

## FICHE REPÈRE

### « LES ACTIVITÉS RITUALISÉES POUR CONSTRUIRE LE TEMPS »

Les activités ritualisées autour du temps menées à l'espace regroupement pour s'approprier les usages de l'oral.

<p><b>Les enjeux</b></p>	<p>La nécessité de construire le temps dès l'entrée à l'école maternelle s'inscrit tout d'abord dans l'objectif de sécuriser affectivement le jeune enfant (aspect répétitif, heures du retour des familles). Les activités ritualisées sont des <b>tâches qui évoluent dans le temps, la forme et le fond</b>. C'est un apprentissage organisé et régularisé que l'école maternelle met en œuvre progressivement pour les enfants tout au long de l'année scolaire, tout au long du cycle. L'ensemble des activités ritualisées autour de la structuration du temps vécu et de la date permet aux enfants de se repérer dans une première construction de la temporalité grâce à l'utilisation d'outils évolutifs. Il s'agit de les <b>faire passer de perceptions affectives</b> ("c'est long" ; "ça passe vite"...) <b>ou intuitives du temps</b> (avant, après) <b>à des outils conventionnels appris</b> : le matin, le soir, hier, demain, lundi, dimanche, janvier, décembre, été, hiver... <b>pour la construction du temps social.</b></p>
<p><b>Le prescrit</b> Textes institutionnels Etat de la recherche</p>	<p>La construction du temps social nécessite une progression tout au long du cycle et un travail langagier régulier pour considérer le temps indépendamment des activités en cours et dépasser les points de vue individuels pour ensuite établir des relations temporelles entre plusieurs événements. L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (succession des activités : avant, après, matinée, après-midi, journée) et temps long (succession des jours dans la semaine, des mois, des saisons). L'appréhension du temps très long (temps historique) est plus difficile, notamment en ce qui concerne la distinction entre passé proche et passé lointain. Ces activités proposées à l'école maternelle ne visent pas simplement à apprendre à dire la date aux enfants. Il s'agit pour eux de s'approprier des outils sociaux de plus en plus précis et complexes pour se repérer dans le temps. Il est nécessaire de garder un affichage de ces outils, mobilisable pour en permettre une appropriation par les élèves par une manipulation régulière. Une zone d'affichage est à organiser pour les <b>activités ritualisées autour du temps</b> (ordre dans la journée, ordre des jours, date...) afin de s'approprier des usages de l'oral et de rassembler <b>les outils utilisés pour se repérer dans le « temps qui passe »</b>. Il est indispensable de s'appuyer sur des situations concrètes. Les outils que sont les photographies, les schématisations sont au service de la tâche langagière donnée. L'espace, où sont affichés les différents outils, peut accueillir les élèves pour des activités très différentes, il est donc nécessaire de les aider dans leur repérage.</p>
<p><b>Préconisations</b> Recommandations Mise en œuvre</p>	<p><u>La journée</u> : La connaissance des moments de <b>la journée</b> constitue le <b>premier repérage conventionnel construit par l'enfant</b>. Ce qui lui permet de construire une relation d'ordre "avant/après" entre les événements de la journée. Cette première construction conventionnelle conduit à donner des noms à des moments détachés de l'expérience : le matin, midi, l'après-midi, le soir, la nuit... <b>Cette première mise en ordre des événements vécus dans la journée est l'objectif central de la petite section</b>. Ces brèves activités par et dans le langage reviennent tout au long de la journée, elles constituent une</p>

première élaboration sur laquelle vont se greffer des termes conventionnels plus élaborés comme les jours, les mois.

Les enfants vont apprendre à :

- Identifier, nommer et se repérer dans les différents moments de la journée : matin, midi, après-midi, soir et nuit.
- Utiliser à bon escient : avant/après/maintenant.
- Repérer les activités selon le moment de la journée où elles ont lieu.
- Anticiper les changements d'activités dans la journée.

Lors d'activités pour :

- Restituer les différents moments de la journée.
- Anticiper les changements d'activité et de lieu dans la journée.
- Se situer dans la journée à l'aide d'une frise chronologique en s'appuyant sur des supports visuels : représentations imagées (photographies, dessins).

→ [Progressivité des apprentissages et gestes professionnels au cycle 1](#)



**La semaine :**

Pour acquérir les jours de la semaine, les enfants commencent par apprendre le nom de certains jours parce qu'ils sont particuliers comme le mercredi par exemple ou le jeudi, jour de piscine. Ils apprennent ensuite à les ordonner et, très progressivement, ils comprennent l'**aspect cyclique** de leur ordre.

C'est à partir du CP que les enfants connaissent le jour présent et c'est à partir du CE1 que les enfants construisent le système des jours de la semaine (hier/aujourd'hui/demain...). Parce que le repérage dans le temps est en construction, à l'école maternelle, les enfants doivent prendre appui sur des outils proposés puis élaborés avec eux pour identifier le jour présent.

Les enfants vont apprendre à :

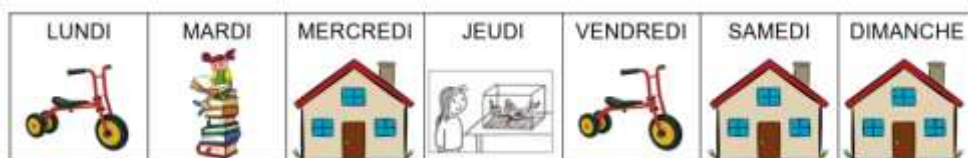
- Situer un événement hors de la journée vécue.
- Associer un événement régulier à un jour de la semaine et être capable de l'anticiper.
- Situer la journée dans un temps proche entre hier et demain.
- Situer la journée par rapport à la semaine : mise en place de la relation jour/semaine.

Lors d'activités pour :

- Situer la journée dans un temps proche à l'aide de la bande des jours et du calendrier → Annoncer le jour d'aujourd'hui et lister les activités qui vont s'y dérouler, utiliser le futur proche ou futur : « *Nous allons...* », des connecteurs temporels : *d'abord, ensuite, après, enfin, pour finir.*
- Situer la journée par rapport à la semaine à l'aide de la bande des jours et du calendrier, pour la mise en place de la relation

jour/semaine → Relater les activités passées, utiliser des temps du passé, les comparer à celle du jour : *comme, encore, mais, pourtant, cependant, etc.* « *Comme hier... Aujourd'hui encore, etc. Aujourd'hui, nous ne ferons pas de danse mais des jeux collectifs.* »

- Visualiser tous les jours de la semaine à l'aide d'un support.  
→ Marquer les jours par les évènements récurrents : gymnase le jeudi/alternance des enseignants/jour de chorale/demi-journée et non journée, etc.



- Matérialiser la succession des jours pour constituer la semaine. Les bandes semaines ainsi constituées sont ensuite regroupées. Ces supports se diversifient et évoluent de la PS à la GS, la semaine sera également représentée de façon circulaire (horloge des jours) avec un curseur. Dans le calendrier daté de chaque semaine prévoir sous chaque jour un espace pour afficher un événement ponctuel : anniversaire/sortie/projet, etc.
- Se repérer dans le calendrier daté du mois → prévoir sous chaque jour un espace pour afficher un événement ponctuel. Il est à compléter avec les élèves au début du mois pour les événements ponctuels et chaque jour pour mesurer le temps qui passe.



→ [Progressivité des apprentissages et gestes professionnels au cycle 1](#)

**La date :**

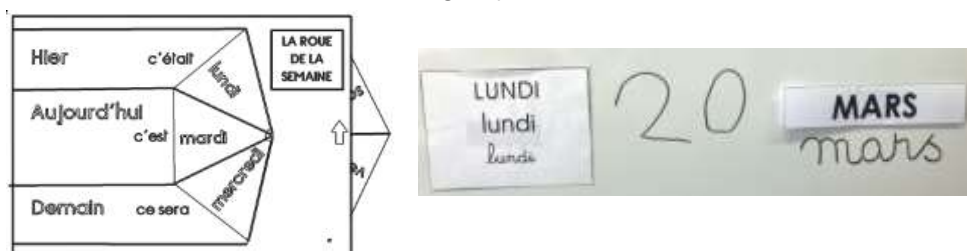
Les enfants sont sensibilisés à certains repérages dans les différents mois, principalement grâce à l'importance de la célébration de certains moments importants dans leur vie tels que les anniversaires et les événements de la vie de la classe (sorties, projets, rencontres...). Cependant, l'utilisation de la date reste extérieure aux jeunes enfants qui, sans l'aide de l'adulte, n'utilisent pas ou peu ce système de repérage.

Les enfants vont apprendre à :

- Utiliser les noms des jours.
- Écrire la date (nom du jour).
- Se repérer dans la semaine.
- Se repérer dans le mois.

Lors d'activités pour :

- Situer la journée par rapport à la semaine : mise en place de la relation jour/semaine → Roue présentant les jours de la semaine avec les repères hier, aujourd'hui, demain.
- Afficher et écrire la date en utilisant les étiquettes prévues à cet effet → Étiquettes manipulables des jours, des nombres de 1 à 31, des mois de l'année afin que les enfants prennent en charge l'écriture de la date ou une partie.
- Compléter la date avec les étiquettes-nombres de la bande numérique et le mois.
- Justifier ses choix d'affichage : jour, date ou mois.



→ [Progressivité des apprentissages et gestes professionnels au cycle 1](#)

**Point de vigilance :** Les supports utilisés doivent être lisibles, manipulables et accessibles pour tous les élèves.

**Ressources**

**Programme de l'enseignement de l'école maternelle** le [BOEN n° 25 du 24 juin 2021](#)

**Recommandations pédagogiques pour l'école primaire**

L'école maternelle, école du langage [note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#)

**Plan maternelle**

Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement [note de service du 10-01-2023](#)

**Ressources EDUSCOL maternelle / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Partie I – L'oral : « [Ressources pour la classe / Activités ritualisées](#) » : pages 10 à 14 « Activités ritualisées autour du temps »

Partie I.2 – L'oral – « [L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#) » : page 14 « Activités ritualisées autour du temps pour s'approprier des usages de l'oral »

Partie I – L'oral : « [Ressources pour la classe / Activités ritualisées](#) » : pages 22 à 31 « Activités ritualisées pour apprendre à raconter »

[L'oral - Ressources pour aménager le coin regroupement](#)

[L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

**Ressources départementales Mission Maternelle 77 – GT Evaluation au service de la réussite de tous les élèves**

[Progressivité des apprentissages et gestes professionnels – Explorer le temps](#)