



# ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne

Formation départementale n°2

Fonctions cognitives transversales  
et apprentissages

**Une ambition du Plan Maternelle** : La garantie d'apprentissages ambitieux pour tous les élèves.

Cela nécessite également une expertise accrue des professionnels pour permettre à chacun de mieux apprendre.



« L'école maternelle, première étape du parcours scolaire des enfants, est une étape déterminante pour l'épanouissement des élèves, la réduction des inégalités, notamment en matière de développement du langage, et la réussite ultérieure des élèves. Elle permet en effet de poser les soubassements nécessaires à l'acquisition des savoirs fondamentaux et d'instituer une expérience de l'école fondée sur la confiance en soi et le développement du goût pour apprendre et vivre ensemble. »

# Le plan Maternelle : un plan d'action - des leviers de réflexion

## 3 objectifs :

- Assurer le bien-être à l'école et le plaisir d'apprendre
- Donner à tous les mêmes chances de réussir
- Garantir des apprentissages ambitieux et adaptés au **développement** de chaque enfant

## 2 leviers essentiels :

- Un plan de formation
- Des liens plus forts avec la sphère familiale et territoriale

## 4 priorités :

- Construire le nombre (cardinal et ordinal) pour exprimer des quantités, des positions et résoudre des problèmes
- Renforcer l'acquisition et la diversification lexicale en lien avec la structuration syntaxique
- Développer les compétences phonologiques et la connaissance du système alphabétique pour permettre l'entrée dans la lecture et l'écriture
- Soutenir le **développement** psychomoteur de l'enfant

# Pourquoi parler de ces fonctions cognitives transversales dès l'école maternelle?

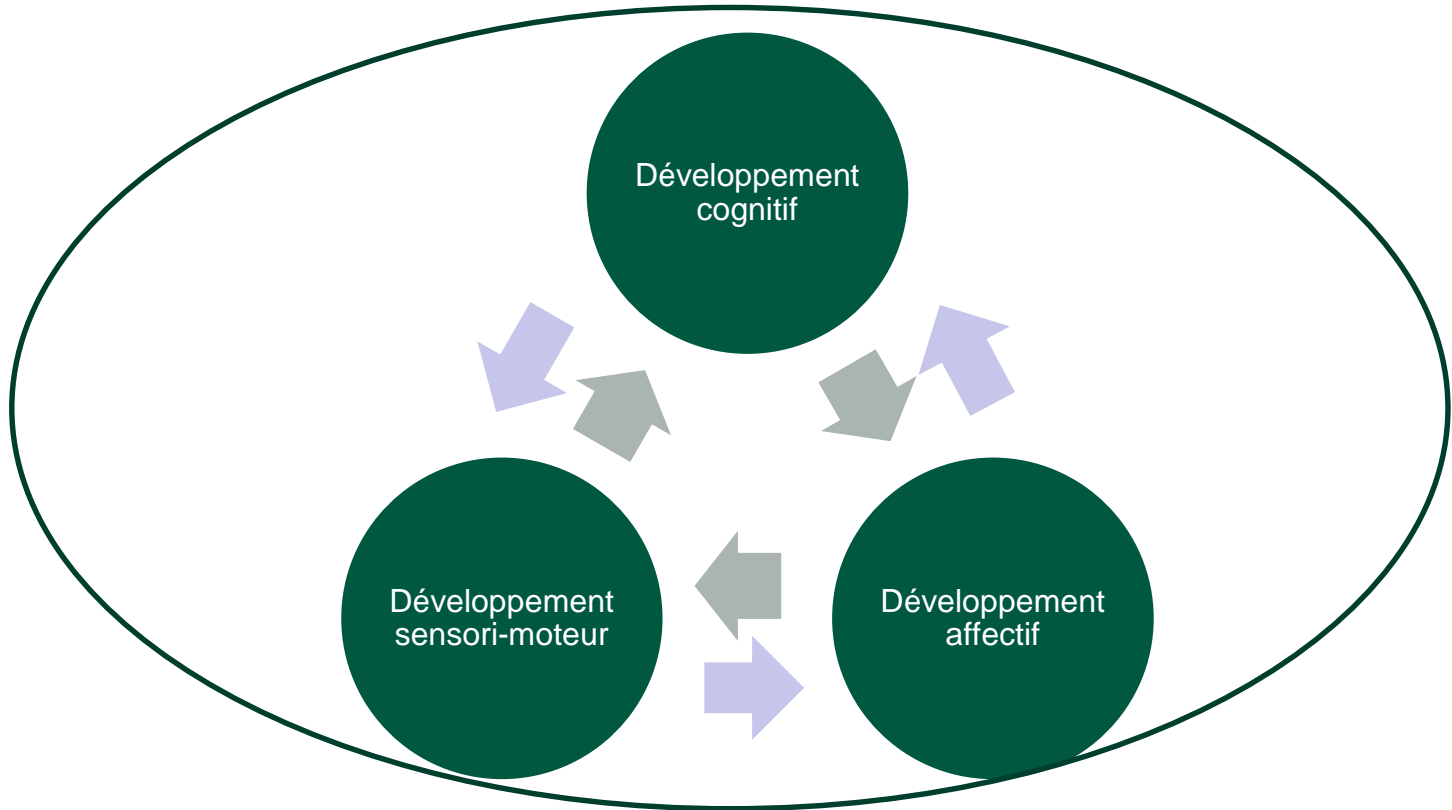
Un double défi de l'école maternelle : être bien pour bien apprendre

La plasticité  
cérébrale des  
enfants de 2 à 5 ans  
leur permet  
d'apprendre vite et  
beaucoup.



Le développement de  
l'enfant de 2 à 5 ans  
exige du temps, de la  
tranquillité et de  
l'assurance.

# Respect du rythme physiologique et cognitif



## 🎯 Objectifs de cette visioconférence :

- Comprendre ce que sont les fonctions cognitives transversales
- Identifier leur rôle dans les apprentissages à l'école maternelle
- Découvrir des leviers pédagogiques pour les stimuler au quotidien

🗨️ Quelles compétences « invisibles » un enfant mobilise-t-il pour apprendre ?



# Que sont les fonctions cognitives transversales ?

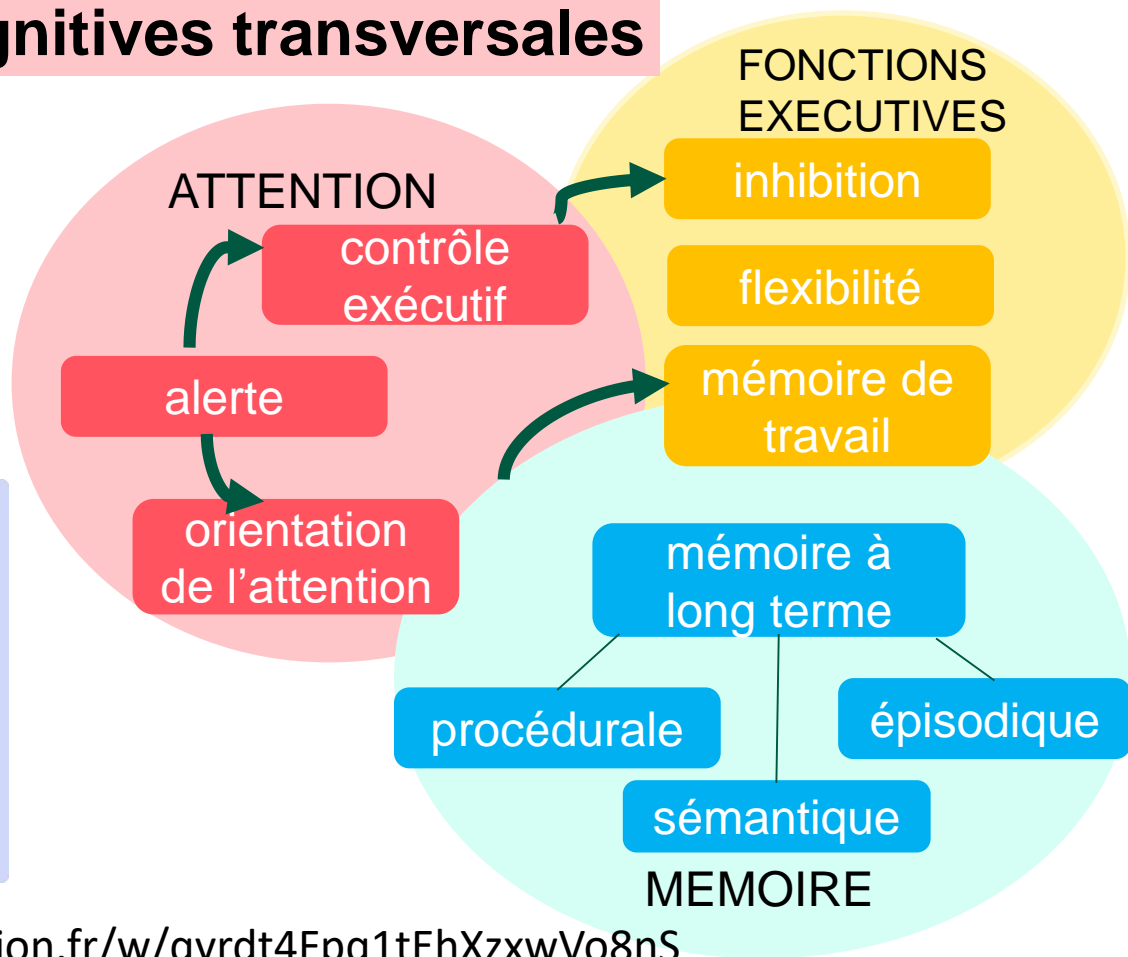


# Mieux connaître le fonctionnement du cerveau pour mieux enseigner

## VRAI ou FAUX

1. Nous utilisons seulement 10% de notre cerveau.
2. Adapter notre enseignement aux styles d'apprentissage de nos élèves (visuel, auditif, kinesthésique...) favorise l'apprentissage.
3. L'hémisphère gauche de certains élèves serait dominant, leur permettant de développer davantage les compétences logico-mathématiques, tandis que pour d'autres ce serait l'hémisphère droit associé aux compétences artistiques et à un bon repérage visuospatial.
4. Il existe huit types indépendants d'intelligence (linguistique, spatiale, logico-mathématique, interpersonnelle, intrapersonnelle, kinesthésique, musicale et naturaliste) qui peuvent servir de base pour améliorer les pratiques pédagogiques.

# Les fonctions cognitives transversales



<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/qyrdt4Fpq1tEhXzxwVo8nS>

# Les fonctions cognitives transversales

## Pourquoi est-il important pour l'enseignant de comprendre ce que sont les fonctions cognitives transversales ?

C'est une aide qui va permettre à l'enseignant :

- d'observer et interpréter les attitudes des enfants face à la tâche (mieux réagir, avec davantage de bienveillance et de pertinence),
- d'adapter les activités pour proposer des situations d'apprentissage en rapport avec le développement de l'enfant au niveau cérébral et optimiser le développement de ses potentialités.

→ **Améliorer les performances des élèves en termes d'apprentissages.**

Connaître ces fonctions permet d'agir également sur l'aspect affectif et émotionnel de l'enfant :

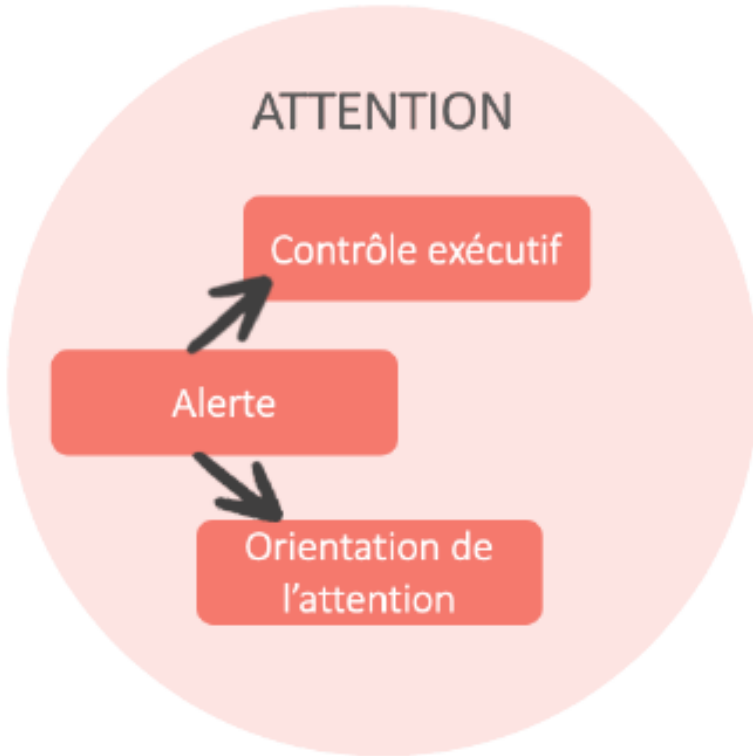
- stimuler l'autonomie et la curiosité,
- renforcer la confiance en soi,
- développer les capacités d'attention partagée, de langage, ou encore de coopération.

# Définition des fonctions cognitives transversales

- Processus mentaux permettant de percevoir, traiter, mémoriser et agir sur l'information.
- Fonctions d'ordre supérieur mais présentes dans tous les apprentissages
- Rôle de coordination : impliquées dans une action orientée vers un même but.



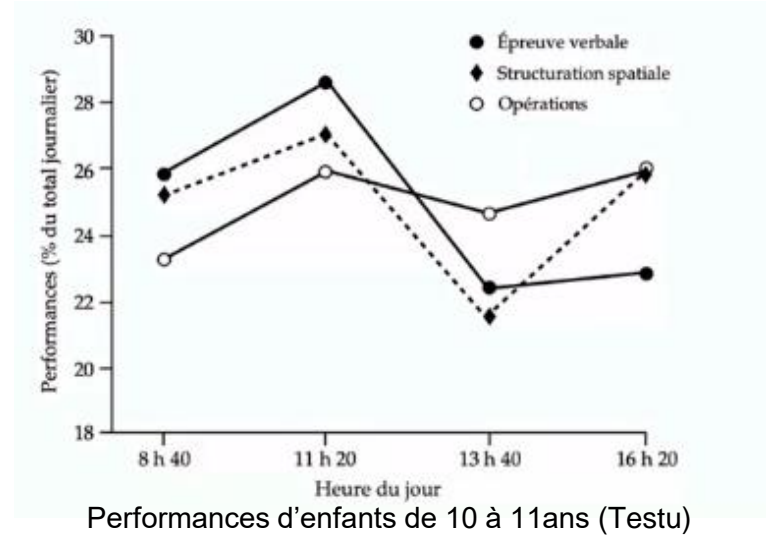
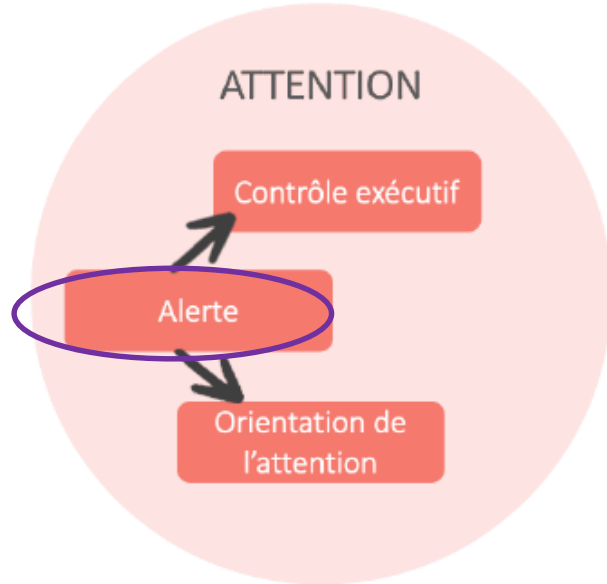
# L'attention



A.R. Luria (1973)

« La formation de l'attention volontaire a une longue et dramatique histoire et l'enfant n'acquiert une attention efficiente et stable, organisée socialement que très peu de temps avant de commencer l'école (primaire) »

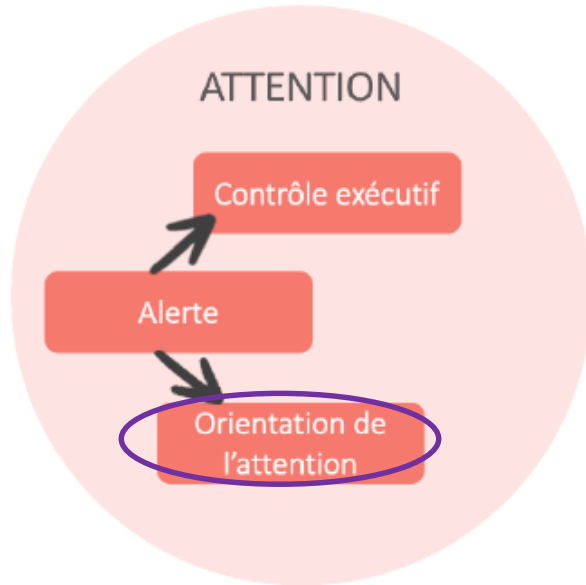
# L'attention : l'alerte



**L'alerte** repose sur deux composantes :

- **La vigilance** → le niveau global de ressources mentales mobilisables
- **L'attention soutenue** → la capacité à maintenir un niveau d'efficacité attentionnelle suffisant au cours des tâches monotones et de longues durées

# L'attention : orientation de l'attention



**L'orientation de l'attention** permet de :

- faire un focus attentionnel sur certaines informations qui l'entourent
- réduire d'autres signaux qui seraient hors du champ attentionnel sélectionné.

# L'attention : orientation de l'attention

## Orientation endogène :

La capacité à rester centré sur la tâche en cours en sélectionnant les informations pertinentes et en inhibant les distracteurs.



## Orientation exogène :

L'attention est détournée vers les captations des organes sensoriels.

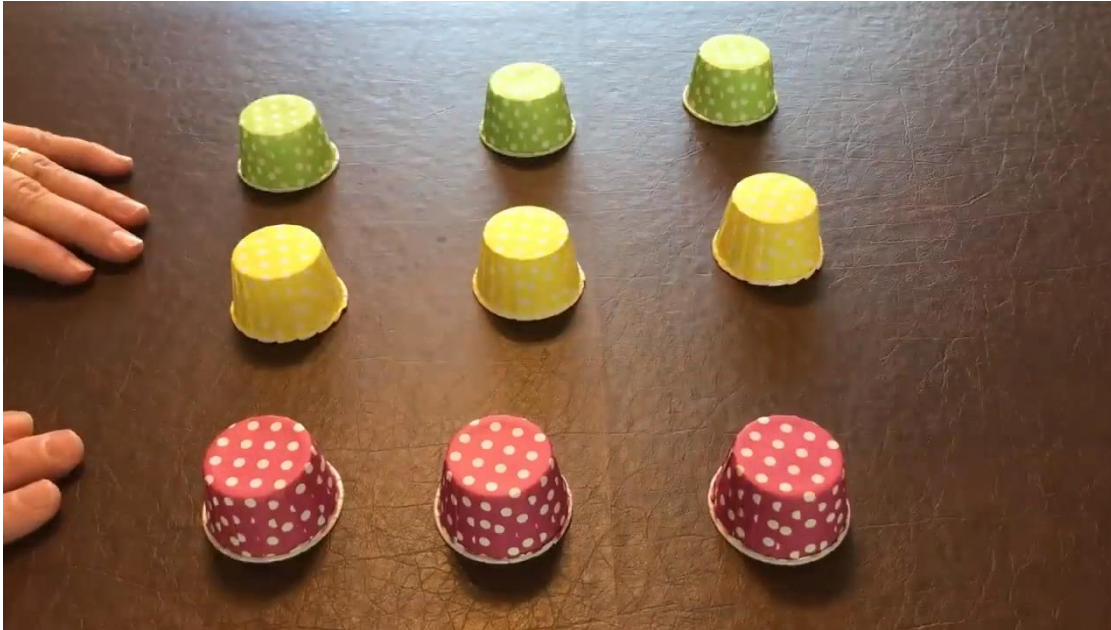
- Sources externes : bruits, mouvements, odeurs
- Sources internes : faim, soif, craintes, envie d'uriner...



Faire revenir le faisceau d'attention vers la tâche à accomplir est coûteux cognitivement !

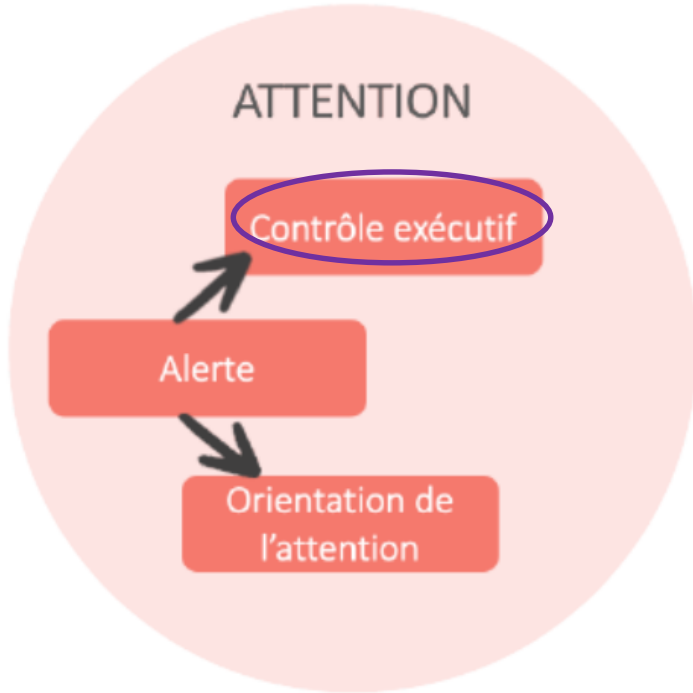
Entre 3 et 6 ans l'attention exogène est beaucoup plus prégnante que l'attention endogène.

# L'attention



<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/mzTdEM8ZaLqr23w97aAT57>

# L'attention : contrôle exécutif



- Le contrôle exécutif** permet de :
- choisir la chaîne de traitement de l'information approprié à une tâche donnée et contrôler son exécution
  - choisir en cas de conflit attentionnel où diriger son attention.

# L'attention

Les performances baissent en fonction :

- de la durée de l'effort,
- de l'intensité de l'effort,
- de la motivation à fournir cet effort,
- du choix de l'activité.

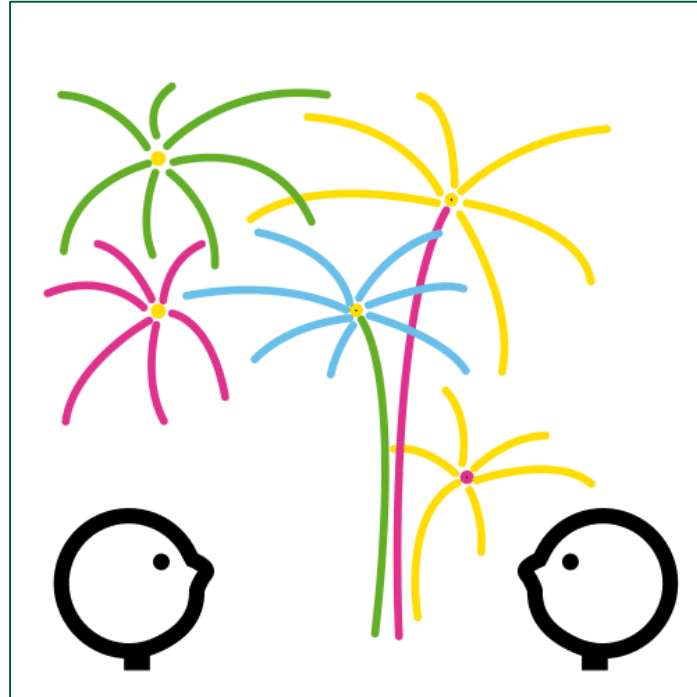


Di Carlo et al., 2016

Important :

- L'enfant peut **comprendre comment fonctionne son attention**.
- Effet significatif de **l'entraînement de l'attention** vers les performances académiques et les compétences cognitives.
- Ces entraînements sont **très efficaces** auprès des plus jeunes et des TDAH.

# Une des fonctions exécutives : l'inhibition



<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/1mqRuZfxKA1NxiDZVd3eqZ>

# Une des fonctions exécutives : l'inhibition



**PAROLE D'EXPERT**

## Le rôle de l'inhibition dans l'apprentissage

**GRÉGOIRE BORST**  
Professeur de psychologie du développement  
et de neurosciences cognitives de l'éducation  
à l'Université de Paris et directeur du LaPsyDÉ (CNRS)

canotech  
PAR RÉSEAU CANOP

-7:34 1x

<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/nJM7ZLX7z19J3CU6ebusSf>

# Une des fonctions exécutives : l'inhibition

« J'ai mouru, il faut  
viendre... Désallumer,  
dépunir, remollir »



FONCTIONS  
EXECUTIVES

inhibition

flexibilité

mémoire de  
travail

- L'inhibition permet de résister aux informations non pertinentes et de focaliser notre attention vers notre objectif à atteindre.
- Elle est liée à l'orientation de l'attention.
- Les automatismes installés doivent parfois être stoppés par une capacité inhibitrice.

# Autre fonction exécutive : la flexibilité mentale

C'est une fonction qui permet de :

- changer de point de vue, de percevoir le point de vue de quelqu'un d'autre,
- s'ajuster à de nouvelles contraintes,
- modifier un schéma mental, apprendre de ses erreurs,
- passer d'une tâche à une autre de façon souple et rapide.



Rôle de la flexibilité dans la « Théorie de l'esprit » : capacité à attribuer à autrui une autre pensée que la sienne et comprendre qu'un point de vue peut être différent du sien (immaturité avant 3 - 4 ans).

# Autre fonction exécutive : la mémoire de travail



Maintenir la représentation de ce qui n'est pas présent

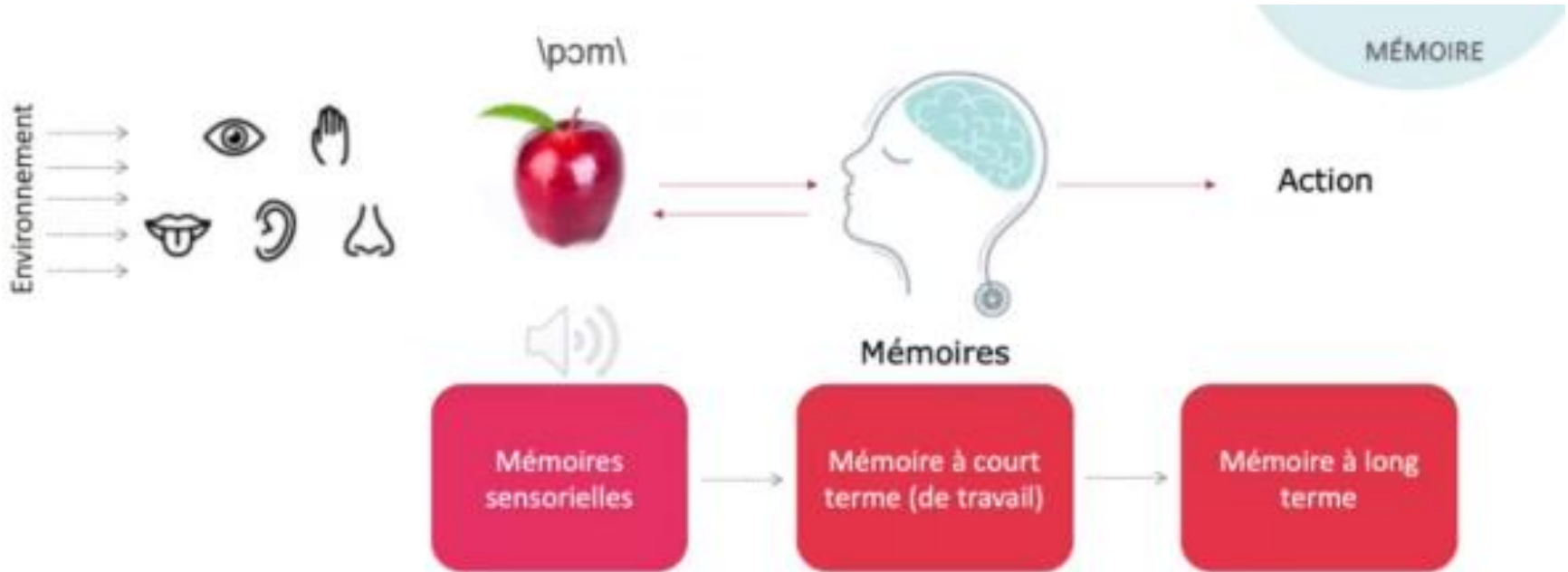
Garder des informations à l'esprit

Effectuer simultanément un traitement sur ces informations

Aider à donner du sens à une consigne longue

Accéder à des raisonnements complexes

# Les mémoires



## LA MÉMOIRE À LONG TERME

### La mémoire procédurale

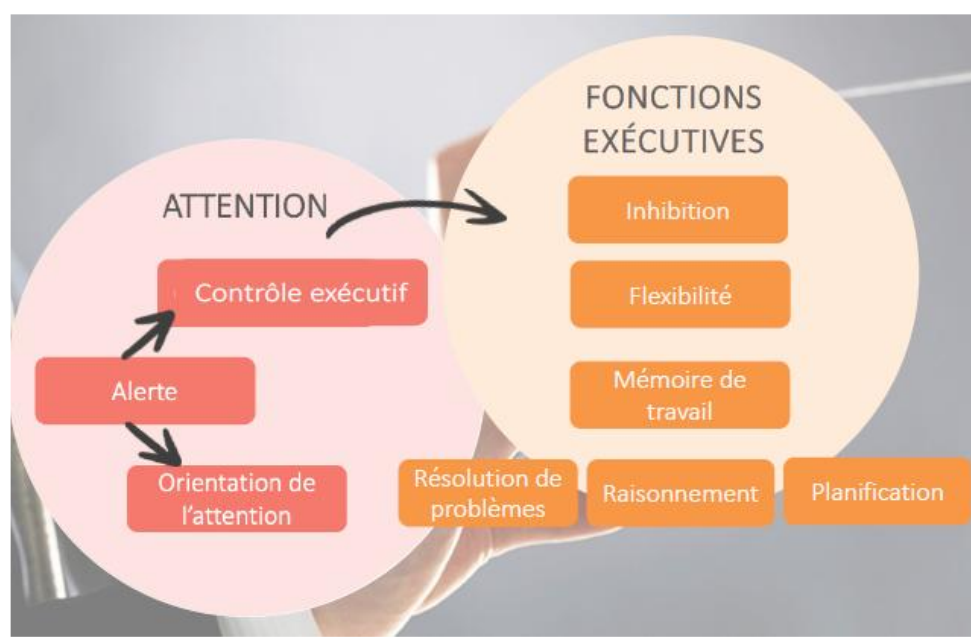
Elle conserve nos savoirs-faire, nos habiletés sensori-motrices : faire du vélo, jouer d'un instrument faire des multiplications.

### La mémoire épisodique

Elle correspond à tous nos souvenirs personnels, tous les événements que nous avons vécus dans un contexte spatial, temporel et émotionnel.

### La mémoire sémantique

Elle regroupe les connaissances que nous avons sur le monde.



Il existe d'autres fonctions exécutives :

- celle qui est mobilisée dans la résolution de problèmes,
- celle qui concerne le raisonnement,
- et celle qui permet la planification.



# Rôle des fonctions cognitives transversales à l'école maternelle



# Ce que disent les programmes de l'école maternelle...

Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

- une école qui accueille enfant et parents dans le respect mutuel
- une école qui accompagne les transitions vécues par l'enfant
- une école qui tient compte du développement de l'enfant
- une école qui pratique une évaluation positive

Développement  
et  
rythme physiologique

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

- apprendre en jouant
- apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets
- apprendre en s'exerçant,
- apprendre en se remémorant et en mémorisant

Attention,  
fonctions  
exécutives et  
mnésiques

Une école où les enfants vont apprendre à vivre ensemble

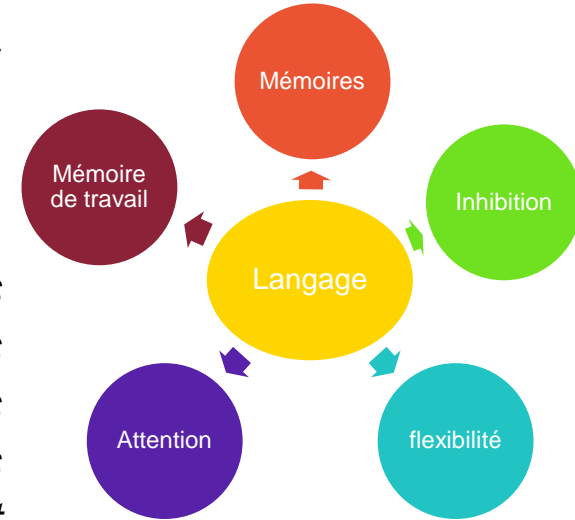
- comprendre la fonction de l'école
- se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Compétences  
psychosociales

## Ce que disent les programmes de l'école maternelle...

Le **Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1**, publié le 31 octobre 2024, s'appuie sur le développement des fonctions cognitives de l'enfant. (*notamment page 1 et 2*).

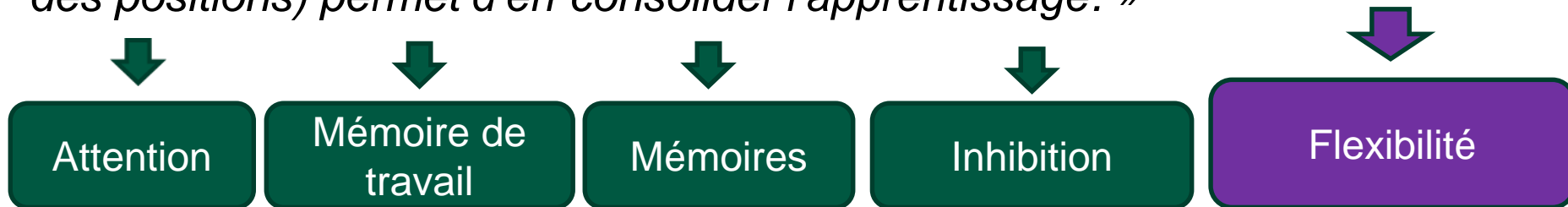
*"Le professeur s'appuie notamment sur les fonctions cognitives (attention, motivation, mémorisation, etc.) dans les situations d'apprentissage qu'il conçoit pour des enfants entre trois et six ans, dont les capacités cérébrales leur permettent d'apprendre vite et beaucoup. »*



## Ce que disent les programmes de l'école maternelle...

**Dans le programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1**, publié le 31 octobre 2024, ces fonctions cognitives transversales ne sont pas explicitement citées et pourtant, elles restent bien présentes. Par exemple page 1

*« Aborder une même notion, par exemple celle du nombre, à travers différentes approches (réalisation de collections, dénombrement, comparaison) et selon différents points de vue (celui des quantités et celui des positions) permet d'en consolider l'apprentissage. »*



# Et pour les autres domaines d'apprentissage ?

Ces fonctions cognitives transversales sont à exercer dans chacun d'eux.

Par exemple, dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique », la **mémoire à long terme** et notamment la **mémoire procédurale** vont jouer un rôle important mais aussi l'**inhibition** et sans doute aussi la **flexibilité**.



Photos : [https://sites.ac-nancy-metz.fr/eps57/IMG/pdf/module\\_maternelle\\_-\\_version\\_finale.pdf](https://sites.ac-nancy-metz.fr/eps57/IMG/pdf/module_maternelle_-_version_finale.pdf)

# Le Panel 2021 : une étude qui s'intéresse aux acquisitions langagières et mathématiques mais aussi aux fonctions cognitives transversales

## Les compétences transversales sont mieux maîtrisées par les filles que par les garçons en PS :

- D'après leurs enseignants, les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir, "souvent" ou "parfois", du mal à finir ce qu'ils commencent (57 % contre 39 %).
- Les filles présentent une mémoire de travail plus importante que les garçons
- Il y a plus de filles qui développent une capacité à inhiber une réponse et à une capacité à adapter la réponse en fonction du contexte (flexibilité).

**NOTE D'INFORMATION**  
En petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles

Le Panel 2021 a permis d'observer que les filles de PS ont de meilleures performances que les garçons dans les fonctions cognitives transversales. Ces résultats sont particulièrement marqués pour les enfants nés en début d'année scolaire.

Le graphique ci-dessous illustre la répartition des difficultés rencontrées par les enfants de PS en matière de fonctions cognitives transversales.

Fonction Cognitive	Garçons (%)	Filles (%)
Difficulté à adapter la réponse	~55	~35
Difficulté à inhiber une réponse	~50	~30
Difficulté à maintenir l'attention	~45	~25
Difficulté à organiser l'espace	~40	~20
Difficulté à organiser le temps	~35	~15
Difficulté à organiser les actions	~30	~10
Difficulté à organiser les objets	~25	~10
Difficulté à organiser les personnes	~20	~10
Difficulté à organiser les événements	~15	~10
Difficulté à organiser les lieux	~10	~10

[Lire la note d'information](#)

# Le Panel 2021 : une étude qui s'intéresse aux acquisitions langagières et mathématiques mais aussi aux fonctions cognitives transversales

Les compétences transversales sont mieux maîtrisées par les élèves nés dans le courant du premier trimestre.

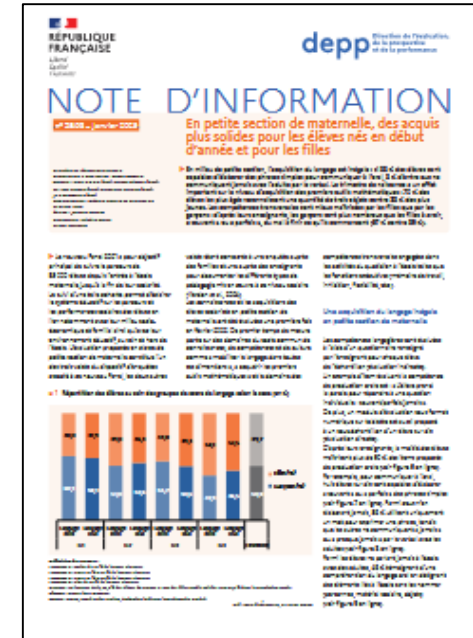
- 68 % des élèves nés en début d'année ne quittent jamais une activité avant de l'avoir achevée contre 42 % des élèves de fin d'année.
- 72 % des élèves nés au premier trimestre s'adaptent souvent aux changements de situations inhabituelles contre 61 % des élèves nés au dernier trimestre.
- Les élèves nés au premier trimestre réussissent en moyenne plus d'items mesurant **l'inhibition et la flexibilité cognitive** (respectivement 69 % et 52 %) que les élèves nés au quatrième trimestre (respectivement 48 % et 37 %)

Le document est une note d'information de la DEPP (Direction de l'évaluation et du suivi de la performance) de la République Française. Le titre principal est 'NOTE D'INFORMATION' et le sous-titre est 'En petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles'. Le document contient des paragraphes de texte et un graphique à barres empilées montrant les résultats de différents items de la maternelle, classés par trimestre de naissance (1er, 2e, 3e, 4e trimestre) et par sexe (filles et garçons). Les barres sont colorées en orange et bleu. Le graphique illustre que les élèves nés au premier trimestre obtiennent de meilleurs résultats que ceux nés au quatrième trimestre, et que les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons.

# Le Panel 2021 : une étude qui s'intéresse aux acquisitions langagières et mathématiques mais aussi aux fonctions cognitives transversales

## Les compétences transversales sont mieux maîtrisées par les élèves issus de milieux favorisés en PS :

- Deux tiers des élèves dont les parents sont de PCS très favorisées **retiennent deux éléments ou plus**, contre la moitié des élèves dont les responsables sont issus de PCS défavorisées.
- **Les élèves issus de milieux sociaux défavorisés sont plus souvent facilement distracts** par ce qui se passe autour d'eux que les élèves de milieux sociaux très favorisés
- **Le nombre d'items sur l'inhibition et la flexibilité cognitive réussis par les élèves diffère selon leur milieu social**, avec des réussites moyennes plus élevées pour ceux dont les parents sont de PCS très favorisées



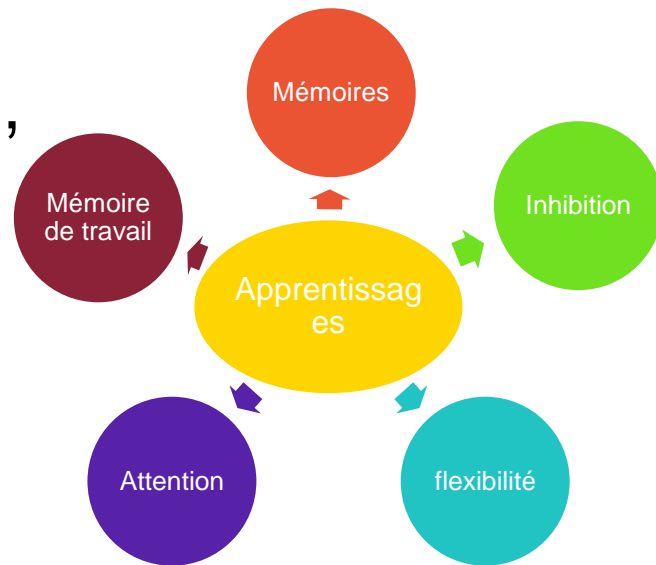
# Travailler les fonctions cognitives transversales permet de contribuer à la réduction des inégalités

- Les enfants dont les capacités langagières et/ou le niveau social économique sont plus élevés présentent généralement un avantage en ce qui concerne ces fonctions cognitives transversales.
- Le climat de classe, la qualité de la relation avec l'enseignant favorise leur développement.
- Les enfants dont les parents favorisent l'auto-régulation affective et comportementale et un style éducatif ouvert et chaleureux ont des fonctions exécutives plus développées que ceux de parents avec un style contrôlant et contraignant.
- Le développement des fonctions transversales est effectif dans toutes activités scolaires mais aussi dans les interactions avec l'adulte et les autres enfants.

# Trois éléments de conclusion sur les fonctions cognitives transversales

Les fonctions cognitives transversales sont :

- à la base de tous les apprentissages,
- interdépendantes entre elles,
- dépendantes de la maturation et des expériences d'apprentissage.



# Leviers pédagogiques pour stimuler ces fonctions au quotidien



# Aménager l'environnement

## un espace regroupement

Au regard des apports  
sur l'attention,  
analysez cet espace.



Au regard des apports sur l'attention, analysez cet espace.

Un espace organisé mais...

- avec beaucoup d'affichages, divers, différents n'ayant pas lieu d'être tous sur le tableau ou proche de celui-ci.
- des affichages trop hauts pour qu'ils puissent servir aux élèves.
- un espace pour s'asseoir avec peu de places sur les bancs, ce qui veut dire que les enfants seront beaucoup à être par terre, ce qui favorise une plus grande proximité physique... parfois distrayante. Des bancs sans dossiers (tonicité musculaire en fonction de l'âge.)

un espace regroupement



# Aménager l'environnement

## Des espaces lecture

Au regard des apports sur l'attention, analysez les photos ci-dessous



## Des espaces lecture

Au regard des apports sur l'attention, analysez les photos ci-dessous



Des « espaces lecture » confortables, accueillants, sans trop de distracteurs pour favoriser l'attention et la concentration.

L'aménagement de ces espaces permet la mise en place de petits groupes d'élèves sur des temps d'apprentissage dirigé avec le PE pour un travail sur la compréhension des textes entendus.

Les outils ne sont pas toujours des affichages sur les murs. Il existe d'autres outils mis à disposition des élèves pour des moments en autonomie (boîtes à histoire, images...).

# Aménager l'environnement

## Repenser le temps

Données de chronobiologie	CAPACITE D'ATTENTION FAIBLE	9H 30 capacité d'attention moyenne	CAPACITE D'ATTENTION FORTE	11h00 capacité d'attention moyenne	14h00 capacité d'attention moyenne	CAPACITE D'ATTENTION FORTE	16h00 capacité d'attention moyenne	CAPACITE D'ATTENTION FAIBLE
Situations d'apprentissage	- réactivation (verbalisation, représentation) - entraînement - exploration libre	<b>MEMOIRE A COURT TERME ACTIVE</b> - découverte - situations problèmes - structuration - transfert	- réactivation (verbalisation, représentation ) - entraînement - exploration libre	<b>MEMOIRE A LONG TERME ACTIVE</b> - réinvestissement - structuration - évaluation - transfert	- réactivation (verbalisation, représentation) - entraînement - exploration libre	-		
Alterner les séances courtes et longues.  Alterner les modalités de regroupement. Alterner les formes de travail des élèves	<p>Pendant le temps d'accueil* (de 15mn maximum) et jusqu'à l'augmentation de la capacité d'attention : mettre en place des activités autonomes et de réinvestissement choisies par les enfants. Ce temps vise à créer les conditions de l'attention afin que les élèves puissent se mettre en condition d'apprendre et assure la transition avec le temps familial.</p> <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les espaces aménagés ;</li> <li>- Exploration libre d'outils et/ou de matériaux, sur différents supports en arts visuels, en graphisme ;</li> <li>- Exploration libre autour des objets, de la matière, du vivant en découverte du monde ;</li> <li>- Reprise d'activités sensorielles (boîtes à sons, lotos tactiles...) ;</li> <li>- Reprise d'activités de motricité fine (transvaser, pincer, enfiler...);</li> <li>- jeux.</li> </ul> <p>*Après l'accueil, éviter le temps de regroupement systématique et le placer à</p>	<p><b>Attention</b> la capacité d'attention est réduite le <b>lundi matin (rupture de rythme du week end).</b></p> <p>Les situations seront mobilisées dans tous les domaines d'apprentissage*.</p> <p>Apprentissages demandant attention et concentration. Apprentissages nouveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- langage oral</li> <li>- découverte de l'écrit</li> <li>- situations d'écoute et de compréhension</li> <li>- jeux d'observation</li> <li>- situations mathématiques</li> <li>- activité motrice de bonne sollicitation physique</li> </ul> <p>Donner à l'enfant le temps d'oser, de s'exprimer, d'essayer, de manipuler de faire et de refaire.</p> <p>Les <b>récréations</b> : maintenir une durée d'1h entre le retour de récréation et la sortie (voir note de service) ; pour une matinée de 3h30, prévoir également un temps récréatif.</p>	<p><u>Activités de faible vigilance.</u></p> <p><u>Sieste:</u> -Les chrono-biologistes privilégient une sieste positionnée aussitôt après le déjeuner. - Coucher et endormissement le plus tôt possible pour un réveil au plus tard à 15h00. - Un cycle de sommeil (1h30 à 2h00) suffit. Certains signes permettent de voir quand il se termine (les enfants commencent à bouger, à se retourner). On veillera alors à ce que les enfants n'entament pas un second cycle en accompagnant leur réveil en douceur. Si un enfant ne dort pas au bout de vingt minutes, il doit pouvoir se lever pour regagner sa classe.</p>	<p>Sieste et réveil échelonné intégrant les données relatives au cycle de sommeil . activités motrices plus calmes (danse, rondes chantées..)</p> <p><u>Activités de classe</u> : activités pouvant de nouveau solliciter attention et concentration (voir propositions matinée).</p> <p><u>Temps récréatif</u> si le temps de classe est d'au moins 2 heures : activités libres dans la classe ou dans un espace aménagé. La récréation n'est pas nécessaire après la sieste. (<a href="http://www.ia77.ac-creteil.fr/Préconisations pour la maternelle- dossier académique">http://www.ia77.ac-creteil.fr/Préconisations pour la maternelle- dossier académique</a>)</p>	<p>Jeux libres dans des espaces aménagés, accompagnement de l'adulte. Exploration libre dans les différents domaines d'activités. Droit de ne rien faire.....</p>			

Extrait de [https://ien-maternelle77.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/les\\_emplois\\_du\\_temps\\_octobre\\_2014.pdf](https://ien-maternelle77.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/les_emplois_du_temps_octobre_2014.pdf)

## Inclure l'attention dans ses pratiques :

- **Expliciter** ce que c'est qu'être attentif.
- **Guider et rediriger l'attention** de l'enfant quand c'est nécessaire par des gestes professionnels (voix, posture, position dans l'espace).
- **Rendre explicites les signaux** permettant de mobiliser **l'attention**.
- Proposer des **activités en libre choix** quand c'est possible ou proposer de **choisir l'ordre** dans lequel les effectuer.
- **Prendre en compte le processus d'attention** pour ne pas s'épuiser et notamment sa **durée** et sa **mobilisation** possible en fonction du moment de la **journée** (alterner les domaines en fonction des capacités d'attention).

# Des gestes professionnels pour prendre en compte la mémoire de travail

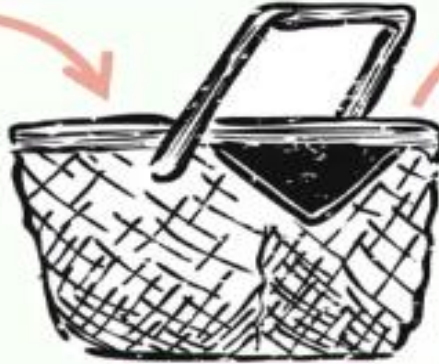
- Proposer des consignes simples aux élèves (*mémoire de travail : 3 informations sur 30 secondes*).
- Le temps de regroupement est-il adapté à la passation de consignes ?
- S'appuyer sur des outils visuels pour aider les enfants à comprendre ce que l'on attend d'eux (*pictogrammes*).
- Dire, expliquer les démarches sur la manière dont l'enfant apprend.
- Se questionner sur la place de la présentation du matériel.

# Des gestes professionnels : comment apprendre à mémoriser et se remémorer ?

Encodage

Attention  
Motivation  
Compréhension

Expliciter les attendus  
Donner du sens  
Enrichissement multi-  
sensoriel  
Favoriser l'engagement  
et l'action



Consolidation

Répétitions

Exploiter les  
souvenirs en  
contextes différents

Rappel

Solliciter le souvenir  
Intégrer du contexte

# Des gestes professionnels : des situations pour enrichir le vocabulaire et développer la syntaxe



<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/8KKcgZVcBL8BoAcSEN3STd>

# Expérimentations en classe



# Expérimentations en classe

Une boîte à trésors

Plastique, malléable



Attention

Inhibition

Flexibilité

Mémoire

DÉCOUVRIR LE CERVEAU AU CYCLE 1

*Activités pour la classe  
CYCLE1*

<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/g7LHf1XhnvSzQpTQfxgWjS>



# A votre tour d'essayer , des fiches sont à votre disposition :

## Thématique 1

Mathématiques : réaliser une collection équipotente

## Thématique 2

Le PE lit une histoire que les élèves entendent pour la première fois. Il montre les illustrations après avoir lu tout le livre.

## Thématique 3

Le PE lit une histoire que les élèves entendent pour la première fois. Le PE montre les illustrations simultanément à sa lecture

## Thématique 4

Le PE lit une histoire connue et bien comprise des élèves. Il montre les illustrations après avoir fini de lire tout le livre.

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

Objetifs pour les professeurs :

- Meilleure connaissance de chacune des fonctions cognitives transversales et de leur rôle ;
- Permettre de repérer les fonctions cognitives transversales sollicitées dans des situations de classe ;
- Développer des gestes professionnels qui les prennent en compte ;
- Développer les fonctions transversales chez leurs élèves.

**Mobiliser le langage dans toutes les dimensions**

Niveau de classe : À partir de cinq ans

Objectifs : Enrichir le vocabulaire - Acquérir et développer la syntaxe - Comprendre

Fonctions cognitives transversales sollicitées : système d'alerte, système d'orientation de l'attention, mémoire de travail.

► Situation : Le professeur lit une histoire que les élèves entendent pour la première fois. Il montre les illustrations après avoir lu tout le livre.

Remarques générales sur la situation :

Lors d'une première lecture, si une ou plusieurs illustrations en fin de lecture nécessitent que l'enfant garde en mémoire les informations entendues, le repère d'outil est important et l'élève sera en difficulté pour faire du lien entre ce qu'il a entendu et ce qu'il voit en fin d'histoire.

Sans les illustrations en anglais, les élèves, les besoins avec plusieurs personnages nécessitent que l'enseignant "habille" les différents personnages (voix, posture...) afin d'aider à leur identification.

Cette situation va permettre aux enfants d'apprendre à développer leur attention (système d'alerte et d'orientation), leur système de travail, leur mémoire.

► Des gestes professionnels comme leviers d'apprentissage

Le professeur lors de la préparation de la séance :

- Choisit une histoire proche de situations vécues en classe ou d'histoires déjà connues des élèves.
- Choix une histoire dont la longueur est adaptée.
- Identifie les mots inconnus, non familiers ou nouvellement rencontrés qui pourraient être un obstacle pour les élèves et prévoit de les travailler en amont si nécessaire.

Direction générale de l'Évaluation scolaire - juillet 2024

[Accéder aux fiches](#)



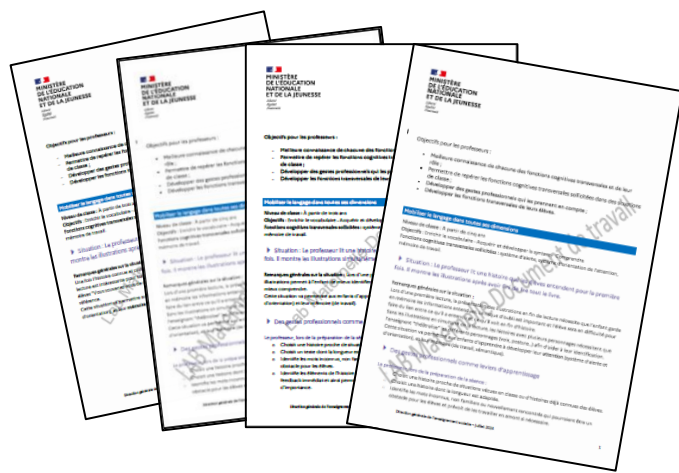
## Les modalités d'utilisation des fiches

### Avant la séance :

→ Pour pointer quelques gestes professionnels spécifiques aux fonctions cognitives à mettre en œuvre dans la préparation de séance et les intégrer dans cette préparation.

### Après la séance :

→ Pour identifier les gestes professionnels qui ont facilité la réussite des élèves en prenant le soin de les associer aux fonctions cognitives en jeu.







**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne

## CONTACTS



**Mission Maternelle de Seine-et-Marne** [ce.77maternelle@ac-creteil.fr](mailto:ce.77maternelle@ac-creteil.fr)

**Sylvie DUDON**, IEN Mission Maternelle – Ressources Humaines  
[sylvie.dudon@ac-creteil.fr](mailto:sylvie.dudon@ac-creteil.fr)

**Frédérique LESCOUBLET**, Conseillère Pédagogique Départementale Mission Maternelle  
[frederique.lescoublet@ac-creteil.fr](mailto:frederique.lescoublet@ac-creteil.fr)

**Sandrine GRIFFONNET**, Conseillère Pédagogique Départementale Mission Maternelle  
[sandrine.griffonnet@ac-creteil.fr](mailto:sandrine.griffonnet@ac-creteil.fr)



**Site Mission Maternelle 77** : <http://ien-maternelle77.circo.ac-creteil.fr/>