécu.

PLUS-VALUES pour l'élève

-Motivation accrue pour les mathématiques.

LIMITES pour l'élève

FICHE n°12

#12

En début de séance de maths, ne pas solliciter les filles que pour rappeler la séance précédente et solliciter les garçons uniquement pour faire avancer la séance.

Points de vigilance

Les sollicitations doivent être de même nature pour les garçons et pour les filles.



INTERET pour l'enseignant

-Avoir une vigilance sur la distribution de la parole (avec des gestes de la main...).

PLUS-VALUES pour l'élève

-Se sentir valorisé.
-Apprendre à attendre son tour et à écouter les autres (-> règles de la communication)

LIMITES pour l'enseignant

-L'entrée dans l'activité peut prendre davantage de temps, les filles étant plus rapidement concentrées.

LIMITES pour l'élève

-Accepter de ne pas être sollicité même si l'élève en est capable et qu'il en est conscient.