

Analyse des résultats départementaux aux évaluations CP - septembre 2023

Focus sur les deux compétences les plus échouées en français au regard des enseignements et des apprentissages à l'école maternelle



Comprendre des mots à l'oral

Compétence : comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))

CP	Français	Comprendre des mots à l'oral
77	% élèves à besoins 2023	11,05
	% élèves fragiles 2023	27,88
	% élèves en réussite 2023	61,07

39% des élèves sous le seuil 2

Séquence 1 / Exercice 4

Activité : écouter un mot puis entourer l'image parmi quatre propositions.

Page	Position de l'image	Mot
10	Images du haut	rîre
	Images du bas	clou
11	Images du haut	coudre
	Images du bas	voile
12	Images du haut	cache
	Images du bas	pédale
13	Images du haut	scier
	Images du bas	s'éveiller
14	Images du haut	courir
	Images du bas	briser
15	Images du haut	tronc
	Images du bas	quille
16	Images du haut	coude
	Images du bas	orage

Entourer « hiver ».

Entourer « clou ».

Entourer « quille ».

Descriptif de l'activité

La tâche typiquement utilisée ici, pour évaluer le niveau de vocabulaire oral des élèves est la « désignation d'image », qui prend en compte la capacité de comprendre le sens de mots isolés.

Les exercices contiennent, en plus de l'image correcte, des « distracteurs » qui sont proches de l'item-test soit par la prononciation, soit par une relation sémantique de nature fonctionnelle ou catégorielle, soit par la ressemblance des représentations mentales.

Cette épreuve permet donc de recueillir pour chaque élève non seulement des données quantitatives (l'étendue du vocabulaire = quantité de mots connus) mais aussi des données qualitatives (profondeur du vocabulaire = liens entre les mots /ex : thématique, famille de mots, synonymes...).

Quels savoirs l'enfant de fin de GS doit-il avoir acquis et quels savoir-faire doit-il maîtriser pour être en réussite ?

L'activité nécessite :

- De connaître précisément le sens de très nombreux mots, de les avoir mémorisés et d'avoir construit différentes images mentales d'un même mot,
- De savoir réactiver les différents lieux de stockage mentaux des informations pour mettre en lien la réalité sonore du mot, ses propres images mentales et une représentation imagée « autre » proposée,
- De faire preuve de discrimination auditive (clou/clown – quille/coquille),
- De savoir lire une image et analyser les éléments la composant,
- De faire preuve de discrimination visuelle (chute de flocons/de feuilles – clou/vis),
- De savoir mobiliser les relations liées à la fonction des objets ou à leur catégorie et/ou de savoir les inhiber (mot demandé = clou / l'enfant entoure le marteau car c'est un outil (relation catégorielle) ou car il sert à enfoncer le clou (relation de fonction)),
- De savoir distinguer « objet / composant ou partie d'un objet / caractéristique d'un objet » et de savoir donner précisément les mots correspondants (image vélo et mot demandé selle/pédale),
- De savoir mettre en lien la représentation proposée avec l'univers culturel de référence (hiver → neige → bonhomme de neige).

Quels éléments didactiques sont à connaître et à mobiliser par les enseignants d'école maternelle ?

- Le fonctionnement du système linguistique (lexique et syntaxe) et ses liens avec le système conceptuel (les idées) et le système social (contexte et destinataire)
- Les étapes de construction du langage chez l'enfant (acquisition du vocabulaire et de la syntaxe) et les opérations cognitives liées
- L'importance de travailler en parallèle le langage en réception (compréhension des mots et mémorisation) et le langage en production (réemploi des mots et mémorisation)
- Le rôle de l'attention dans l'acquisition du langage

- L'organisation de l'apprentissage des mots autour de trois dimensions : la forme (phonologie), le contenu (le sens du mot) et l'usage (en contexte puis décontextualisé)
- L'importance de la catégorisation et de la structuration du vocabulaire et les outils associés (fleurs lexicales, réseaux de mots)
- Les processus de mémorisation des mots (encodage, stockage et récupération) et les outils associés pour faciliter la mémorisation des mots (imagiers, loto...)
- Le développement des capacités attentionnelles, visuelles et auditives tout au long de l'apprentissage des élèves
- Les liens entre développement de la conscience phonologique (écoute, articulation, discrimination phonémique) et l'acquisition des mots

Quelle mise en œuvre des apprentissages et avec quelle progressivité ?

- Enrichir le vocabulaire de façon spiralaire sur le C1 : de thématiques proches du vécu des élèves vers des thématiques plus éloignées avec approfondissement chaque année des thématiques vues antérieurement. → Nécessité d'établir des progressions de cycle.
- Viser toutes les classes grammaticales de mots et pas seulement les noms (noms + verbes+ adjectifs + adverbes...). → A lister par le PE en amont des séquences/séances et à envisager sur le cycle.
- Aider les élèves à construire les images mentales en appui sur la description des caractéristiques des objets et l'utilisation de supports variés (illustrations, marottes, images, photos...).
- Favoriser la construction d'une pluralité d'images mentales pour engager la construction du concept lié au mot (ex : arbre).
- Faire apprendre des mots ensemble (pas d'apprentissage de mots isolés) en appui sur les liens entre les mots : relations de sens (objet/fonction – objet/parties de l'objet - contraires, synonymes - ...) et relations morphologiques (familles de mots...).
- Engager un apprentissage des mots visant un réemploi au sein de structures syntaxiques et basé sur un engagement de l'enfant (apprendre des mots pour comprendre une histoire, pour la raconter, pour écrire...).
- Enclencher et développer une démarche d'analyse des images (en lien avec les autres domaines du programme) pour apprendre à regarder.

Sur quelles ressources prendre appui ?

Ressources nationales

- Le programme de l'école maternelle – [BO n°25 du 24 juin 2021](#)
- Le guide MEN « [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#) »
- [Synthèse de la recherche et recommandations](#) « Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'école maternelle ? » - CSEN
- [Les fiches thématiques « Enrichir le vocabulaire / Acquérir et développer la syntaxe »](#) - Eléments de progressivité / DGESCO-Eduscol « J'enseigne au cycle 1 »
- Ressources Eduscol - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :
 - Enseigner/apprendre le vocabulaire spécifique aux domaines d'apprentissage ([Partie I.3-L'oral-L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#) / pages 5-8)
 - Activité ritualisées de description : les jeux de devinettes [Partie I.2-L'oral-L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#) / page 15 [Partie I-L'oral-Ressources pour la classe-Activités ritualisées](#) / pages 17-21
 - [Partie II.1-Lien oral-écrit-Lexique et syntaxe](#)
 - [Partie II.1-Lien oral-Ecrit-Annexe-Le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage](#)
 - [Partie IV.4-Littérature de jeunesse-Les imagiers](#)
- Ressources Eduscol « Je rentre au CP » : [Vocabulaire](#)



Ressources départementales

- Feuille de route Gilles Bousquet A-DASEN 2021
- Document départemental « [Progressivité des apprentissages de 2 à 6 ans et gestes professionnels associés – L'oral](#) » - Mission Maternelle 77 et GT Evaluation
- Fiche Repère « [Développement langagier de l'enfant](#) » (Les repères de développement langagier de l'enfant et les gestes professionnels associés) – Mission Maternelle 77
- Formation départementale maternelle à destination des circonscriptions - 2021/2022 « Programme et Langage » - Mission Maternelle 77



tribu : MISSION MATERNELLE DE SEINE-ET-MARNE