

NATATION SCOLAIRE

Projet pédagogique de la piscine de Fontenay-Trésigny



SOMMAIRE

- LA POLITIQUE ACADEMIQUE ET SA MISE EN ŒUVRE DEPARTEMENTALE
- TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2, PARCOURS DE L'ASNS ET COMPETENCES AFFERENTES
- LES RESULTATS AU TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2 ET AU PARCOURS DE L'ASNS
- GENERALITES AISANCE AQUATIQUE
- L'ORGANISATION DE LA PISCINE
- LE LIVRET D'EVALUATION DE L'ELEVE
- FICHE 1 : SUIVI DES ELEVES AISANCE AQUATIQUE
- FICHE 2 : SUIVI DES ELEVES (préparation aux tests)
- FICHE 3 : TEST NATATION (classe complète avec MNS)
- FICHE 4 : APPEL DES ELEVES
- L'ORGANISATION DE LA PREMIERE SEANCE
- PROPOSITIONS POSSIBLES AUX ELEVES, PAR PALIER ET SELON LES OBSERVATIONS
- LES CONDITIONS DE PASSATION DU TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2 ET DU PARCOURS DE L'ASNS
- NATATION ET PRATIQUE DES SPORTS NAUTIQUES A L'ECOLE

LA POLITIQUE ACADEMIQUE ET SA MISE EN ŒUVRE DEPARTEMENTALE

LA POLITIQUE ACADEMIQUE

Extraits du courrier de Madame la Rectrice du 7 novembre 2016 :

« (...)

Le savoir nager est un enjeu de société dont la priorité nationale est rappelée dans les programmes disciplinaires de l'EPS parus au BO spécial n°11 du 26 novembre 2015. Dans notre académie, il contribue à réduire les inégalités d'accès aux activités nautiques et aquatiques. Ainsi il devient un vecteur de socialisation et un moyen unique d'acquérir une citoyenneté en acte. Il favorise une pratique à tous les âges de la vie d'une activité responsable, en toute sécurité comme le préconise l'arrêté du JO du 7 juillet 2015 du bulletin officiel et les articles 322-42 et 322-64 du code du sport.

Redéfini par une combinaison de compétences détaillées dans le BO n°30 du 23 juillet 2015, sa maîtrise se construit au cours des cycles 2 et 3 et permet à tous nos élèves d'obtenir l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN).

(...)

Il nous appartient donc de proposer les orientations techniques et pédagogiques pour garantir à 100% des élèves de l'académie, l'obtention de l'attestation scolaire du savoir nager à l'issue du cycle 3.

(...)

Il ressort (...) un certain nombre de préconisations sur lesquelles j'aimerais attirer votre attention.

1. Pour le premier degré, vous veillerez à mettre en place un cursus de 50 séances de 30 à 40 minutes de pratique effective auxquelles pourront s'ajouter 15 leçons en classe de 6^{ème} pour les élèves n'ayant pas encore validé l'ASSN.

2. L'enseignement des compétences liées au savoir nager devront s'organiser :

- Dans le 1^{er} degré, à raison de 30 séances en 3 séquences maximum au cours du cycle 2 et de 20 séances en 2 séquences maximum au cours du cycle 3.

- Dans le 2nd degré, à raison de 15 séances en 1 séquence au cours du cycle 3.

(...) »

SA MISE EN ŒUVRE DEPARTEMENTALE

La politique départementale, fixée par la DASEN, s'inscrit dans le cadre du socle commun, des programmes et de la politique académique natation.

La fréquentation

L'enseignement est organisé en **plusieurs cycles d'enseignement pour un total d'au-moins 40 séances.**

La durée de la séance est de 35 minutes minimum. **On priorise les niveaux de classe suivants :**

- **CM2**
- **CE2**
- **CE1**
- **CP**
- **GS**

Les objectifs

- A l'issue de la classe de **CE2**
 - **Réussir le test de fin de cycle 2** pour tous les élèves fréquentant la piscine
 - Favoriser l'obtention de l'ASNS pour le plus grand nombre
- A l'issue de la classe de **CM2**
 - **Obtenir l'ASNS** pour tous les élèves fréquentant la piscine

Parmi les moyens à mettre en œuvre à l'école

- **Favoriser l'efficacité des pratiques d'enseignement**
 - Tous les élèves des niveaux concernés y compris les élèves d'ULIS d'une même école fréquentent la piscine en ayant recours si besoin aux échanges de services au sein de l'équipe pédagogique.
 - **Pour les élèves de CM2 n'ayant pas validé l'ASNS ou « fragiles » en cours d'année**, il conviendrait, à l'issue de leur dernière séance, lorsque cela est possible, de prolonger leur pratique en les incluant dans les classes de leur école qui se rendent ensuite à la piscine
- **Renforcer le suivi des acquisitions des élèves**
 - **En CE2 et CM2, au plus tard, tous les élèves sont évalués par le test départemental de fin de cycle 2 et le parcours de l'ASNS.** Les résultats sont systématiquement envoyés au CPC EPS de circonscription, une copie est conservée à l'école.
 - Lors des conseils de cycle 3 (école / collège) et/ou lors des conseils école / collège, les résultats des CM2 à la validation de l'ASNS sont communiqués et analysés.
 - La mise en œuvre d'outils de suivi des acquisitions des élèves tout au long du cursus de natation est fortement recommandée (livret d'évaluation de la piscine).

Textes de référence :

- Décret et arrêté du 28 février 2022 « Attestation du Savoir Nager en Sécurité » (voir extraits en fin de document)
- Courrier de la Rectrice du 7 novembre 2016 « Politique académique du savoir nager »
- Note de service ou circulaire nationale pour l'enseignement de la natation en vigueur
- Programmes de l'école primaire en vigueur pour les cycles 1, 2 et 3
- Décret et arrêté du 3 juin 2023 relatifs à la surveillance des baignades d'accès payant

TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2, PARCOURS DE L'ASNS ET COMPETENCES AFFERENTES

*Test et parcours se réalisent en grande profondeur (les élèves n'ont pas pied),
en enchaînant les différentes actions dans l'ordre énoncé.*

TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2

Compétences à acquérir	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> - S'immerger totalement. - Perdre les appuis plantaires (s'équilibrer par l'action des jambes à partir d'appuis manuels solides : lignes d'eau, objet flottant). - S'immerger vers le fond à partir d'appuis manuels (perche, échelle, cage...). - Prendre des informations sous l'eau. - Augmenter le temps d'apnée inspiratoire (inspiration forcée maintenue). - Accepter la remontée passive. - Se laisser porter par l'eau dans différents équilibres. - Mettre en relation respiration et flottabilité. - Se déplacer sans matériel en utilisant les bras et les jambes dans une position proche de l'horizontal. - Entrer dans l'eau, sans se laisser tomber, après une impulsion. 	<p style="text-align: center;"><i>Enchaîner :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sauter du bord - Remonter passivement - Se déplacer 15 mètres sans appui (ventral et/ou dorsal).

PARCOURS DE L'ASNS

Compétences à acquérir	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> - Enchaîner différents équilibres. - Maintenir en déplacement une position hydrodynamique horizontale par l'action efficace des jambes (alternées ou simultanées) et à l'aide des bras avec une dissociation tête-tronc. - Gérer l'apnée et l'expiration aquatique pour se déplacer de plus en plus longtemps en surface et en immersion. - Se maintenir verticalement en surface. - Se laisser porter par l'eau dans différents équilibres. - Gérer ses efforts. 	<p><i>Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière - Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle - Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 m - Se déplacer sur le ventre sur une distance de 20 m - Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance - Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale - Se déplacer sur le dos sur une distance de 20 m - Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance - Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète - Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ - S'ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable.

GENERALITES AISANCE AQUATIQUE

Définition de l'aisance aquatique :

L'aisance aquatique se définit comme une « *expérience positive de l'eau qui fonde la capacité d'agir de façon adaptée dans une diversité de situations rencontrées en milieu aquatique* ».

Les principales familles de situations en lien avec l'aisance aquatique concernent : les modalités de l'entrée dans l'eau, l'immersion, l'équilibre de flottaison sans déplacement, le déplacement, la sortie autonome de l'eau.

La capacité à appréhender et à agir en sécurité dans l'environnement immédiat des milieux aquatiques n'est pas isolable de l'acquisition de l'aisance aquatique.

Définition du rapport du jury de la conférence de consensus sur l'aisance aquatique

Principes de mise en œuvre :

- Privilégier une activité maximale : donner du temps à l'élève pour répéter, explorer, tâtonner, chercher, imiter, laisser la place au plaisir et au jeu.
- Utiliser uniquement la grande profondeur : percevoir les caractéristiques physiques du milieu : perdre les appuis de terrien pour appréhender la flottaison du corps et favoriser l'immersion.
- Pas de matériel flottant : ne pas transmettre d'informations contradictoires aux enfants (matériel de flottaison = « mon corps ne flotte pas ») et favoriser l'immersion.
- Pas de groupe homogène pré-établi (groupe spontané possible) : permettre la co-construction (milieu favorable aux apprentissages) et respecter les besoins socio-affectifs des enfants.

Avoir une posture spécifique :

- Une vigilance à la pédagogie de la réussite en respectant le palier visé. Privilégier 100% de réussite pour un palier lors d'un cycle d'activité, donc porter une attention très particulière aux élèves les plus en difficulté. Eviter les consignes de tâches fermées et privilégier des propositions d'actions qui ne placent pas l'élève en situation d'échec.
- Privilégier la bienveillance à l'empathie donc éviter d'entrer dans un rapport affectif à l'enfant trop prégnant.
- Développer la sécurité active chez les élèves donc laisser l'élève expérimenter sans intervenir trop précocement.
- Avoir une posture d'observation des élèves avec une vigilance permanente aux prises de risque potentielles de certains tout en évitant d'intervenir trop rapidement.

L'ORGANISATION DE LA PISCINE

L'organisation de la séance

La durée d'une séance est de 35 minutes (elle ne peut être inférieure à 30' en maternelle, 35' en élémentaire).

La fréquentation :

- nombre de classes par créneau : 2
- Fonctionnement en
 - classe entière pour les classes maternelles de moins de 20 élèves
 - classe entière ou répartie en 2 groupes constitués en élémentaire

Le matériel :

- les bassins sont aménagés (lignes, perches et cage uniquement) par les MNS conformément au projet de la piscine ;
- des lunettes sont mises à la disposition de chaque élève si besoin.

L'encadrement et la surveillance

En regard du POSS, la surveillance est assurée en permanence par l'Educateur sportif **exclusivement** à cette tâche.

- L'enseignement est assuré par :
 - 2 Professeur(s) des écoles
 - 2 MNS

Les « bains libres collectifs » ne sont pas autorisés de même que l'utilisation du grand toboggan.

Le livret d'évaluation de la piscine, un outil de suivi à l'école

Le livret d'évaluation de la piscine fixe les différents niveaux d'actions organisés selon une progression des apprentissages et intègre les 3 paliers définis dans le cadre de l'aisance aquatique, le test départemental de fin de cycle 2 et le parcours de l'ASNS. Il est utilisable à tout moment. Son utilisation sera privilégiée au début et à la fin de chacun des cycles d'activité.

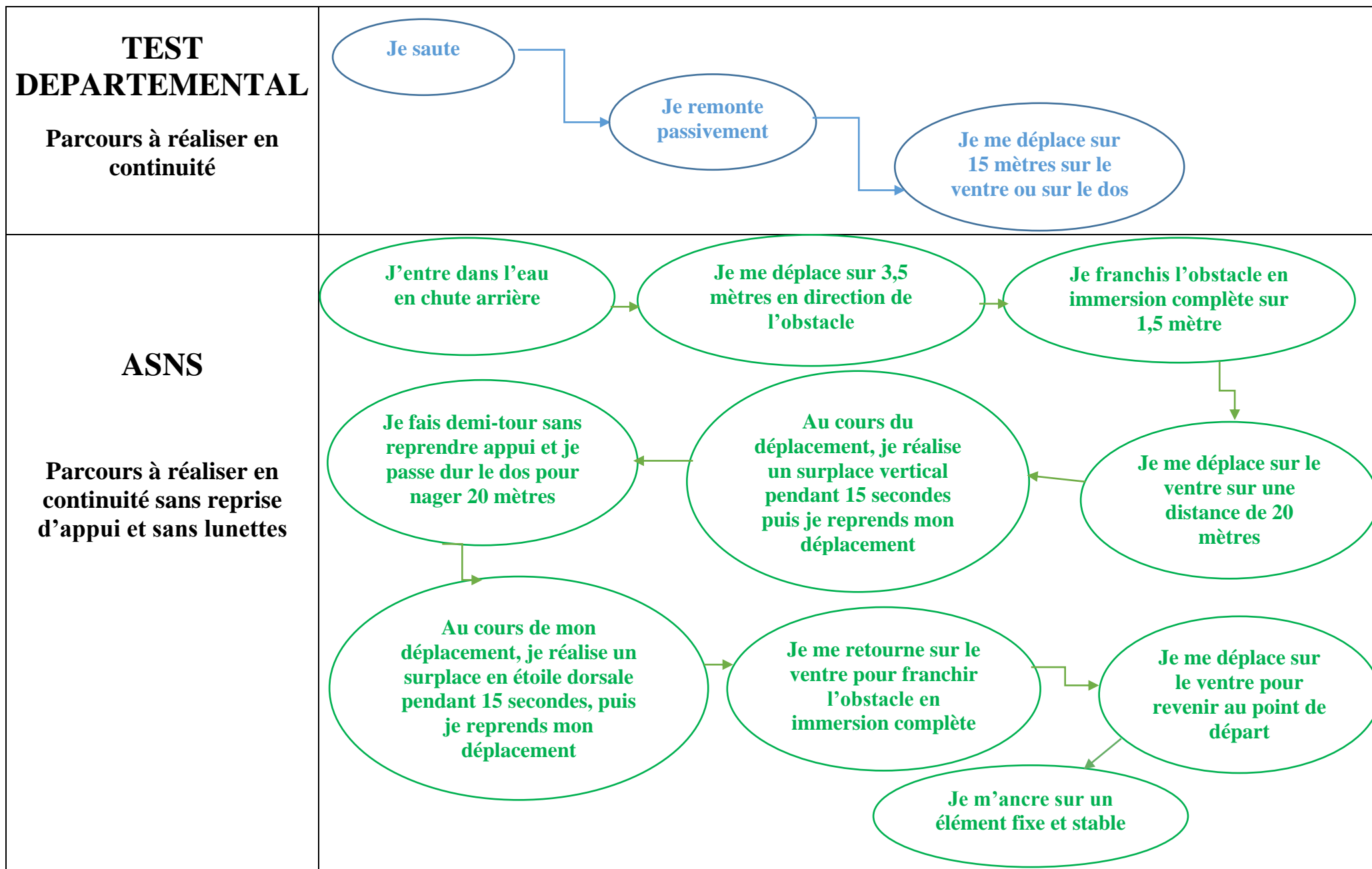
Il est souhaitable que son utilisation s'intègre à un travail en classe en amont et en aval des observations effectuées à la piscine.

Il suit l'élève durant son cursus scolaire.

Le test départemental de fin de cycle 2 et le parcours de l'ASNS sont passés au plus tard en CE2 et en CM2. Les résultats devront être conservés dans le cadre de la liaison école / collège et transmis au CPC EPS de la circonscription.

LIVRET D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE :

<p>PALIER 1</p>	<p>Je rentre dans l'eau</p> <p>Je mets mes lunettes dans l'eau</p> <p>Je me déplace le long du mur</p> <p>Je me déplace la tête sous l'eau</p> <p>Je sors de l'eau</p>
<p>PALIER 2</p>	<p>J'ouvre la bouche sous l'eau</p> <p>Je saute à différents endroits du bassin</p> <p>Je me déplace le long de la ligne</p> <p>Je saute à différents endroits du bassin et je reviens pour sortir de l'eau</p> <p>Je touche le fond du bassin avec le pied</p> <p>Je touche le fond du bassin et me laisse remonter</p>
<p>PALIER 3</p>	<p>Je rentre dans l'eau par la tête</p> <p>Je tombe dans l'eau sur les fesses</p> <p>Départ assis, je glisse sur le ventre en poussant sur le mur</p> <p>Je tombe dans l'eau en faisant une galipette</p> <p>Je m'allonge sur le ventre, les bras dans le prolongement du corps</p> <p>Je me déplace dans l'eau avec mes bras</p> <p>Je m'allonge sur le dos, les bras dans le prolongement du corps</p>



FICHE 3 : TEST NATATION (classe complète PE avec MNS)

Ecole :		Niveau :	Enseignant :				MNS :				Année scolaire :		
	Nom	Prénom	TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2				PARCOURS ASNS						
			Sauter	Remonter passivement	Se déplacer 15 m sans appui	RESULTAT	Chute arrière du bord	Se déplacer 3,5 m et franchir un obstacle d'1,5 m	Se déplacer sur le ventre 20 m Surplace vertical de 15"	Se déplacer sur le dos 20m Surplace dorsal de 15"	Franchir un obstacle d'1,5 m et se déplacer sur 3,5 m	S'ancrer sur un élément fixe et stable	RESULTAT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
Nombre d'élèves :			Total réussites test fin cycle 2 :				Total réussites parcours ASNS						

FICHE 4 : APPEL DES ELEVES (version 2024)

Ecole :		Niveau :		Enseignant :				MNS :			Année scolaire :		
	Nom	Prénom	Date :										
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Noter la date et indiquer par une croix si un élève est absent le jour de la séance.

ORGANISATION DES SEANCES

Ma classe est :	La classe est en aisance aquatique ou n'a pas validé les 3 paliers (MS, GS, CP) voire CE1		Groupe classe de CE1, CE2, CM1 et CM2 sans validation des 3 paliers	Groupe classe de CE1, CE2, CM1 et CM2 sans ASNS	Groupe classe de CE1, CE2, CM1 et CM2 avec ASNS
	Jamais venue	Déjà venue			
Préparation de la première séance	L'enseignant rassure les familles et propose à celles-ci qu'elles aillent découvrir le bassin dans le cadre privé. Prévoir les autorisations de prises de vues.	L'enseignant informe les familles du cycle d'apprentissage.	L'enseignant informe les familles du cycle d'apprentissage. L'enseignant se réfère à la fiche de suivi des élèves en fonction des livrets d'évaluation de la piscine remplis à l'issue du cycle d'activité de l'année précédente pour constituer des groupes. Ces livrets doivent rester à l'école et suivre le cursus de chaque élève. Ils permettent de constituer à l'avance les deux groupes d'une classe .		
Déroulement de la première séance	Chaque enseignant se rend à la piscine avec les fiches de suivi des élèves (remplir nom et prénom) et avec une feuille d'appel pour sa classe qui restera sur le bassin. Cette feuille est à compléter en début ou en fin de séance. Amener les élèves à entrer dans l'eau le plus rapidement possible donc éviter les temps d'attente et les discussions émotionnelles.				
	<p>Les élèves sont dans le <u>grand bain sans matériel</u>. Aider les élèves à entrer dans l'eau. Les y descendre quand ils ne veulent pas et les laisser ressortir pour les y accompagner à nouveau. Multiplier les entrées / sorties de l'eau à différents endroits du bassin (sans utilisation des échelles). Laisser de la place pour agir, (pour les entrées et le déplacement), surtout pour les moins à l'aise. Eviter les propositions et laisser les élèves agir librement. Utiliser uniquement le mur comme support de déplacement. Aider les enfants à immerger leurs épaules (rester en appui au mur provoque une crispation et augmente la fatigue). Aborder les deux bords de la piscine : veiller à changer les groupes de bord régulièrement. Observer les élèves en action afin de constituer des groupes par la suite si besoin (à partir du CP).</p>			On prépare les élèves aux différents tests (CE2, ASNS).	On travaille au choix : -La natation sportive -La natation synchronisée -le water-polo -les exercices de remorquages/sauvetages
Toutes les autres séances	<p>On prend le temps de stabiliser les acquisitions des différents paliers. Pour les élèves de MS-GS il n'y a qu'un seul groupe classe. Les élèves sont dans le <u>grand bain sans matériel</u>. Rôle des adultes Agir plus que parler. Mettre et remettre les élèves à l'eau qui ressortent vite, avec bienveillance, sans les brusquer. Aider à l'immersion des épaules en replaçant les mains à la goulotte et en appuyant doucement sur les épaules.</p>		<p>Les enseignants et les éducateurs sportifs sont en possession de la fiche de suivi à chaque séance. Une régulation de l'attribution des élèves dans les groupes peut être réalisée. Chaque responsable de groupe garde sa « fiche de suivi des élèves » durant tout le cycle d'activité et la complètera de façon continue.</p> <p>On prépare les élèves aux différents paliers et tests (CE2, ASNS). Les élèves CE2 et CM2 passent les tests. Ces tests peuvent être proposés aux autres niveaux si la majorité des élèves peut le réussir. Les élèves susceptibles de réussir ces tests le font <u>avant la dernière séance</u> pour pouvoir lors de la dernière récupérer les diplômes validés par les MNS.</p>		

Actions possibles en classe

La classe est en aisance aquatique (MS, GS, CP voire CE1)	Groupe classe de CE1, CE2, CM1 et CM2 ASNS
<p>Réunion de rentrée (présentation générale), réunion en cours d'année, avant les séances (présentation plus détaillée); solliciter des adultes accompagnateurs (obligatoires en maternelle).</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Communication écrite après la 2ème réunion pour rappeler certains points (notamment le matériel) Prévoir les autorisations de prises de vues si adulte en plus autorisé sur le bassin (ATSEM)</p> <p>Sensibiliser les élèves au travers la littérature de jeunesse / comptines sur la thématique de la piscine et de l'eau</p> <p>Faire représenter par les élèves la classe à la piscine</p> <p>Travailler les règles de l'établissement et la chronologie des actions effectuées</p> <p>Développer le langage oral au travers un lexique spécifique et des échanges variés Sensibiliser les élèves au travers d'autres disciplines mettant en jeu l'eau et ses Caractéristiques (flotte/coule)</p>	<p>Réunion de rentrée (présentation générale), solliciter des adultes accompagnateurs (non obligatoire mais recommandé).</p> <p>ASNS connaissances théoriques à travailler et à valider avant la fin CM2.</p> <p>Montrer la vidéo de présentation du test ASNS en classe avant la date prévue avec le groupe.</p> <p>Sensibiliser les élèves au travers d'autres disciplines mettant en jeu l'eau et ses Caractéristiques (flotte/coule)</p>

PROPOSITIONS POSSIBLES PAR PALIER A FAIRE AUX ELEVES SELON LES OBSERVATIONS

CES PROPOSITIONS SONT A FAIRE VIVRE AUX ELEVES SELON LEURS REUSSITES.

AUTOUR DU PALIER 1

▪ Entrer / sortir

- Entrer seul en grande profondeur, sans utiliser l'échelle.
- Sortir seul de l'eau en de multiples endroits, sans utiliser l'échelle.
- Même chose de l'autre côté du bassin.

▪ Se déplacer ... en s'immergeant

► Favoriser les déplacements en continu, de manière fluide, afin d'éviter les regroupements d'élèves. Il est important de libérer de l'espace pour permettre aux élèves d'évoluer.

- Croiser les prises de mains.
- Accroître la vitesse de déplacement.
- Se croiser (deux élèves se déplacent dans des directions opposées).
- Se déplacer en sens opposé à la direction du regard (marche arrière).
- Se déplacer alternativement face et dos au mur (« faire la toupie »). La toupie favorise l'immersion.
- Avec ou sans lunettes, se déplacer la tête totalement immergée (avec ou sans ancrage).
- Même chose mais en recherchant de l'amplitude dans les ancrages.
- Dépasser un autre élève en le contournant la tête dans l'eau.

▪ S'immerger

- Regarder la paroi du bassin, avec ou sans lunettes : mettre la bouche dans l'eau, puis la bouche et le nez, puis toute la tête.
- Regarder vers le fond du bassin, avec ou sans lunettes : mettre le visage dans l'eau.
- Même chose mais avec la bouche grande ouverte.
- Remplir sa bouche avec de l'eau et la recracher dans la goulotte.
- A deux, se regarder sous l'eau.
- Passer sous les bras d'un adulte qui fait « l'arbre ».

▪ Reconstruire son schéma corporel dans l'eau

- Toucher le mur avec différentes parties du corps (ventre, côtés, fesses, etc.)
- Réaliser les ancrages au rebord par pose des mains très éloignées (grande distance entre les mains).

▪ Quitter les appuis solides

- Ne s'accrocher que d'une main.
- Contourner un adulte qui est dans l'eau et qui fait « l'arbre » (à un endroit où il a pied, pour être stable) en s'accrochant à lui de moins en moins, puis plus du tout.
- Relever les mains au-dessus de la goulotte quelques secondes (les enfants finissent par le faire naturellement pour expérimenter la flottaison.)

AUTOUR DU PALIER 2

▪ Entrer : sauter ou chuter

► Le saut n'apparaît pas en début de cycle, Il convient de s'assurer que la majorité des élèves ait atteint un temps d'immersion allant de 5 secondes (remontée active) à 10 secondes (remontée passive).

- Départ assis, se laisser glisser à la verticale, en entrant par les pieds.
- Départ assis, se laisser chuter tête en avant.
- Sauter, membres alignés, bras au-dessus de la tête ou le long du corps.
- Même chose et maintenir le corps bien droit dans l'eau. Se rendre indéformable pour « passer à travers l'eau. »

▪ Se déplacer en s'immergeant

Des situations autour du palier 1 seront reprises pour aller vers :

- des déplacements en immersion de plus en plus longue
- des déplacements en lâchant le bord sur des temps de plus en plus longs (propre à chaque enfant).

▪ S'immerger et remonter sans rien faire (remontée passive)

Des situations autour du palier 1 seront reprises pour aller vers des immersions de plus en plus longues (se rapprocher de 10 secondes).

- Descendre le long d'une perche et se laisser remonter sans rien faire.
- Descendre le long d'un camarade et se laisser remonter sans rien faire.

→ Dans ces deux situations, prendre un repère de niveau et rechercher à aller plus loin en profondeur à chaque essai.

- Aller toucher le fond par les pieds en conservant sa verticalité.
- Aller toucher le fond avec les genoux.
- Aller toucher le fond avec les fesses, s'asseoir au fond.
- Aller toucher le fond et remonter sans rien faire.

► **Enchaîner : sauter, remonter sans rien faire et flotter** de différentes manières (corps « indéformable »), sur le ventre, sur le dos, en boule, ...

AUTOUR DU PALIER 3

▪ **Accepter le déséquilibre et le changement de direction**

- 1- Se placer au bord du bassin, accroupi, menton rentré, dos arrondi, bras autour des jambes (« faire la boule »), et sans pousser sur les jambes, basculer pour que le premier contact avec l'eau se fasse par la nuque.
- 2- Même chose mais en inhibant tous les réflexes de redressement (écartement des bras, ouverture du tronc, redressement de la tête). « Rester en boule dans l'eau ». Après un tour complet dans l'eau, l'élève se retrouve face en avant et retrouve ses repères visuels habituels.
- 3- Basculer jambes fléchies, front au niveau des genoux, dos rond, mains qui tiennent les chevilles.
- 4- Même chose mais en inhibant tous les réflexes de redressement. Après un tour complet dans l'eau, l'élève se retrouve face en avant et retrouve ses repères visuels habituels.
- 5- Basculer bras tendues, jambes fléchies. « S'enrouler » pour que le contact se fasse par le dos puis par le bas du dos.
- 6- Même chose mais en inhibant tous les réflexes de redressement. Après un tour complet dans l'eau, l'élève se retrouve face en avant et retrouve ses repères visuels habituels.

Rappel : jusque-là la bascule s'effectue sans impulsion.

▪ **Parcourir une dizaine de mètres sans appui sur le monde solide (pouvoir regagner le bord pour se mettre en sécurité).**

- 1- Départ dans l'eau : sur le dos, réaliser une impulsion à partir des jambes fléchies sur les cuisses et pieds contre le mur, ancrage des mains au départ, bras le long du corps, tête dans l'axe du corps.
- 2- Même chose mais bras tendus dans le prolongement du tronc.
- 3- Même chose, glisser le plus loin possible sans nouveau mouvement.
- 4- Départ dans l'eau : même départ que sur le dos (point 1) mais avec un retournement pour se mettre sur le ventre.
- 5- Même chose mais bras tendus dans le prolongement du tronc.
- 6- Même chose, glisser le plus loin possible sans nouveau mouvement.
- 7- Face au bassin, reprendre le point 5 du passage obligé 7 mais refuser le tour complet et sortir vers l'avant. La sortie doit s'effectuer bras en avant (les bras sortent en premier). Les bras jouent le rôle de « gouvernail de profondeur », c'est eux qui déterminent la direction, c'est-à-dire l'importance de la profondeur puis le retour vers la surface.
- 8- Même chose mais prolonger le glissement dans l'eau le plus loin possible sans nouveau mouvement.
- 9- Même chose qu'au point 5 mais faire tourner les bras alternativement pour prolonger le déplacement. Les gestes doivent être lents et amples. Le travail s'effectue en apnée et le temps de l'apnée (pas de recherche d'échanges respiratoires à ce stade). La propulsion additionnelle des jambes est acceptée mais la traction par les bras doit dominer.

LES CONDITIONS DE PASSATION DU TEST DEPARTEMENTAL DE FIN DE CYCLE 2 ET DU PARCOURS DE L'ASNS

Organisation de la séance et modalités de passation

Il appartient aux équipes d'éducateurs sportifs de chaque piscine de **prévoir l'organisation de la séance consacrée à la passation du test départemental de fin de cycle 2 et du parcours de l'ASNS**. L'organisation dépend des conditions locales (réaménagement du bassin, organisation des groupes, rôles de chacun, etc.).

Lors de la séance qui précède, les professeurs des écoles doivent être prévenus de l'organisation, de leur rôle et éventuellement des documents ou listes dont ils doivent se munir.

L'organisation doit permettre la passation des tests en un minimum de temps. Une séance doit suffire ; si possible l'avant-dernière.

Le jour de la passation (fin de cycle annuel natation), les professeurs des écoles viennent à la piscine avec un exemplaire du document départemental prévu pour noter les résultats.

CE2

Tous les élèves commencent par le test départemental de fin de cycle 2.

- Ceux qui sont « susceptibles » de réussir le parcours de l'ASNS le passent.

CM2

Tous les élèves « susceptibles » de réussir le parcours de l'ASNS commencent par celui-ci.

- Pour les élèves n'ayant pas réussi ce parcours, il conviendra de leur faire passer le test départemental de fin de cycle 2.
- Les élèves ayant réussi le parcours de l'ASNS sont systématiquement comptabilisés dans le test départemental de fin de cycle 2.

Collecte des résultats et remontées à la circonscription

Pour chaque élève le document départemental est renseigné.

Exemple pour le test départemental de fin de cycle 2

Noter O (OUI) en cas de réussite. Noter N (NON) en cas d'échec.

Renseigner tous les items.

Pour le résultat final, noter OUI ou NON (loi du tout ou rien).

Après les tests, faire la synthèse sur un seul exemplaire du document départemental **et en conserver un exemplaire à l'école** afin de délivrer les attestations pour l'ASNS. Compléter les autres documents départementaux et envoyer l'ensemble au CPC EPS...

NOM Prénom	TEST 1			RESULTAT
	Sauter	Remonter passivement	Se déplacer 15 m sans appui	
DURAND Jean	O	O	O	O
DUPONT Jules	O	N	O	N
LEBLANC Jim	O	O	N	N

NATATION ET PRATIQUE DES SPORTS NAUTIQUES A L'ECOLE

Dans le cadre de la pratique des sports nautiques à l'école, deux possibilités : avoir validé l'ASNS (décret et arrêté du 28-02-2022 paru au JO du 1^{er} mars 2022) ou le test PASS-nautique (note de service du 28-02-2022 parue au BO n°9 du 3 mars 2022)

Attestation du « Savoir Nager » en Sécurité décret et arrêté du 28-02-2022

Cette attestation, délivrée par le directeur de l'école ou le chef d'établissement, est signée par le professeur des écoles et un professionnel agréé à l'école primaire, ou par le professeur d'éducation physique et sportive au collège ou au lycée. Elle permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du Code du sport).

L'ASNS valide un niveau de compétence permettant d'évoluer en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, plan d'eau calme à pente douce).

La validation de l'attestation est subordonnée à la réalisation du test (parcours de capacités) et à la maîtrise des connaissances et des attitudes suivantes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS <small>Liberté Égalité Fraternité</small>	ANNÉE D'OBTENTION
	ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ <small>définie par l'arrêté du 28 février 2022 relatif à l'attestation du « savoir-nager » en sécurité</small>
L'attestation du « savoir-nager » en sécurité est délivrée par (nom du directeur de l'école ou du chef d'établissement) _____, à _____	
Nom :	Prénom :
Date de naissance : __ / __ / __	
École / collège :	
Académie :	
Fait à _____, le _____	
Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement	Professionnel agréé et titre
	Professeur