ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne

Animation pédagogique NT1 & NT2

L'évaluation au service de la réussite de tous les élèves

Une formation en 3 temps

- ✓1- Définir l’évaluation
- ✓2- Comment donner à l’élève les moyens de mesurer ses progrès?
- ✓3- de la tâche à soumettre à la validation des compétences: différenciation et implication des élèves

✓ 1ère partie: Définir l’évaluation

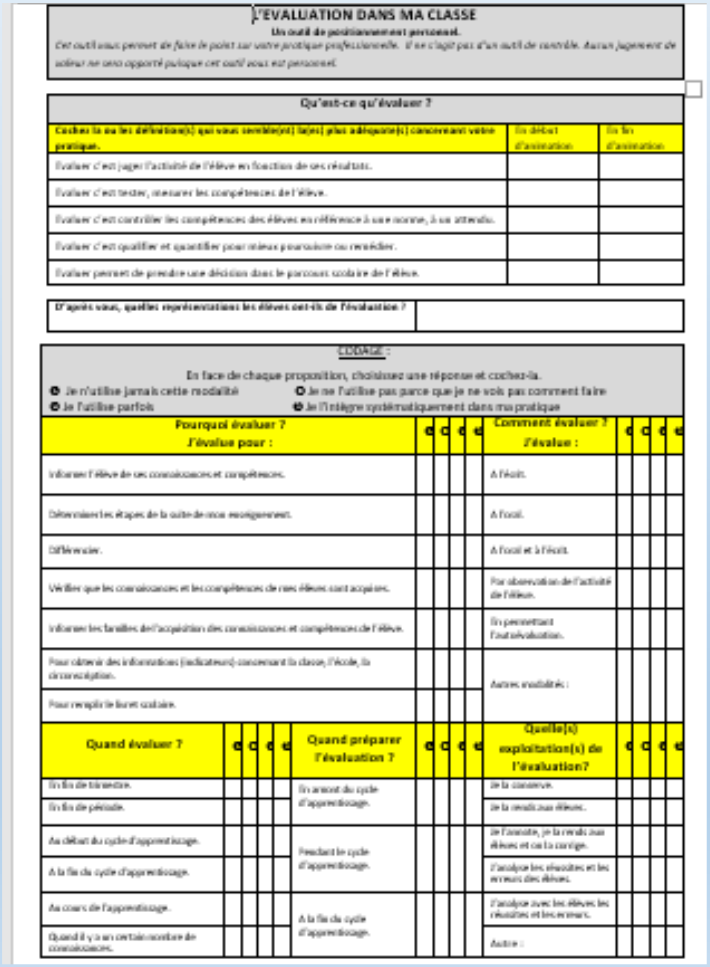
Que veut dire évaluer?

Travail de groupe

Mise en commun:

C’est mesurer le degré d’acquisition des compétences ou leur progression.
C’est un outil pour construire.
Elle se passe à différents moments.
Evaluation diagnostique pour mettre en évidence les stratégies des élèves.
Il existe plusieurs types d’évaluation: diagnostique – formative – sommative.

Outil d’auto-positionnement



L'ÉVALUATION DANS MA CLASSE

Un outil de positionnement personnel.

Cet outil vous permet de faire le point sur votre pratique professionnelle. Il ne s'agit pas d'un outil de contrôle. Aucun jugement de valeur ne sera apporté puisque cet outil vous est personnel.

Qu'est-ce qu'évaluer ?

Cochez la ou les définition(s) qui vous semble(nt) la(les) plus adéquate(s) concernant votre pratique.	En début d'année	En fin d'année
Evaluer c'est juger l'activité de l'élève en fonction de ses résultats.		
Evaluer c'est tester, mesurer les compétences de l'élève.		
Evaluer c'est contrôler les compétences des élèves en référence à une norme, à un attendu.		
Evaluer c'est qualifier et quantifier pour mieux poursuivre ou remédier.		
Evaluer permet de prendre une décision dans le parcours scolaire de l'élève.		

D'après vous, quelles représentations les élèves ont-ils de l'évaluation ?	

CODAGE :

En face de chaque proposition, choisissez une réponse et cochez-la.

- Je n'utilise jamais cette modalité
- Je ne l'utilise pas parce que je ne vois pas comment faire
- Je l'utilise parfois
- Je l'intègre systématiquement dans ma pratique

Pourquoi évaluer ? J'évalue pour :					Comment évaluer ? J'évalue :				
Informer l'élève de ses connaissances et compétences.					A l'écrit.				
Déterminer les étapes de la suite de mon enseignement.					A l'oral.				
Différencier.					A l'oral et à l'écrit.				
Vérifier que les connaissances et les compétences de mes élèves sont acquises.					Par observation de l'activité de l'élève.				
Informer les familles de l'acquisition des connaissances et compétences de l'élève.					En permettant l'autoévaluation.				
Pour obtenir des informations (indicateurs) concernant la classe, l'école, la circonscription.					Autres modalités :				
Pour remplir le livret scolaire.									

Quand évaluer ?					Quand préparer l'évaluation ?					Quelle(s) exploitation(s) de l'évaluation?				
En fin de trimestre.					En amont du cycle d'apprentissage.					Je la conserve.				
En fin de période.										Je la rends aux élèves.				
Au début du cycle d'apprentissage.					Pendant le cycle d'apprentissage.					Je l'annote, je la rends aux élèves et on la corrige.				
A la fin du cycle d'apprentissage.										J'analyse les réussites et les erreurs des élèves.				
Au cours de l'apprentissage.					A la fin du cycle d'apprentissage.					J'analyse avec les élèves les réussites et les erreurs.				
Quand il y a un certain nombre de connaissances.										Autre :				

Evaluer: les attentes institutionnelles

Evaluer: les attentes institutionnelles

Dans les textes institutionnels récents, la définition de l'évaluation prend tout son sens :

- La loi d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République : Loi N° 2013-595 du 8/07/2013 : « Dans l'enseignement primaire, l'évaluation sert à mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève. Cette logique d'évaluation est aussi encouragée dans l'enseignement secondaire. »

Evaluer: les attentes institutionnelles

- Le décret sur l'évaluation des acquis, l'accompagnement pédagogique des élèves, les dispositifs d'aide et le redoublement Bulletin Officiel N°44 du 27/11/ 2014 :

« Art. D. 321-3. - L'enseignement et l'organisation pédagogique mis en œuvre pour assurer la continuité des apprentissages, en particulier au sein de chaque cycle, prennent en compte les besoins et les réussites de chaque élève afin de permettre le plein développement de ses potentialités, ainsi que l'objectif de le conduire à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. »

« À tout moment de la scolarité à l'école primaire, lorsque la progression d'un élève dans ses apprentissages le nécessite, un dispositif d'aide est mis en place par l'équipe pédagogique au sein de la classe. Ce dispositif peut s'inscrire dans un programme personnalisé de réussite éducative. »

« La progression de l'élève est régulièrement évaluée par l'équipe pédagogique afin de faire évoluer les aides qui lui sont apportées. Les représentants légaux sont associés à la mise en place et au suivi du dispositif d'aide. »

Evaluer: les attentes institutionnelles

- Le référentiel métier des directeurs d'école Bulletin Officiel N°7 du 11 décembre 2014 : « Le directeur d'école veille à la diffusion auprès des maîtres de l'école des instructions et programmes officiels, et des documents d'accompagnement pour la mise en œuvre du socle commun de connaissances de compétences et de culture. Il s'assure des conditions nécessaires à la progression et à l'évaluation des élèves de l'école au plan collectif et individuel, et veille à ce qu'un dispositif de soutien, si nécessaire un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), soit défini pour les élèves qui n'apparaissent pas en mesure de maîtriser les connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement … »

- Le nouveau référentiel de compétences du Professeur des Ecoles : Bulletin Officiel N°13 du 26 Mars 2015 : Compétence P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Evaluer: les attentes institutionnelles

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (23/05/2015) : « La scolarité obligatoire doit **garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun** de connaissances, de compétences et de culture, **auquel contribue l'ensemble des enseignements dispensés.** »

- Le décret sur le livret scolaire (31/12/2015) : le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016.

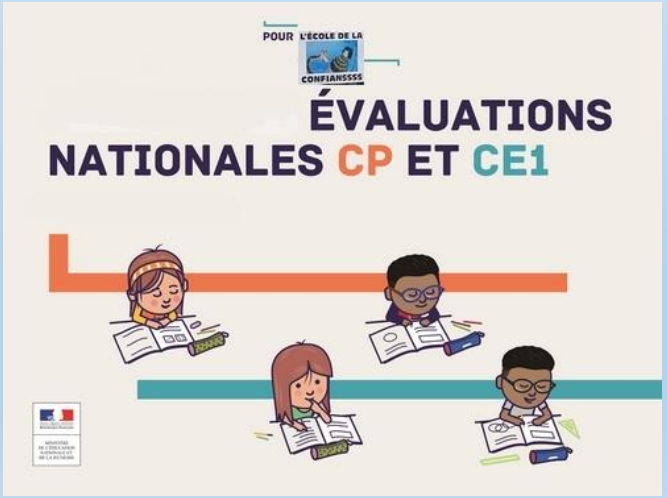
En application des dispositions de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le décret vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. Le décret définit le livret scolaire de la scolarité obligatoire, qui permet un suivi des acquis scolaires des élèves tout au long de la scolarité obligatoire et qui remplace le livret personnel de compétences.

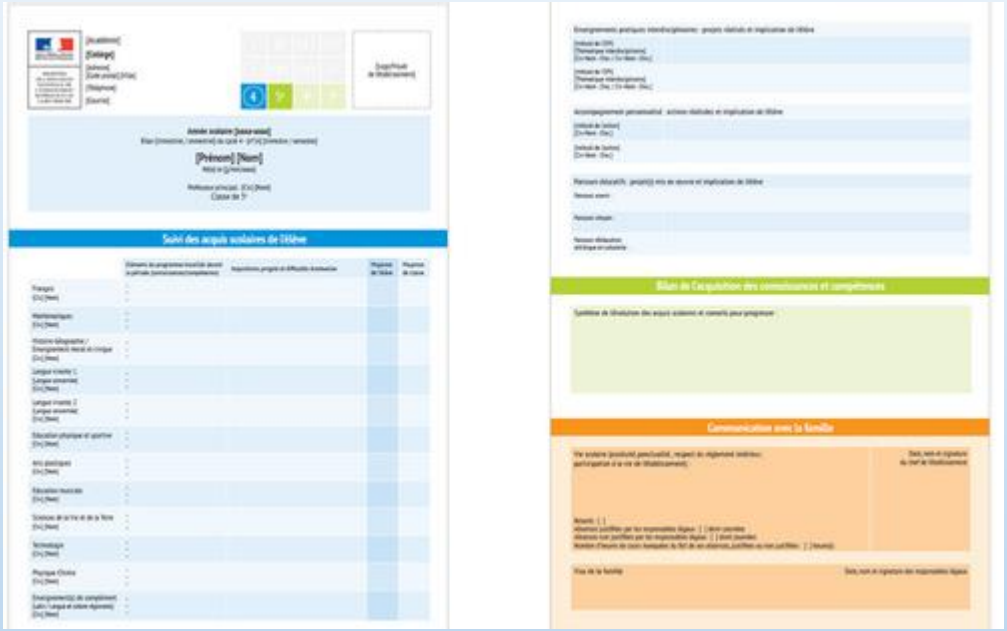
Evaluer: les attentes institutionnelles

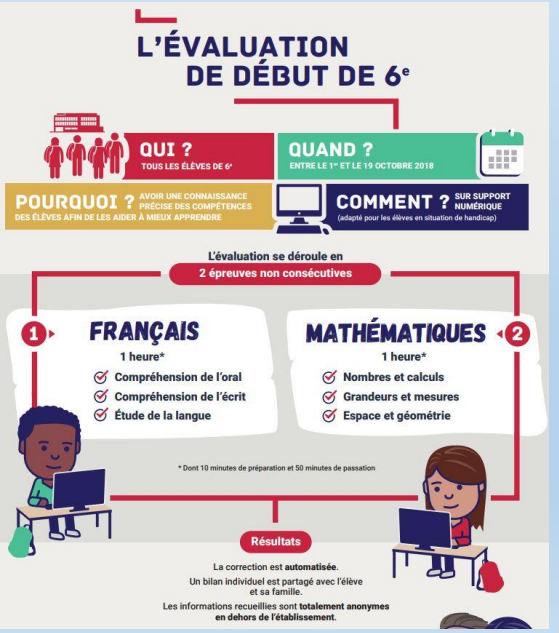
- Le référentiel métier des directeurs d'école Bulletin Officiel N°7 du 11 décembre 2014 : « Le directeur d'école veille à la diffusion auprès des maîtres de l'école des instructions et programmes officiels, et des documents d'accompagnement pour la mise en œuvre du socle commun de connaissances de compétences et de culture. Il s'assure des conditions nécessaires à la progression et à l'évaluation des élèves de l'école au plan collectif et individuel, et veille à ce qu'un dispositif de soutien, si nécessaire un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), soit défini pour les élèves qui n'apparaissent pas en mesure de maîtriser les connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement … »

- Le nouveau référentiel de compétences du Professeur des Ecoles : Bulletin Officiel N°13 du 26 Mars 2015 : Compétence P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

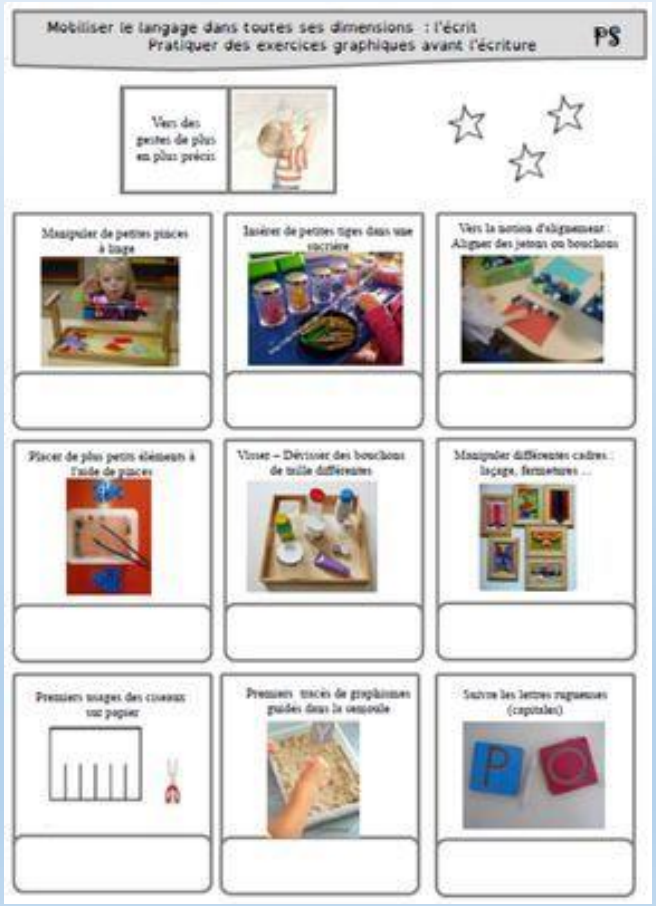
Evaluer: les attentes institutionnelles



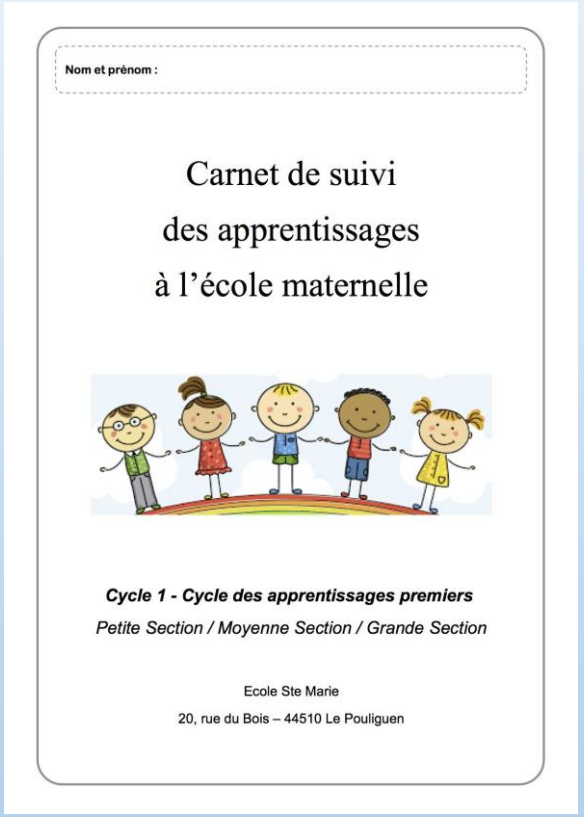




Evaluer: les attentes institutionnelles







Les pratiques d'évaluation scolaire, Pierre Merle

- Extrait pages 28-29 - travail de groupe: après lecture du texte, définir l'évaluation bienveillante

Mise en commun:
- C’est aider les élèves à mieux vivre l’évaluation.
C’est identifier les besoins d’étayage: quel étayage? Pour qui? Quand?
La relation bienveillante est facilitatrice.
Cela renvoie au statut de l’erreur dans la classe: valoriser l’erreur comme moyen de progresser et non pas comme une faute.

Les usages des appréciations

Voici quelques exemples d'appréciations notées sur les productions des élèves.

Je les propose à votre analyse en ciblant:

1. **Que va comprendre l'élève de ce qui est écrit?**
2. **Que va comprendre la famille?**
3. **Quelles étaient les intentions de l'enseignant?**

RECHERCHE en groupe:

Quels gestes professionnels de l'enseignant
sont nécessaires pour que l'évaluation soit bienveillante?
Faire connaitre par les élèves les critères de l'évaluation (voire les construire avec eux) – ne pas évaluer la surprise = l'évaluation est anticipée, préparée, l'élève est en confiance car il connait les moyens de réussir.

La démarche VIP de Mireille Brigaudiot (maternelle, mais qui peut se transposer en élémentaire)

Démarche « V.I.P » :

- Valoriser = donner de la valeur à une production de l'élève, quelle qu'elle soit.
- Interpréter = C'est l'interprétation cognitive du travail réalisé. C'est faire « miroir cognitif » et là les enfants se voient attribuer des capacités intellectuelles qu'ils ne soupçonnent pas. (« Tu as voulu écrire le mot CARNAVAL. Tu as choisi des lettres qui contiennent des sons de ce mot.)
- Poser l'écart = « Tu en es là, je vais te montrer comment je fais moi. » On ne pose pas de question à l'enfant, on détient l'expertise. Donc on donne l'écart vis-à-vis de la pratique experte et les enfants vont progressivement s'efforcer de le réduire.

l'évaluation des apprentissages	L'évaluation pour les apprentissages
Pour l'élève: Situer individuellement l'élève (validation de compétences) Question de l'estime de soi **Pour l'institution:** Référentiel institutionnel: validation du S4C (fin de cycles et fin de scolarité) Rapport à la norme **Pour l'enseignant:** Évaluer sa pratique **Pour les parents:** Lisibilité de l'appréciation Nécessité de pouvoir situer leur enfant par rapport aux attendus	**Pour l'enseignant:** Permettre la **régulation (réajuster/évaluer) de la pratique** de l'enseignant dans une notion de **parcours** de l'élève Levier pour faire acquérir de nouvelles connaissances/capacités Évaluation diagnostique pour **cibler les besoins** **Pour l'élève** Faire de l'évaluation un **moment d'apprentissage** **Repérer** ses erreurs et ses manques Question de l'estime de soi **Être en mesure de se situer dans un apprentissage** grâce à l'évaluation diagnostique **Pour les parents:** Comment accompagner mon enfant?

L’évaluation s’inscrit dans le parcours d’apprentissage de l’élève, à la fois pour l’aider à progresser et pour rendre compte de ses acquis.

L’évaluation des apprentissages

La performance

L’évaluation pour les apprentissages

La progression

L'évaluation **pour les** apprentissages

	Objectifs	Temporalité	Exploitation	Modalités Outils Supports	Communiquée à….
Diagnostique	Identifier les besoins et les acquis des élèves. Le diagnostic porte à la fois sur les connaissances et les compétences sur le ressources et les procédures.	En début d'apprentissage	Enseignant : Définir ce que l'élève sait et ne sait pas Etablir des groupes. Ajuster les stratégies pédagogiques de différenciation. Elève : Se situer et définir des axes de progressions. Connaître ses objectifs d'apprentissages. PPRE	Ressources locales, académiques ou nationales QCM, tests dans les manuels Activités collectives ou individuelles , écrites, orales… L'observation en classe	Elève Equipe pédagogique Ecole d'origine / Liaison
Formative	Disposer d'indicateurs pour accompagner l'élève dans ses apprentissages Affiner, réorienter les pistes de progression	En cours d'apprentissage	Enseignant : Ajuster les stratégies pédagogiques et mettre en œuvre une remédiation adaptée. Elève : Être accompagné dans son **parcours** d'apprentissage.	A partir de critères précis et explicités : Interrogation orale. Interrogation écrite courte. Exercices d'application (supports variés) Travail en groupe	Elève(s) Parents

L'évaluation **des** apprentissages

	Objectifs	Temporalité	Exploitation	Modalités Outils Supports	Communiquée à….
Sommative	Vérifier si l'élève a atteint les objectifs fixés. Mesurer les acquis	En fin d'apprentissage Ou pour un bilan sur une période	Enseignant : Mesurer le degré d'acquisition des compétences travaillées. Elève : Se situer en fin d'apprentissage.	Evaluations nationales communes, évaluations de classe de fin de séquence (« bilans »)	Elève Institution (LSU, carnets de suivi) Parents
Certificative	Vérifier si l'élève satisfait aux exigences attendues. Délivrer un diplôme	A terme dans un temps prolongé d'enseignement : épreuve continue-épreuve ponctuelle	Valider des compétences	DNB ASSR	Elève Institution (LSU) Parents

On peut aussi chercher à rendre nos élèves autonomes – et donc impliqués – en les encourageant à l'auto-évaluation.

Cette démarche reprend les principes de l'évaluation bienveillante et le V.I.P.

⇒ Je connais les critères de réussite, ils ont été explicités.

⇒ Je réponds à la demande. (Je fais l'exercice).

⇒ Je prends conscience de mes erreurs. (l'enseignant.e les pointe).

⇒ Je me réfère au travail tel qu'il peut être conforme aux attendus. (correction fournie par l'enseigna

⇒ nt.e ou les pairs).

⇒ Je mesure l'écart entre l'attendu et ce que j'ai produit. (je fais un retour réflexif sur mon propre travail).

⇒ Je me corrige seul.e.

✓ 2ème partie:

Permettre à l’élève de
mesurer ses progrès: non faite en tant que telle le 13/03, mais intégrée au temps 3.

✓ 3ème partie:
De la tâche à sa validation

L’évaluation pour les apprentissages: différenciation/implication des élèves

MISE EN SITUATION: LA LECTURE A VOIX HAUTE (travail de groupe)

Vous allez mener une activité de lecture à voix haute d’albums de jeunesse dans votre classe.

1. Quels sont les incontournables pour parvenir à une lecture fluide et expressive?

2. Quels outils allez-vous utiliser?

3.Quels gestes professionnels allez-vous déployer?

Travail de groupe - Mise en commun:
- décodage, l’élève sait lire – l’intonation et la ponctuation.
- l’élève doit donner du sens à la lecture.
Choisir ses supports
Connaître les émotions et les façons de les exprimer (travail préalable)
- savoir identifier les moments du récit, savoir identifier qui parle s’il y a des dialogues.
- pouvoir enregistrer
- travailler les virelangues

L’évaluation pour les apprentissages: différenciation/implication des élèves

MISE EN SITUATION: LA LECTURE A VOIX HAUTE (travail de groupe)

Vous allez mener une activité de lecture à voix haute d’albums de jeunesse dans votre classe.

Parmi les grilles d’évaluation jointes, sélectionnez celle qui vous parait la plus pertinente.

Justifiez votre choix.

Identifiez l’objectif de la grille.

Identifiez le rôle de l’élève et celui de l’enseignant.

Travail de groupe

Mise en commun

L’évaluation pour les apprentissages: différenciation/implication des élèves

MISE EN SITUATION: LA LECTURE A VOIX HAUTE (travail de groupe)

Vous allez mener une activité de lecture à voix haute d’albums de jeunesse dans votre classe. Que proposez-vous comme:

1. **Évaluation diagnostique?**
2. **Etapes de la mise en œuvre du projet?**
3. **Façons d’impliquer les élèves dans le projet et dans leur évaluation finale?**

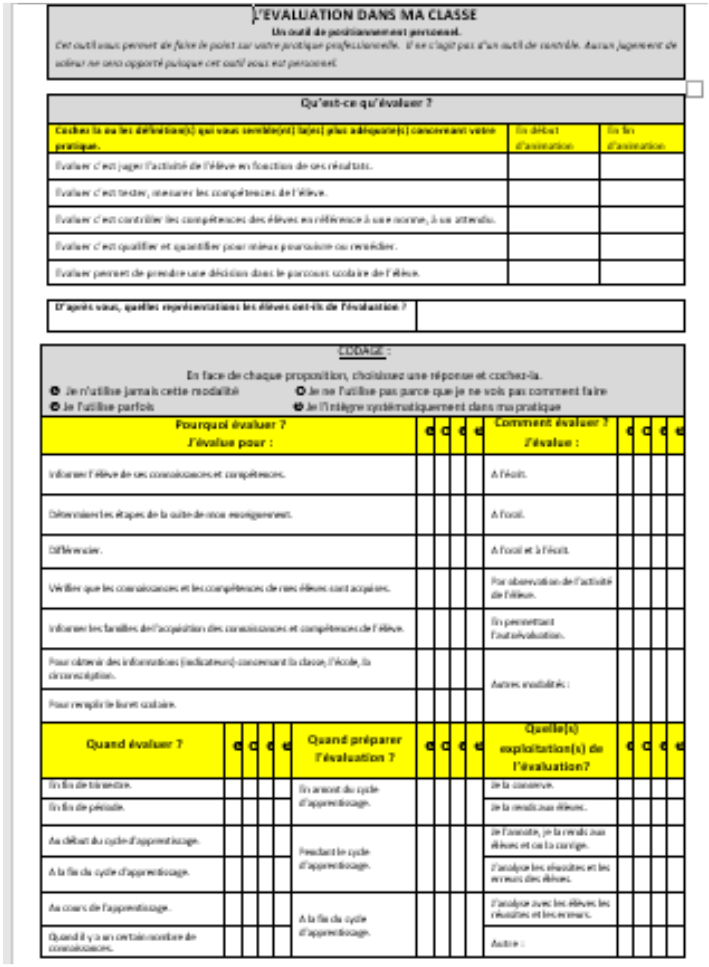
Travail de groupe

Mise en commun

Visionnage des 2 PPT des étapes mises en œuvre classes de CE1& CE2.

BILAN de cette formation:

Si vous revenez sur votre outil d'auto-positionnement rempli en début de séance, qu'est-ce qui a évolué dans votre perception de l'évaluation?



L'EVALUATION DANS MA CLASSE

Un outil de positionnement personnel.

Cet outil vous permet de faire le point sur votre pratique professionnelle. Il ne s'agit pas d'un outil de contrôle. Aucun jugement de valeur ne sera apporté puisque cet outil vous est personnel.

Qu'est-ce qu'évaluer ?

Cochez la ou les définition(s) qui vous semble(nt) la(les) plus adéquate(s) concernant votre pratique.	En début d'animation	En fin d'animation
Evaluer c'est juger l'activité de l'élève en fonction de ses résultats.		
Evaluer c'est tester, mesurer les compétences de l'élève.		
Evaluer c'est contrôler les compétences des élèves en référence à une norme, à un attendu.		
Evaluer c'est qualifier et quantifier pour mieux poursuivre ou remédier.		
Evaluer permet de prendre une décision dans le parcours scolaire de l'élève.		

D'après vous, quelles représentations les élèves ont-ils de l'évaluation ?	

CODAGE :

En face de chaque proposition, choisissez une réponse et cochez-la.

○ Je n'utilise jamais cette modalité ○ Je ne l'utilise pas parce que je ne vois pas comment faire

○ Je l'utilise parfois ○ Je l'intègre systématiquement dans ma pratique

Pourquoi évaluer ? ***J'évalue pour :***	○	○	○	○	**Comment évaluer ?** ***J'évalue :***	○	○	○	○
Informer l'élève de ses connaissances et compétences.					A l'écrit.				
Déterminer les étapes de la suite de mon enseignement.					A l'oral.				
Différencier.					A l'oral et à l'écrit.				
Vérifier que les connaissances et les compétences de mes élèves sont acquises.					Par observation de l'activité de l'élève.				
Informer les familles de l'acquisition des connaissances et compétences de l'élève.					En permettant l'autoévaluation.				
Pour obtenir des informations (indicateurs) concernant la classe, l'école, la circonscription.					Autres modalités :				
Pour remplir le livret scolaire.									

Quand évaluer ?	○	○	○	○	**Quand préparer l'évaluation ?**	○	○	○	○	**Quelle(s) exploitation(s) de l'évaluation?**	○	○	○	○
En fin de trimestre.					En amont du cycle d'apprentissage.					Je la conserve.				
En fin de période.										Je la rends aux élèves.				
Au début du cycle d'apprentissage.					Pendant le cycle d'apprentissage.					Je l'annote, je la rends aux élèves et on la corrige.				
A la fin du cycle d'apprentissage.										J'analyse les réussites et les erreurs des élèves.				
Au cours de l'apprentissage.					A la fin du cycle d'apprentissage.					J'analyse avec les élèves les réussites et les erreurs.				
Quand il y a un certain nombre de connaissances.										Autre :				

RESSOURCES

Document d’accompagnement EDUSCOL : **Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle**
Lien vers le site :
https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle
Document d’accompagnement EDUSCOL **: Attendus de fin d'année et repères annuels de progression du CP à la 3e**
Lien vers le site **:**
https://eduscol.education.fr/137/attendus-de-fin-d-annee-et-reperes-annuels-de-progression-du-cp-la-3e