

FICHE REPÈRE

« AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET APPRENTISSAGES »

L'aménagement de la classe et de l'école est au service des élèves et des apprentissages

Les enjeux	Aménager l'espace pour répondre aux besoins de développement de l'enfant en lien avec les apprentissages.
Le prescrit Textes institutionnels Etat de la recherche	Sur toute la durée de l'école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables. L'école maternelle met en œuvre des modalités spécifiques d'apprentissage : – Apprendre en jouant. – Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets. – Apprendre en s'exerçant. – Apprendre en se remémorant et en mémorisant. L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs, etc.) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. La question de l'aménagement des espaces de travail est déterminante dans la prise en compte des besoins spécifiques des jeunes enfants et dans la façon dont ils peuvent progressivement devenir acteurs de leurs apprentissages : <u>Pour répondre aux besoins physiologiques :</u> – Aménager des espaces de repos et de repli dans la classe (coussins, tente, matelas...) ; dans le dortoir, un espace personnalisé (lit, bac de rangement...). – Respecter de chacun aux toilettes en évitant les passages collectifs. – Mettre à disposition des gobelets personnalisés et de l'eau au sein de la classe. <u>Pour répondre aux besoins psychomoteurs :</u> – Accepter et faciliter la circulation et les déplacements au sein de la classe, par un aménagement réfléchi du mobilier, adapté à l'âge des enfants. – Proposer un milieu riche, stimulant et sécurisant pour l'activité physique. <u>Pour répondre aux besoins de sécurité :</u> – Créer les conditions pour que l'enfant soit accueilli dans un espace chaleureux et dispose d'un espace personnalisé dans un cadre sécurisé. <u>Pour répondre aux besoins sociaux :</u> – Inciter à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer, à partager des tâches, prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe dans les différents espaces.

	– Réfléchir à l'aménagement pour que les espaces soient source d'interactions langagières entre enfant et adulte et entre enfants ; l'organiser comme un réseau d'échanges multiples et variés. <u>Pour répondre aux besoins d'estime de soi :</u> – Proposer des repères (affichages), des aides (outils collectifs ou individuels) pour responsabiliser les enfants, les rendre autonomes pour entrer dans l'activité, être en situation de réussite et de progrès. <u>Pour répondre aux besoins de réalisation de soi :</u> – Faciliter l'accès aux espaces et au matériel pour encourager et développer la motivation et l'autonomie en rendant les espaces lisibles, accueillants et stimulants. – Prévoir dans les espaces des supports de référence, des outils d'aide individuels, des outils mémoire... – Proposer différents espaces pour apprendre, agir, s'exprimer et comprendre en donnant du sens aux apprentissages et en développant le plaisir d'apprendre.
--	---

Préconisations Recommandations Mise en œuvre	Les adultes utilisent les espaces comme des lieux d'enseignement et favorisent l'initiative, l'engagement actif des élèves, avec des objectifs langagiers. Ils sont respectueux du temps nécessaire pour que les élèves fassent leur propre expérience. Les apprentissages ne sont pas conditionnés par le seul aménagement des espaces et de leur matériel ; l'enseignant définit, organise, et met en œuvre les notions à acquérir dans les espaces d'apprentissage (espaces : jeux symboliques, mathématiques, écriture, bibliothèque, sciences...). L'utilisation des espaces et l'implication des élèves dans leurs apprentissages sont conditionnées par la liberté et le cadre dont ils disposent pour agir : autorisations d'utilisation explicites des adultes, droit de toucher, de tester, d'essayer, de choisir... Certains espaces peuvent être : • <u>Des espaces permanents</u> de la classe, favorisant le repérage spatial des élèves et la lisibilité des différents domaines travaillés. Le matériel et les supports d'apprentissage sont évolutifs, dans un espace modulable en fonction des besoins. • <u>Des espaces temporaires</u> aménagés sur un temps déterminé (plusieurs jours, une période) pour répondre à un apprentissage spécifique. <u>Les affichages didactiques</u> : mémoire écrite des activités de la classe. Ils ont un grand rôle à jouer dans la construction du savoir, doivent répondre à une intention pédagogique, et peuvent évoluer selon l'âge des élèves mais également tout au long de l'année. Il est nécessaire de les concevoir et les organiser avec les élèves, selon certains critères définis ensemble, pour les leur rendre accessibles à tous (lisibilité, hauteur d'affichage – 1 mètre maximum). <u>Le matériel à disposition</u> est diversifié : évolutif selon une programmation par périodes et facile d'accès (rangements sans empilements et à hauteur adaptée), afin d'organiser facilement et avec les élèves le rangement des différents espaces. L'abondance de matériel rend le choix difficile, une sélection de celui-ci est préférable à une profusion, cette limitation permet aux enfants de s'approprier plus facilement ce qui est à leur disposition. Il doit être renouvelé en cours d'année afin de diversifier les situations disponibles, facilité par une gestion collaborative du stock au niveau de l'école.
---	--

Quelques exemples d'aménagements d'espaces :

Toutes les activités effectuées par l'enfant en intérieur comme en extérieur dans des espaces aménagés sont facilitées par une organisation pédagogique souple dans un cadre rigoureux.

Les espaces liés à plusieurs domaines d'apprentissage :**L'espace regroupement :**

- Veiller au confort de l'installation des enfants dans un contexte adapté à l'écoute et aux échanges.
- Marquer si nécessaire des places définies (photos, prénoms), cela peut rassurer certains élèves.
- Limiter la quantité des affichages permanents, veiller à garder un espace d'affichage temporaire.

Les espaces jeux d'imitations :

- Organiser ces espaces pour rendre leur fonction clairement identifiable (cuisine, voiture, magasin, poupée, déguisement, etc.).
- Mettre en œuvre des séances de langage.
- Organiser le rangement du matériel par et pour les élèves (photos pour les plus petits) ; il fait l'objet d'un apprentissage.

Les espaces liés à un domaine d'apprentissage :**L'espace livres :**

- Veiller au confort de l'installation des enfants.
- Limiter le nombre de livres sur le présentoir, pour mettre en valeur les albums travaillés de la période.
- Varier les ouvrages (albums, imagiers, documentaires, outils référents...).

L'espace écriture :

- Organiser l'espace pour accueillir très peu d'enfants, afin que le professeur enseigne presque individuellement en vérifiant la posture pour bien écrire, la tenue de l'outil et les stratégies d'écriture.
- Offrir des référents affichés ou mobiles incitant la copie (immédiate ou différée) et les essais d'écriture (prénoms, abécédaires, mots et phrases connus de la classe, lettres mobiles...).
- Prévoir des outils scripteurs adaptés (crayons à papier, stylos) et différents supports (bandes de papier, feuilles blanches, lignées, enveloppes, tablette, ordinateur...).

L'espace moteur

- Installer pour les plus petits (MTA, PS) un espace dans la classe (porteurs, tapis, briques, toboggan...).
- Utiliser du matériel adapté aux objectifs d'apprentissage, aux besoins et à l'âge des élèves dans la salle dédiée aux activités physiques. Prévoir plusieurs pôles d'attraction en utilisant le maximum d'espace dans la cour de récréation.

L'espace graphisme :

- Organiser l'espace pour accueillir plusieurs élèves autour de réalisations collectives ou individuelles.
- Offrir suivant les situations proposées différents plans (inclinés, horizontaux, verticaux), au sol, sur des tables modulables, sur un mur ou sur un tableau, dans des récipients contenant du sable ou autres matériaux permettant de laisser une trace.
- Prévoir une variété de supports et d'outils scripteurs à disposition des élèves.

L'espace mathématiques :

- Proposer les jeux à règles travaillés avec l'enseignant.

	– Limiter, cibler le matériel et le réutiliser en lien avec les activités d'apprentissage. – Collecter les schémas, dessins, écrits, procédures et stratégies produits lors de ces séances permettant de garder trace des apprentissages en cours ou ayant déjà eu lieu. <u>L'espace du vivant, des objets et de la matière :</u> – Sélectionner des matériaux pour explorer, observer, imiter, répéter questionner, échanger entre pairs. – Proposer du matériel et les outils pour inviter des actions partagées, des imitations et provoquer des échanges langagiers entre enfants. – Mettre à disposition des instruments (loupe, balance, sablier...) ou des objets (contenants pour transvaser par exemple) pour retrouver et éprouver, observer, construire des expériences en cours ou passées. – Réunir et mettre à disposition des élèves les traces en lien avec les activités du moment (dessins d'observations, photos, écrits, documentaires et imagiers).
--	---

Ressources	Programmes du cycle 1 Programme d'enseignement pour le développement et la structuration de langage oral et écrit du cycle 1 - BO - 31 octobre 2024 - Livret d'accompagnement du programme avant 4 ans - Livret d'accompagnement du programme à partir de 4 ans - Livret d'accompagnement du programme à partir de 5 ans Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1 – BO - 31 octobre 2024 - Livret d'accompagnement de programme avant 4 ans + annexe - Livret d'accompagnement de programme à partir de 4 ans - Livret d'accompagnement de programme à partir de 5 ans + annexe Programme de l'enseignement de l'école maternelle BO - 24 juin 2021 Recommandations pédagogiques pour l'école primaire L'école maternelle, école du langage note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations note de service n° 2019-085 du 28-5-2019 Plan maternelle Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement note de service du 10-01-2023 Les guides fondamentaux Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle Ressources maternelle L'oral - Ressources pour aménager le coin regroupement L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières Graphisme et écriture Le graphisme à l'école maternelle Repères de progressivité Explorer le monde les élevages Explorer le monde les bateaux Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques Créer une dynamique d'apprentissage Jouer et apprendre La scolarisation des enfants de moins de 3 ans Un aménagement de l'espace bien pensé
-------------------	--