

Fiche repère « LES ACTIVITES RITUALISEES : L'APPEL »

L'appel : Activité quotidienne pour constituer un groupe classe où chacun des enfants est reconnu comme membre du groupe.

*L'appel fait partie de l'ensemble des activités ritualisées (moment ritualisé couramment nommé par les enseignants **RITUEL**).*

Les enjeux	Les activités ritualisées sont des tâches qui évoluent dans le temps, la forme et le fond. C'est un apprentissage organisé et régularisé que l'école maternelle crée pour les enfants tout au long de l'année scolaire. Distinguer : - L'aspect réglementaire du contrôle de la fréquentation à chaque début de demi-journée et le renseignement du cahier d'appel qui revient à tout enseignant, - De l'aspect socialisant de constitution du groupe classe spécifique à l'école maternelle. Seul cet aspect donne lieu à des activités ritualisées. L'appel vise à donner à l'élève la représentation mentale du groupe classe auquel il appartient, en reconnaissant les présents et en évoquant les absents selon des modalités pensées en équipe et qui évolueront tout au long du parcours de l'élève.
Le prescrit Textes institutionnels Etat de la recherche	L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : apprendre ensemble et vivre ensemble. Chaque enfant est accueilli dans la classe par l'enseignant dans une relation duelle. C'est une première reconnaissance de l'enfant comme sujet à part entière. Il s'agit ensuite de l'aider à trouver et prendre sa place dans le groupe, en l'inscrivant dans cette communauté.
Préconisations Recommandations Mise en œuvre	L'obligation pour l'enseignant de renseigner le cahier d'appel n'implique pas sa lecture systématique devant les élèves. L'activité ritualisée autour de l'appel doit permettre aux enfants d'utiliser les outils mis à leur disposition (photographies, étiquettes-prénoms, tableaux des présents et des absents...). L'espace regroupement accueille les enfants pour des activités très différentes, il est donc nécessaire d'aider les enfants dans leur repérage. Chaque jour, les enfants sont regroupés sur un temps court pour l'appel et pour se dire « bonjour ». <i>Ce temps a des objectifs spécifiques qui seront évolutifs tout au long de l'année. D'autres apprentissages (mathématiques, conscience phonologiques...) sont développés sur d'autres temps.</i> Petite section : Cette activité de l'appel ne peut être imposée en début d'année scolaire à tous les enfants de petite section. Certains ne sont pas encore prêts pour vivre des temps collectifs même courts : il convient de leur laisser le temps et l'envie de rejoindre le groupe pour partager ce moment avec leurs pairs, de veiller à toujours intégrer tous les enfants présents dans la classe à l'activité d'appel même s'ils ne sont pas assis avec les autres. Mais progressivement,

l'enseignant engage l'enfant à rejoindre le groupe. Il est également nécessaire de ne pas faire durer cette activité, pas plus de quelques minutes et à l'adapter en fonction des événements (retour/absence d'enfants...).

En début d'année, au moment de l'accueil, l'enseignant ou un adulte salue et accompagne chaque enfant pour placer sa photo avec son prénom sur le support prévu à cet effet.

L'enseignant regroupe les photos des absents ; ils sont nommés et les raisons de leur absence sont très rapidement évoquées par l'enseignant.

En petite section, seul le comptage des absents (à partir de leur étiquette) et seulement s'ils ne sont pas plus de trois peut être fait (lien avec les apprentissages mathématiques).

Au cours de l'année, chaque enfant place sa photo avec son prénom sur le support prévu à cet effet. Au moment du très court regroupement, l'enseignant peut pointer le prénom d'un enfant et demander aux enfants de confirmer sa présence.

Les photos des absents sont regroupées ; ils sont nommés. Les enfants avec l'enseignant évoquent les raisons possibles ou réelles de leur absence.

Exemple d'évolution de supports en classe de Petite Section

Il est pertinent de prendre le temps d'écrire le prénom sur une étiquette devant chaque enfant en lettres capitales d'imprimerie.



Moyenne section :

Les temps collectifs sont encore très difficiles à vivre pour un grand nombre d'enfants de moyenne section, surtout en début d'année : il faut veiller à garder à cette situation une durée courte et un caractère dynamique.

Il faut être vigilant pour que cette situation « d'appel » qui a une fonction précise concernant le « vivre ensemble » ne soit pas détournée pour devenir une situation de reconnaissance des prénoms, de phonologie ou de numération. Le réinvestissement de ces compétences travaillées dans la classe ne doit pas prendre le pas sur ce moment qui vise la reconstruction du groupe par la reconnaissance de chacun des enfants.

Ces activités ritualisées de reconnaissance des prénoms, de comptage peuvent avoir lieu indépendamment de l'appel à un autre moment de la journée et doivent être identifiées clairement par les élèves.

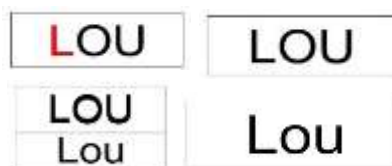
L'appel est alors un moment dynamique et convivial pour commencer à travailler ensemble.

En début d'année, les scénarios proposés en petite section sont à reprendre en particulier pour créer la connaissance des autres et de leur prénom.

Chaque jour, l'enseignant choisit une modalité d'appel en utilisant ou non les étiquettes (photo+prénom dans un premier temps, puis prénom seul) par soit :

- Le questionnement précis de l'enseignant et des réponses des enfants qui évolueront vers une syntaxe plus élaborée (*je suis là, je suis présent(e)*). *Ne pas s'éterniser sur ce temps pour ne pas perdre l'attention de tous.*
- La sollicitation des enfants pour nommer celui/celle qui est à côté de lui/d'elle (*X est là, il/elle est assis(e) à côté de moi*).
- La sollicitation de l'utilisation d'une langue étrangère ou de la langue des signes (imposée par l'enseignant ou non) pour saluer son voisin.
- La prise en charge progressive de l'appel par plusieurs enfants (utilisation des étiquettes).
- L'utilisation de la liste des enfants absents affichée puis l'évocation des raisons connues ou supposées de ces absences. Les enfants qui reviennent après une absence sont invités à relater ce qui leur est arrivé pendant leur absence (*Pendant que j'étais malade...*).

Exemple d'évolution de supports en classe de Moyenne Section



Grande section :

Au moment de l'accueil, un petit groupe d'enfants (défini pour la semaine ou au jour le jour) peut être investi de cette tâche ritualisée de faire le pointage des présents sur une fiche qui s'apparente au registre d'appel, sans pour autant reprendre le tableau à double entrée qui pourra être utilisé plus tard. À l'aide d'outils dont ils ont appris la manipulation, ils peuvent anticiper le nombre de présents et d'absents.

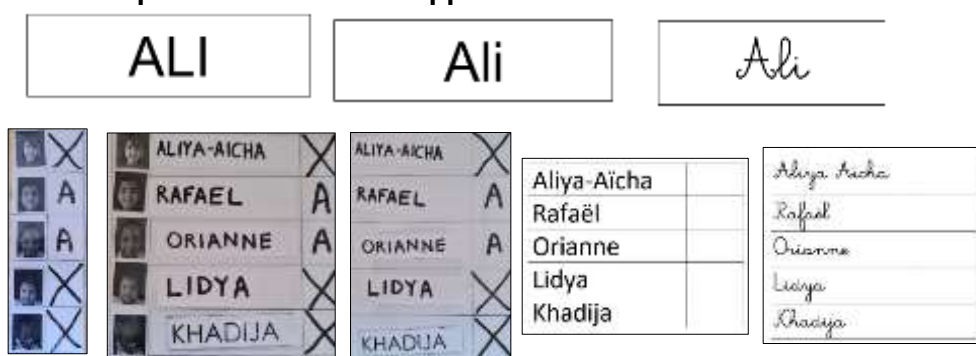
Lors du regroupement, le petit groupe qui a préparé l'appel récapitule pour l'ensemble du groupe le nombre de présents, la liste et le nombre des absents. Puis, progressivement, il décrit les variations constatées entre la veille et aujourd'hui (« Il y a un absent de plus aujourd'hui qu'hier ; c'est pour cela que nous avons affiché le nombre 4... »). Le reste de la classe valide ou fait corriger les erreurs éventuelles.

Les élèves se connaissent mieux et/ou plus vite ; ils ont plus d'aisance. Les échanges vont plus vite. L'appel ne doit pas créer des pertes de temps inutiles, le groupe a beaucoup moins besoin de cette activité pour se reconstituer. Cette activité ritualisée est bien connue des enfants. Peu de régulations sont nécessaires.

Il est intéressant de proposer cette activité en priorité aux enfants qui ont encore des réticences ou des difficultés pour prendre la parole ou des difficultés à prendre leur place dans le groupe. Leur donner à effectuer une

tâche clairement repérée comme relevant du registre de l'enseignant est très rassurant, donne confiance.

Exemple d'évolution de supports en classe de Grande Section



Dictionnaire des prénoms utilisé en classe de grande section



Ressources

Programme de l'enseignement de l'école maternelle **le BOEN Juin 2021**

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire

L'école maternelle, école du langage [note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#)

Plan maternelle <https://eduscol.education.fr/608/ecole-maternelle>

Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement [note de service du 10-01-2023](#)

Ressources EDUSCOL maternelle / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Partie I – L'oral : « [Ressources pour la classe / Activités ritualisées](#) » :
[L'oral - Ressources pour aménager le coin regroupement](#)

Ressources départementales Mission Maternelle 77 – GT Evaluation au service de la réussite de tous les élèves

[Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Oser entrer en communication](#)