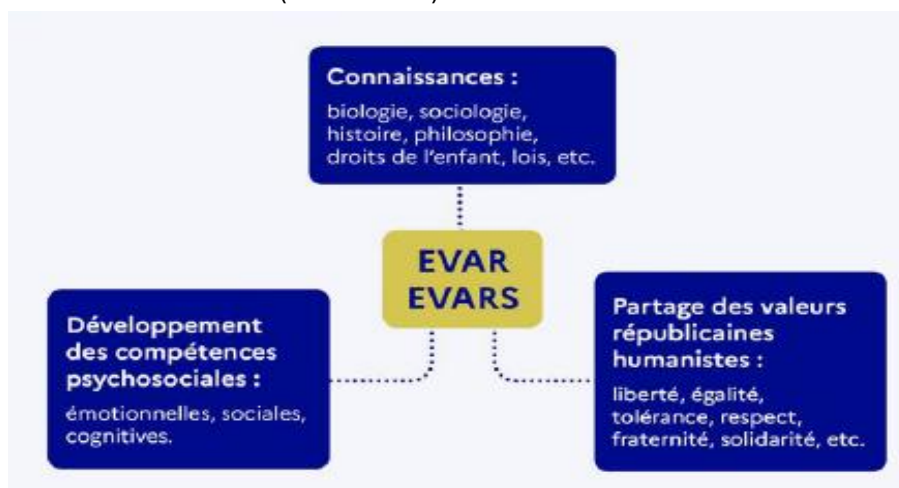


Pourquoi parler de l'EVAR dès l'école maternelle ?

C'est inscrit dans les missions de l'école (Loi de 2001).

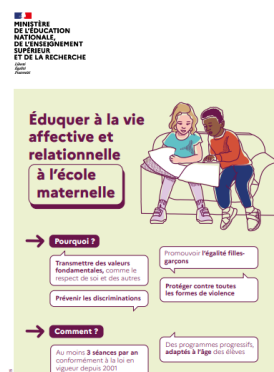


Quels objectifs pour le cycle 1 ?

- Les 3 grands axes :
 - o Se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
 - o Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir ;
 - o Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.
- La lutte contre les violences : protéger les enfants / améliorer les relations aux autres et à soi / lutter contre les discriminations et prévenir toute forme de violence.
- Comment ? Au travers du travail sur : la connaissance de soi, les émotions, le consentement, l'intimité et la reconnaissance d'une personne de confiance.

Une mission de l'Ecole : la protection des mineurs ?

- La procédure à suivre en cas de présomption de violences : **Information Préoccupante** / prévenir l'IEN.
- Des échanges possibles avec la Psy-EN ; infirmière scolaire ; conseiller technique de service social départemental.
- Les **ressources** disponibles pour accueillir la parole de l'élève / Lien avec les familles

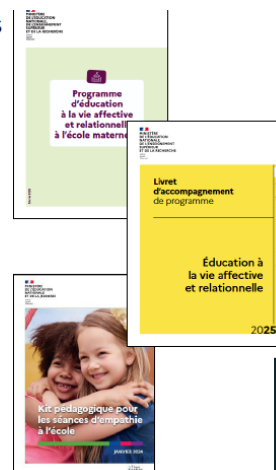


Comment mettre en œuvre cet enseignement ?

- **3 séances par an**
- **Une réflexion en équipe :**
 - 1) Situations de la vie quotidienne : Passage aux toilettes (Intimité ?) ; Les gestes de soin envers les élèves (Protecteurs ? Intrusifs ?) ; Les paroles des adultes (Comment sont nommés les parties intimes ?) ; le consentement...
 - 2) Concevoir un parcours d'élève : (place dans le projet d'école ?) à partir des livrets

Concevoir en équipe des éléments de parcours des élèves

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.



Et d'autres séances proposées lors de la formation sont sur le diaporama.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Cette séance accompagne les élèves dans la découverte de leur corps :

- en apprenant à nommer les parties de leur corps,
- en les encourageant à s'approprier un vocabulaire précis. (→ le projet de l'académie « Des mots pour dire et penser le monde »).

Lors de cette séance, les élèves apprennent à identifier :

- les parties intimes,
- les espaces d'intimité, les mots, les gestes et les conduites associés.

L'élève, avant 4 ans, est dans une phase d'imitation, simple ou active, avec un apprentissage des rôles via les jeux de rôles et par les renforcements des adultes, ce qui rend pertinent un travail sur les stéréotypes de genre simples (les filles aiment le rose, les garçons jouent à la guerre, etc.).

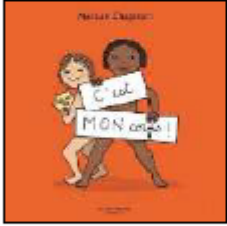
Les notions de consentement et d'intimité sont abordées à travers la lecture d'un album de jeunesse → **La bulle de Miro**

En lien avec les illustrations extraites de l'album, les élèves sont encouragés à **respecter les différences de chaque individu du groupe-classe en termes de préférences, de limites et de besoins**, dans le strict respect des valeurs républicaines, de l'égalité, des droits humains et des lois en vigueur.

➤ **Une bibliographie d'albums pour travailler les trois grands axes du programme EVAR :**

Albums de jeunesse présentés lors de la formation départementale « Mettre en œuvre le programme EVAR Education à la Vie Affective et Relationnelle au cycle 1 »

Des extraits, des lectures...

Aborder les parties du corps et la notion d'intimité	
	Un livre d'utilité publique pour apprendre aux enfants à protéger leur intimité. « Voici ton corps, il est à toi. Personne n'a le droit de le toucher si tu n'es pas d'accord. C'est toi le chef de ton corps. » C'est avec ce message simple mais essentiel que s'ouvre le nouvel album de Mai Lan Chapiron. Le jeune lecteur est invité à identifier ses parties intimes, à les nommer et à les protéger. Il apprend que son corps lui appartient, qu'il en est le seul et unique maître, et qu'il a le droit de dire « NON » lorsque que son... 
	Une petite fille cochon se prépare à prendre un bain, se dénude et s'admire dans la glace de la salle de bains. Mais ce n'est pas simple d'avoir de l'intimité lorsque toute la famille rentre sans frapper : la mère avec le dernier né, les deux frères pour aller aux toilettes, le père pour se brosser les dents, et même le chat, au grand désespoir de la petite fille qui se cache derrière sa serviette. Elle hurle le seul mot de cet album sans texte : « La porte !!! », et donne à lire le corps comme un espace à soi 