



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

Pourquoi un plan Mathématiques ?

Des évaluations inquiétantes :
Internationales PISA 2012 et 2015
Nationales CEDRE 2014

TIMSS 2015
Evaluations de la DEPP

Des recommandations (conférence du consensus 2015) :

- Développer la manipulation d'objets tout au long du primaire
- S'appuyer sur l'oral avant de passer à l'écrit
- Ne pas attendre la maîtrise parfaite d'une notion pour en aborder une nouvelle avec les élèves
- Insister davantage sur l'apprentissage des tables de multiplication
- Privilégier le calcul mental au calcul posé
- Faire dire à l'élève comment il a fait pour arriver à son résultat
- Associer l'apprentissage des techniques opératoires à la compréhension des nombres

Les actions : les mathématiques priorité nationale

- Rapport Villani Torossian (12 février 2018)
 - Circulaire du 26 avril 2018 (enseignement résolution de problèmes entre autres)
 - Formation continue des enseignants en mathématiques
 - Plan d'accompagnement Villani Torossian
-



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

LES CONSTELLATIONS MATHS

GAM : GROUPE AMBITION MATHÉMATIQUES

Présentation des GAM et des problématiques 2022-2023

1. Pourquoi des constellations ?

- D'après une enquête de 2017 puis de 2019 : près de 40% des PE français considèrent que leur participation aux activités de formation n'a **pas eu d'impact positif** sur leur manière d'enseigner.
- Des pistes d'amélioration :
 - faire le lien entre théorie et pratique
 - rendre les formés actifs
 - travailler en proximité
 - interagir et travailler à des inflexions collectives
- D'où le changement de format vers un modèle englobant formation-action-accompagnement au plus près des enseignants.

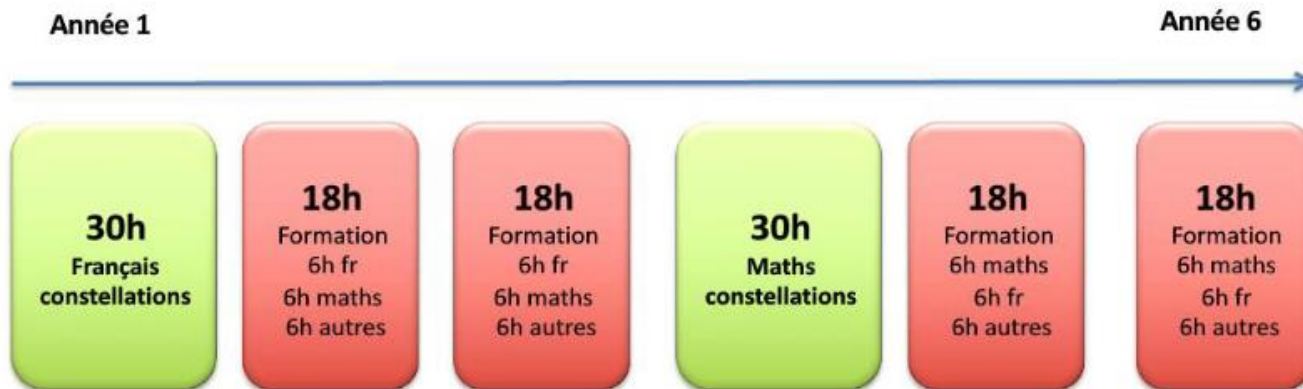
1. COMMENT ?

- **Modification** en profondeur **de la relation entre formateur** (le conseiller pédagogique de circonscription) et **professeurs**
- Rendre les professeurs pleinement **acteurs** de leur formation en les associant à la définition des **thématiques** et des **modalités de travail** : il reconnaît ainsi leur professionnalité, leur réflexion.
- Fonder la formation sur le **contexte local** d'enseignement (les classes deviennent les lieux de formation) et articuler l'exploitation des ressources **théoriques**.
- Faire du formateur un **accompagnateur**, qui guide mais, surtout, écoute, propose, anime de manière plus large, il contribue au développement professionnel des enseignants et les accompagne vers une meilleure expertise disciplinaire

1. COMMENT ?

Former l'ensemble des enseignants d'une circonscription en Français et en Mathématiques sur 6 ans

Exemple de parcours d'un enseignant sur 6 ans:



30h accompagnées = 18h d'animation pédagogique + 4 demi-journées (12h)

1. Qui ?



MERCI À TOUS.

Les cycles 1 => avec Mme Henry Amélie

Les cycles 2 et 3 => avec Mr Quesne Lucas

Possibilité de répartition des 30h (18+12)

30 min	Présentation des GAM
1h30	Lecture en équipe note 16 avril 2018 en autonomie (résolution de problèmes+ enseignement du calcul), échange sur les pratiques de classes actuelles en résolution de problème
3h	Plan Laïcité
4h	Apport didactique 1h Formation les typologies de problèmes 1h Formation didactique sur la résolution de problème comment mener une séance... 1h Formation didactique sur les schémas 1h en fonction du projet
3h	Plan départemental de suivi et d'analyse des évaluations 7/02/2023 Cycle 1 Cycle 2 et 3 travail sur les guides mathématiques en autonomie
3h	Temps en équipe sur la mise à jour ou la construction des progressions
3h	Temps en équipe sur les prolongements possibles (autres types de problèmes, évaluations...)
12h	Observation en classe CPC, croisée entre PE, projet vidéo...