

Fiche outil pour construire et utiliser le carnet de suivi des apprentissages :

Pourquoi un carnet de suivi ?

Pour garder trace du parcours d'apprentissage de chaque élève et le valoriser aux yeux de l'enfant et de ses parents, les enseignants sélectionnent des témoignages de réussites. Ils peuvent prendre la forme d'écrits, de photographies prises au cours d'activités, de dessins, d'enregistrements, etc. significatifs des « marqueurs » essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées.

Le prescrit ?

- Évaluer de manière **positive** => Relever les « petits exploits », les progrès (petits et grands), les essais puis la réussite.
- **Observer** pour évaluer (cf. [Observables Eduscol](#)) « L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait »
- **Associer l'enfant**, chaque fois que possible, à l'identification et à la compréhension de ses progrès.
- Communiquer avec **les parents** : « Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle »

Ce qu'il ne peut pas être :

- Un livret de compétences décliné en sous-compétences préparé à l'avance (un tableau d'items à cocher, les vignettes toutes prêtes collées au fur et à mesure) ;
- Un catalogue de fiches d'évaluation ;
- Un simple cahier d'élève (Éléments collés jour après jour) ;
- Un carnet hétéroclite qui présente à la fois les éléments à valoriser et ceux qui vont à l'encontre de ce qui est attendu ;
- Un recueil de traces sans écrits explicatifs (Enjeux ? progrès ? Réussite ?)
- Un bilan contenant des appréciations globales vectrices de messages erronés (Souvent en lien avec le comportement et non les apprentissages / manque de bienveillance...)

Conseils :


- Il doit être **lisible** pour l'enfant et les parents
- Il doit permettre **d'objectiver les progrès** réalisés, de donner à voir son **évolution** et ses **réussites**
- Il sera **centré** uniquement **sur les apprentissages**
- Nécessité d'une **harmonisation de l'outil** au sein des équipes ainsi que des **modalités de communication** aux familles

• Il peut contenir :

- Des **observations régulières** « X commence à entrer en communication avec les adultes » ;

UN POSSIBLE: ENTRER PAR LES DOMAINES ET LES ATTENDUS DES PROGRAMMES	Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »
	<p>A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir. • Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
UNE NECESSITE : OBSERVER ET TRANSCRIRE LES PROGRES	<p><i>En novembre 2015, à 2 ans et 7 mois</i></p> <p><i>Sami commence à réussir à élaborer des actions (monter, glisser, ramper) en réponse à un environnement donné.</i></p>
	<p><i>En janvier 2016, A 2 ans et 9 mois</i></p> <p><i>Sami commence à réussir à se risquer à des déséquilibres, dans un espace aménagé sécurisé.</i></p>

- Des **traces significatives** de l'activité de l'enfant ET une **interprétation** de l'évolution (Coller des photos de l'élève qui a réussi à reconstituer son prénom avec des lettres mobiles et en expliciter les enjeux « Reconstitue son prénom avec modèle / sans modèle... »)

	<p><i>Janvier 2016</i></p> <p><i>Sami réalise des encastrements de cubes de taille différente.</i></p>	Description de l'activité de l'enfant
<p><i>A 2 ans et 9 mois</i></p> <p><i>Sami commence à appréhender les objets selon leur critère de taille.</i></p>	Explicitation en termes d'apprentissages.	