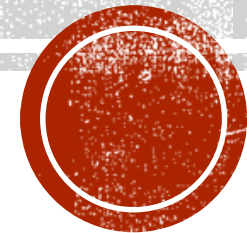


SUIVI ET ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE MATERNELLE

Sylvie DUDON
IEN Maternelle
Mission Maternelle de Seine et Marne



POURQUOI ABORDER LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ?

RAPPEL :

- ➔ **Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015** relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège
- Objet : évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire de la scolarité obligatoire des élèves des écoles et des collèges.
- ➔ Entrée en vigueur : le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire **2016**.
- ➔ Notice : en application des dispositions de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le décret vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.

PLAN

I. Les difficultés observées

II. Le prescrit

- L'évaluation
- L'évaluation positive
- Observer pour évaluer
- Le carnet de suivi des apprentissages
- La synthèse des acquis en fin d'école maternelle

III. Les réflexions à accompagner

- Le lien entre la construction des apprentissages (travail de préparation et d'anticipation de l'enseignant) et l'évaluation ;
- La présentation des outils formalisés par le département : Repères de progressivités et gestes professionnels ;
- Les liaisons inter cycle 1, cycle 1/ cycle 2, GS/CP ;
- La relation avec les familles ;
- Le lien avec les évaluations de début de CP.

ANALYSONS ENSEMBLE UNE APPRÉCIATION ISSUE D'UN CARNET DE SUIVI :

« X (PS) s'est très bien adapté à la classe de petite section. Il communique aisément avec les adultes et ses camarades avec un bon niveau de langage. Il participe avec plaisir aux activités proposées. Lors des échanges collectifs, des comptines, des histoires lues, X est souvent occupé à faire autre chose, et ne suit donc pas les explications. C'est dommage car il a une compréhension fine. Ses résultats sont satisfaisants. Il faudra cependant renforcer l'acquisition du lexique des couleurs et corriger de petits défauts de prononciation. Bravo X pour le travail fourni et je compte sur toi pour participer davantage. »

SELON VOUS :

- La famille peut-elle comprendre le sens du message ?
- L'enfant est-il en mesure de comprendre le sens de l'appréciation ?
- Cette appréciation est-elle en lien avec les enjeux du carnet de suivi ?



LES DIFFICULTÉS OBSERVÉES

Les carnets de suivi des apprentissages
observés dans les classes

DES CARNETS DE SUIVI DES APPRENTISSAGES QUI NE SONT EN LIEN NI AVEC L'ESPRIT NI AVEC LES ATTENDUS DES TEXTES :

- Des carnets préparés à l'avance, dans lesquels des travaux d'élèves sont ajoutés ;
- Des carnets montrant d'une part les attendus de fin de cycle et d'autre part des vignettes toutes prêtes (source internet) collées au fur et mesure de l'année ;
- Des carnets très hétéroclites, présentant à la fois des éléments à valoriser et des éléments qui vont à l'encontre de ce qui est attendu ;
- Des carnets sans écrits explicatifs des enseignants (quant aux apprentissages réalisés et à l'horizon d'attente) ;
- Des appréciations globales (synthèse de la période / fin d'année) vecteurs de messages erronés sur les enjeux de l'école :
 - Souvent en lien avec le comportement de l'élève et non avec les apprentissages ;
 - Manquant de bienveillance ;
 - Absconses pour les parents, notamment les familles les plus éloignées de la culture scolaire, et pour les enfants.

**CARNET DE RÉUSSITES OU PROGRÈS ?
CARNET DE SUIVI DES
APPRENTISSAGES ?**

LE CARNET DE RÉUSSITES OU DE PROGRÈS :

- Peut laisser entendre que l'on ne tient pas compte du cheminement et du rythme de développement de l'enfant.
- Enferme l'élève dans un attendu de réussites standardisées, dévalorise les élèves mettant du temps à atteindre la réussite finale et met en évidence les manques (si pré-rempli).
- N'est pas centré uniquement sur les apprentissages

LES DIFFICULTÉS OBSERVÉES AU SEIN DES ÉCOLES :

- La place du carnet de suivi n'est pas communiquée aux nouveaux enseignants lors de la réunion de pré-rentree notamment ;
- L'harmonisation de l'outil « carnet de suivi » au sein des équipes (notamment les carnets de suivi numériques mais pas uniquement) n'est pas toujours observée ;
- Les modalités de communication avec les familles et les élèves sont variables d'une classe à l'autre au sein d'une même école ;
- Les choix à opérer dans les traces laissées sont compliqués à réaliser ;
- La vocation même du carnet de suivi et ses objectifs restent confus : pour qui est-il réalisé ? (Les parents ? L'élève ? Les collègues ? L'institution ?) Que doit-il donner à voir (notion exhaustivité) ?

LES DIFFICULTÉS EXPRIMÉES PAR LES ENSEIGNANTS :

Des difficultés à :

- Définir les items d'observation pour construire les grilles ;
- Choisir ce qui est à mettre dans le carnet (exhaustivité, difficulté à sélectionner-->carnet très chronophage) ;
- S'autoriser à être dans l'observation uniquement ;
- Etre à la fois dans l'action et dans l'observation (difficulté à mener les deux conjointement).

LES DIFFICULTÉS OBSERVÉES CHEZ LES ENSEIGNANTS :

- Difficultés à définir les **objectifs d'apprentissage** visés pour leurs élèves à travers les activités proposées / entrée par la tâche et non par l'apprentissage
- Des difficultés liées **au manque d'explicitation** des enseignements
- Des difficultés d'**observation** liées à :
 - La non définition des objectifs d'apprentissage qui ne permet pas de déterminer les compétences à observer chez les élèves et rend la construction de grilles d'observation complexe
 - L'utilisation de grilles d'observation trouvées sur internet, non en lien avec les apprentissages visés
 - La mise en œuvre de modalités d'organisation inadaptées à l'observation (groupes de couleurs, hétérogènes...)
 - À la gestion du temps de l'enseignant



LE PRESCRIT



II. LE PRESCRIT

- L'évaluation
- L'évaluation positive
- Observer pour évaluer
- Le carnet de suivi des apprentissages
- La synthèse des acquis en fin d'école maternelle

Des explications de Viviane BOUYSSSE, Inspectrice générale de l'Education Nationale

L'évaluation selon Viviane BOUYSSSE



QU'EST-CE QUE L'ÉVALUATION ?

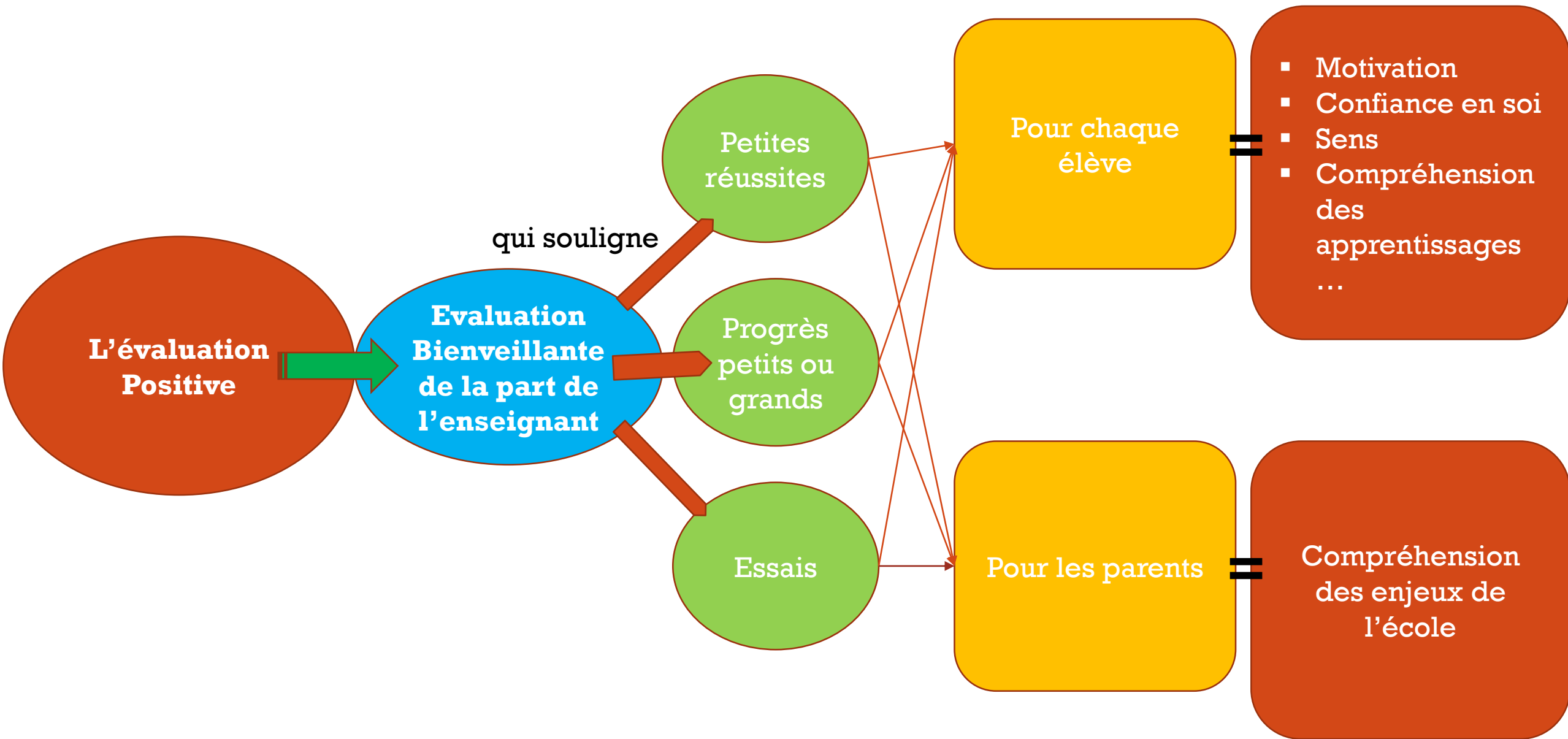
- L'évaluation, au sens étymologique, consiste à **donner de la valeur** aux productions des enfants en situation d'apprentissage en se rapportant à des critères partagés par des pairs du même métier.
- Avec de jeunes enfants, il s'agit parfois d'abord de **donner de la visibilité à des tentatives qui se manifestent dans des productions approximatives qui constituent pourtant des conquêtes essentielles au début du parcours.**

QU'EST-CE QUE L'ÉVALUATION POSITIVE ?

- L'évaluation positive est une évaluation conduite avec **bienveillance**, qui souligne les **petites réussites**, les **progrès**, petits ou grands, les **essais**, qui participent de la **motivation de l'enfant**, en les lui signifiant, **ainsi qu'à ses parents**.

POURQUOI ÉVALUER ?

Pour rendre compte	A l'institution	Une mission du maître inscrite dans le code de l'éducation Une injonction des programmes
	Aux collègues	Pour savoir ce qui a été fait avant Pour connaître le parcours de l'élève
	Aux parents	Une obligation prévue par la loi et le programme
	Aux élèves	Des réussites et des progrès réalisés
Pour se rendre compte	Pour les enseignants	Pour avoir un retour sur l'impact de son enseignement Pour ajuster ses pratiques, pour anticiper les apprentissages à conduire / construire Pour dépasser une vision globale et identifier des besoins Pour prévenir les difficultés



QU'EST-CE QUE L'ÉVALUATION POSITIVE ?

→ Une évaluation :

qui s'inscrit dans un **processus continu**, basé sur une observation quotidienne de l'élève dans des situations variées ;

formative associant l'enfant à la validation de ses compétences et lui permettant de prendre conscience de ses acquis et **d'identifier les prochaines étapes d'acquisition** ;

qui s'appuie sur **l'échange et le dialogue** entre l'enfant et l'enseignant ;

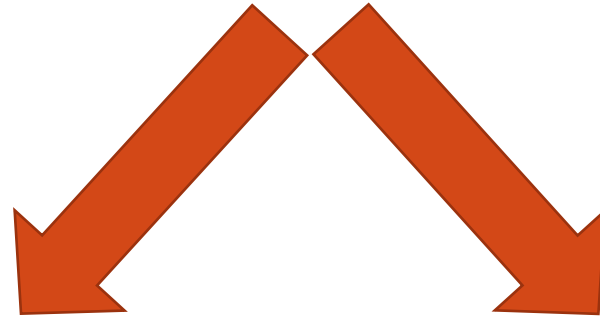
qui ne se limite pas à la valorisation des réussites mais s'appuie sur la **verbalisation des procédures et des enjeux des apprentissages** ;

qui invite à la tenue d'un carnet de suivi qui relate **le cheminement de l'élève** dans ses différents apprentissages (les points les plus saillants) ;

qui tient compte du **rythme d'acquisition** de chacun, ce qui implique des **pratiques différenciées** ;

qui nécessite d'informer les élèves sur **les critères de réussite**.

OBSERVER POUR ÉVALUER



**DANS LES
SITUATIONS
ORDINAIRES**

**DANS DES
SITUATIONS
PARTICULIÈRES**

OBSERVER POUR ÉVALUER : DANS LES SITUATIONS ORDINAIRES

- «L'évaluation repose sur une **observation attentive** et une **interprétation** de ce que chaque enfant **dit ou fait** »...
- Pour apprécier les progrès des enfants, sans que le temps de l'évaluation n'empiète sur celui qui est consacré aux apprentissages, il est nécessaire **d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe, régulière dans des situations ordinaires variées.**
- L'enseignant est attentif **aux questions** que posent les enfants, **aux comportements et initiatives** qu'ils manifestent, à leurs **productions, dans le groupe comme en relation duelle.**

OBSERVER POUR ÉVALUER : DANS DES SITUATIONS PARTICULIÈRES

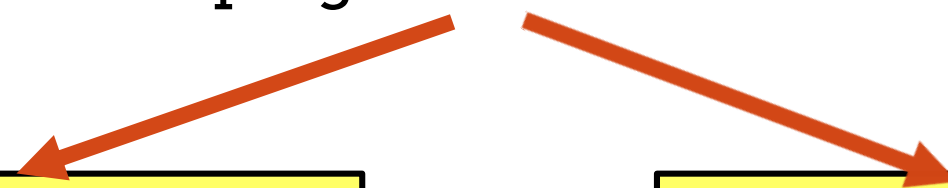
- Pour certains apprentissages, il est parfois nécessaire de **créer une situation particulière d'évaluation**, d'aménager donc l'activité des enfants (d'un groupe parfois), pour effectuer des **observations ciblées** afin de mieux saisir la situation d'enfants qui sont plus discrets que d'autres, moins engagés dans certaines activités et qui, de ce fait, donnent moins à voir leurs progrès, leurs acquis, leurs difficultés du moment face à des obstacles.

OBSERVER POUR ÉVALUER

- ➔ Le suivi des acquis doit permettre **d'objectiver les progrès réalisés** par chaque enfant, de **donner à voir son évolution et ses réussites**.
- ➔ Le suivi des acquis ne nécessite pas de tout observer et de tout noter, tous les jours, pour chaque enfant, dans tous les domaines.
- ➔ Ce suivi doit permettre de **s'interroger sur des stagnations** qui, prolongées, peuvent signaler des difficultés dont il faut se soucier. Avec de jeunes enfants, dont on sait qu'ils peuvent évoluer de manière importante sur des périodes relativement brèves, il faut toutefois **se garder de s'alarmer trop vite**, et toujours se méfier des « diagnostics » qu'au demeurant aucun enseignant ne saurait effectuer seul.
- ➔ Il convient **d'approfondir la compréhension de la situation** lorsque les acquis d'un enfant n'évoluent plus (ou régressent), **se demander toujours d'abord s'il a durablement bénéficié de temps d'apprentissage et d'étayage et les lui fournir** avant d'envisager des interventions d'une autre nature.

CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES ET SYNTHÈSE DES ACQUIS

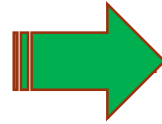
À l'école maternelle, **deux outils** permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves :



- **le carnet de suivi des apprentissages**, renseigné tout au long du cycle

- **la synthèse des acquis de l'élève**, établie à la fin de la dernière année du cycle 1

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



peut être à la fois :

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet d'observation au long cours

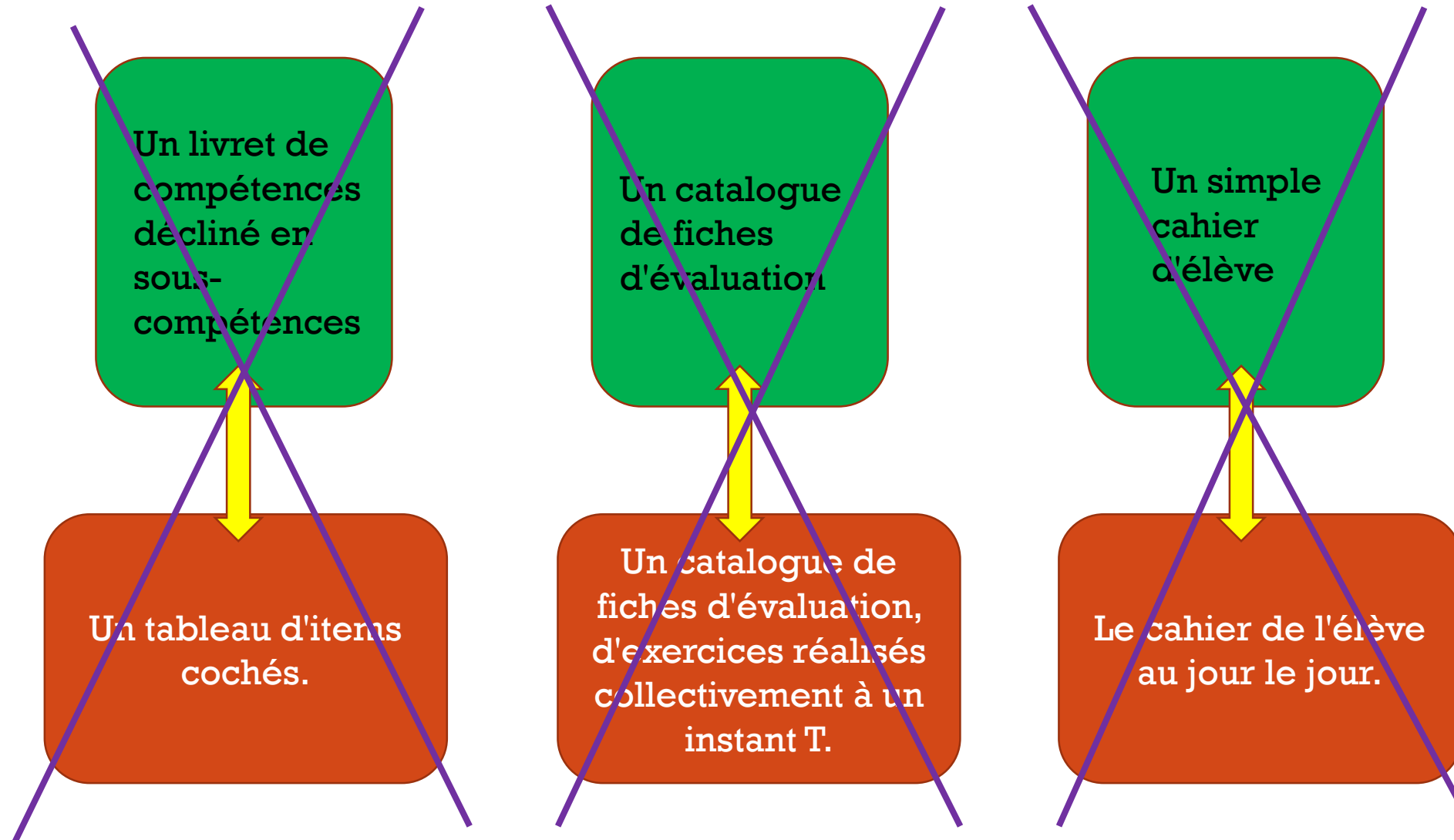
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

LE CARNET DE SUIVI N'EST PAS :



EN CONCLUSION, LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES :

- Constitue la **mémoire du parcours scolaire** d'un élève de maternelle, de la petite à la grande section : donne à voir les « micro-progrès » intermédiaires (propres à chaque enfant), les progrès (étapes) et les réussites (finalité).
- Valorise le **chemin parcouru et les progrès de chaque élève** : présente une sélection de traces mettant en valeur le cheminement de l'enfant. Ne vise pas l'exhaustivité mais la mise en valeur du parcours de l'enfant, nécessite donc une sélection des traces puis leur évolution (remplacement...).
- Privilégie l'observation des élèves au cours des activités ordinaires de la classe ;
- **Fait sens pour les élèves** (possibilité de retrouver leurs traces et non des vignettes génériques) ;
- Permet à tous les élèves de visualiser le chemin parcouru et les progrès réalisés et de **se projeter dans la construction d'un apprentissage à venir** ;
- Est centré uniquement sur les apprentissages ;
- Comprend **une interprétation synthétique de l'enseignant de la trace choisie avec l'enfant**. Cette annotation de l'enseignant est signifiée à l'enfant.

UN EXEMPLE EN VIDÉO

- Exemples de vidéos montrant l'usage du carnet de suivi en situation de classe :
- En relation duelle avec l'enfant, l'enseignant constate la réussite, valorise, aide à la verbalisation et instaure un rituel d'évaluation : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=7381>
- L'enfant va chercher son cahier de réussite : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=7382>
- Sous la dictée de l'enfant, l'enseignant transcrit le cheminement et les critères de réussite : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=7385>

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE

Synthèse des acquis

=

Un document bref

Renseigné à partir du carnet de suivi des apprentissages

Qui indique ce que sait l'élève et précise ses besoins éventuels

Relève de la responsabilité pédagogique de l'équipe du cycle 1

Objectif :
aider au mieux l'élève dans son parcours scolaire

=

transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1re année du cycle 2

communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève.

Ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation

EN CONCLUSION, LA SYNTHÈSE DES ACQUIS :

- est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique.
- Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire.
- L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle 1, elle ne donne pas lieu à la **passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.**
- Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1 est transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1re année du cycle 2, et communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève.

RESSOURCES

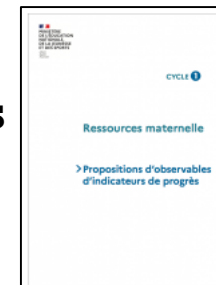
BOEN n° 3 du 21 janvier 2016 qui précise les modalités de suivi et d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle 1 :

- le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8)
- et l'arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle
- Article D111-3 du code de l'Education

Ressource Eduscol : L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi



Propositions d'observables d'indicateurs de progrès



Quelques points de vigilance





III. LES RÉFLEXIONS À ACCOMPAGNER



III. LES RÉFLEXIONS À ACCOMPAGNER

- La relation avec les familles ;
- Le lien entre la construction des apprentissages (travail de préparation et d'anticipation de l'enseignant) et l'évaluation ;
- La présentation des outils formalisés par le département :
Repères de progressivités et gestes professionnels ;
- Les liaisons inter cycle 1, cycle 1/ cycle 2, GS/CP ;
- Le lien avec les évaluations de début de CP.

EXTRAIT DU PROGRAMME CONSOLIDÉ

BOENJS N° 25 DU 24 JUIN 2021

- 1.1. Une école qui accueille **les enfants et leurs parents** dans le respect mutuel de chacun

« Dès l'accueil de l'enfant à l'école, **un dialogue régulier et constructif** s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la **confiance** et **une information réciproques**. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et **en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle...**

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. **L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant.** L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge. »

LA RELATION AVEC LES FAMILLES

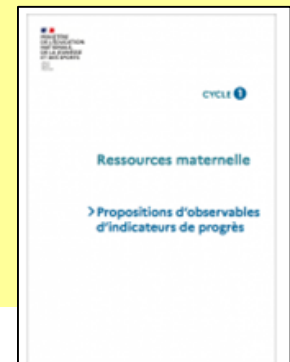
Une école qui accueille les parents et les aide à devenir parents d'élève :

- Accueillir les parents
- Créer un lien de confiance et le développer
- Présenter et expliquer l'école et ce qu'on y fait, donner à en comprendre les enjeux
- Amener les parents à entrer dans l'école et à participer (dans le strict respect des consignes sécuritaires et sanitaires)
- Donner à voir les progrès de l'enfant en les situant dans un parcours d'apprentissage et de développement.

⇒ Favoriser les conditions d'une coéducation réussie autour de chacun des élèves pour développer la sécurité affective, indispensable à l'entrée dans les apprentissages.

LE LIEN ENTRE LA CONSTRUCTION DES APPRENTISSAGES ET L'ÉVALUATION

- Nécessité de savoir où en sont chacun des enfants-élèves pour proposer des apprentissages adaptés à chacun d'eux ;
 - Nécessité d'élaborer des programmations au sein de l'équipe afin d'établir des progressions au sein de chaque classe ;
 - Nécessité de maîtriser le ou les objectif(s) d'apprentissage visé(s) pour pouvoir observer ses élèves = construire des séquences et des séances d'apprentissage ;
 - Nécessité d'anticiper les apprentissages et non les tâches.
- ➔ « Propositions d'observables d'indicateurs de progrès »



LA PRÉSENTATION DES OUTILS FORMALISÉS PAR LE DÉPARTEMENT : REPÈRES DE PROGRESSIVITÉS ET GESTES PROFESSIONNELS

PROGRESSIVITÉ DES APPRENTISSAGES ET GESTES PROFESSIONNELS AU CYCLE 1 Novembre 2021

Domaine : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS						
Sous-domaine : L'ORAL						
Objectif visé : Oser entrer en communication						
Attendus du programme en lien avec l'objectif visé	Compétences visées	Eléments de progressivité				Gestes professionnels associés
		De 2 ans			à 6 ans	
<ul style="list-style-type: none"> Se nommer et nommer autrui Communiquer Accroître son vocabulaire Structurer ses phrases 	<ul style="list-style-type: none"> Se nommer. Nommer quelques camarades. Reconnaître et nommer les adultes de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Se nommer. Nommer ses camarades de classe. Reconnaître et nommer les adultes de la classe, savoir expliquer leur rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> Se nommer. Nommer ses camarades de classe et d'autres de l'école. Reconnaître et nommer les adultes de la classe, de l'école, savoir expliquer leur rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> Se nommer. Nommer ses camarades de classe et d'autres de l'école. Reconnaître et nommer les adultes de la classe, de l'école, savoir expliquer leur rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> Se nommer. Nommer ses camarades de classe et d'autres de l'école. Reconnaître et nommer les adultes de la classe, de l'école, savoir expliquer leur rôle. 	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> « agit tuteur de langage » : employer un parler-professionnel modélisant (négation complète, structure syntaxique correcte...), sécuriser, reformuler, utiliser des modes de questionnement pertinents ; « met en œuvre et conduit de véritables situations de communication ».
		<ul style="list-style-type: none"> Exprimer un besoin de la vie courante. Répondre aux sollicitations de l'adulte en situation duelle ordinaire. Dire bonjour, employer quelques mots de politesse (merci, s'il te plaît, au revoir...). 	<ul style="list-style-type: none"> S'exprimer en situation ordinaire de vie. Communiquer avec ses pairs dans les espaces jeux. Répondre aux sollicitations de l'adulte lors d'un échange en situation d'apprentissage. Lors d'un échange collectif, produire des énoncés courts, compréhensibles et syntaxiquement corrects. Décrire ses productions à l'adulte, à ses pairs. Expliquer une activité à l'adulte, à ses pairs. Raconter un événement vécu à ses pairs. Répéter pour se faire comprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> Lors d'un échange collectif, produire des énoncés plus complexes et plus précis. Décrire, expliquer, raconter à l'adulte, à ses pairs. Reformuler pour se faire comprendre. Compléter son propos. Proposer des solutions. Poser des questions en lien avec la situation. Argumenter. Récapituler ce qui a été dit. Exprimer un avis. 		
<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante (vêtements, aliments, hygiène...) et l'employer. 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante et de la vie de l'école (matériel, lieux...) et l'employer. Enrichir son vocabulaire lié à des situations d'apprentissage vécues et l'employer. 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante et de la vie de l'école (matériel, lieux...) et l'employer. Enrichir son vocabulaire lié à des situations d'apprentissage et l'employer. 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante, de la vie de l'école ainsi que celui lié à des situations d'apprentissage et l'employer. Réutiliser dans un autre contexte des mots appris en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante, de la vie de l'école ainsi que celui lié à des situations d'apprentissage et l'employer. Réutiliser dans un autre contexte des mots appris en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son vocabulaire de la vie courante, de la vie de l'école ainsi que celui lié à des situations d'apprentissage et l'employer. Réutiliser dans un autre contexte des mots appris en classe. 	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec GN et GV simples. Utiliser des phrases à structure affirmative. Utiliser la forme négative. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec expansion simple du GN et du GV. Utiliser des phrases de types affirmatif, interrogatif et impératif (avec et sans forme négative). 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec expansion simple du GN et du GV. Utiliser des phrases de types affirmatif, interrogatif et impératif (avec et sans forme négative). 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec expansion simple du GN et du GV. Utiliser des phrases de types affirmatif, interrogatif et impératif (avec et sans forme négative). 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec expansion simple du GN et du GV. Utiliser des phrases de types affirmatif, interrogatif et impératif (avec et sans forme négative). 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des phrases avec expansion simple du GN et du GV. Utiliser des phrases de types affirmatif, interrogatif et impératif (avec et sans forme négative). 	
Observables et indicateurs de progrès Educol	Fiche « Oser entrer en communication » (page 1 du document général) Fiche « Echanger et réfléchir avec les autres » (pages 6 et 7 du document général)					
Ressources	Ressource Educol Maternelle / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Partie I – L'oral : Texte de cadrage / Fiches Repères / Tableaux d'indicateurs / L'oral travaillé dans les situations ordinaires / L'oral travaillé dans les situations d'apprentissage / Organiser sa classe pour favoriser les interactions langagières Partie II.1 – Le lien oral-écrit : Lexique et syntaxe / Annexe - le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »					

PROGRESSIVITÉ DES APPRENTISSAGES ET GESTES PROFESSIONNELS AU CYCLE 1 Mai 2022

Domaine : ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES						
Sous-domaine : DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS						
Objectif visé : Construire le nombre pour exprimer des quantités						
Attendus du programme en lien avec l'objectif visé	Compétences visées	Eléments de progressivité				Gestes professionnels associés
		De 2 ans			à 6 ans	
<ul style="list-style-type: none"> Estimer et comparer des collections d'objets Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> « Voulx » à construire la notion de quantité en lien avec la catégorisation (nombre de...); « Propose » des collections de différentes natures (taille, espace occupé, objet); « Propose » des variantes d'une même situation (contexte et objets différents) pour permettre l'entraînement; « Propose » des situations intégrant des variables (taille des collections, organisation spatiale, déplaçable ou non déplaçable, banque visible ou éloignée); « Utilise » un langage mathématique précis en l'explicitant (beaucoup, pas beaucoup, plus que, moins que, la même quantité que, juste ce qu'il faut, autant que, si c'est pareil que...); « Invite » les élèves à l'employer progressivement;
		<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer Comparer Produire une collection 	
L'enseignement de la construction du nombre nécessite : <ul style="list-style-type: none"> L'explicitation de concepts clés (distinction des termes quantité, collection, nombre de, nombre). L'acquisition d'un lexique mathématique précis : beaucoup, pas beaucoup, plus que, moins que, autant que, la même quantité que, si c'est pareil que, autant que, le nombre de... L'emploi de procédures de validation (« correspondance terme à terme », itération de l'unité puis dénombrement). 	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> « Voulx » à construire la notion de quantité en lien avec la catégorisation (nombre de...); « Propose » des collections de différentes natures (taille, espace occupé, objet); « Propose » des variantes d'une même situation (contexte et objets différents) pour permettre l'entraînement; « Propose » des situations intégrant des variables (taille des collections, organisation spatiale, déplaçable ou non déplaçable, banque visible ou éloignée); « Utilise » un langage mathématique précis en l'explicitant (beaucoup, pas beaucoup, plus que, moins que, la même quantité que, juste ce qu'il faut, autant que, si c'est pareil que...); « Invite » les élèves à l'employer progressivement; 					

LES LIAISONS INTER CYCLE 1, CYCLE 1/CYCLE 2, GS/CP*

- **Objectifs :**
- **Garantir la continuité des apprentissages** entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire de **prendre appui sur le travail des enseignants de l'école maternelle** et sur les acquis des élèves pour adapter les parcours personnalisés.
- **Améliorer la coéducation** pour une meilleure réussite scolaire des élèves

▪ * Issue du travail de Mme H Dubarry

LES LIAISONS INTER CYCLE 1, CYCLE 1/CYCLE 2, GS/CP*

- **5 axes d'action pour une transition facilitée**
- **Axe 1 : liaison autour des pratiques enseignantes et des gestes professionnels liés aux apprentissages**
- **Axe 2 : liaison autour des outils et supports**
- **Axe 3 : liaison autour des organisations et dispositifs**
- **Axe 4 : liaison autour des rencontres d'élèves**
- **Axe 5 : liaison autour de l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire**

▪ ** Issue du travail de Mme H Dubarry*

LE LIEN AVEC LES ÉVALUATIONS NATIONALES CP ET CE1

▪ **Les apprentissages**

- Relevés des difficultés au CP à partir des évaluations : Réflexion sur l'évaluation, les pratiques d'évaluation interrogent les pratiques de classe
- Echanges sur les pratiques

▪ **Construire des gestes professionnels communs**

- Etablir ensemble des progressions (conscience phonologique, graphisme et écriture, parcours de lecture, compréhension, parcours arts visuels, résolution de problèmes...)

▪ **L'écriture**

- L'écriture cursive : démarche, modèles de référence
- L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique
- L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions fondamentales permettant de vérifier la compréhension d'un récit).
- L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement
- Harmonisation de l'écriture des nombres en chiffres
- Les langues vivantes : méthode d'enseignement continuée, garantir la cohérence de l'enseignement des LV : mise en évidence des structures apprises, des supports utilisés

LE LIEN AVEC LES ÉVALUATIONS NATIONALES CP ET CE1

Evaluations nationales CP				
Taux d'élèves ayant une maîtrise inférieure au seuil 2 (élèves identifiés « à besoins » ou « fragiles »)				
	Académie		National	
	2020	2021	2020	2021
Associer un nombre à une position	59,9%	57,1%		51,3%
Résoudre des problèmes	42,4%	40%		34,2%

Evaluations nationales CE1				
Taux d'élèves ayant une maîtrise inférieure au seuil 2 (élèves identifiés « à besoins » ou « fragiles »)				
	Académie		National	
	2020	2021	2020	2021
Associer un nombre à une position	50,2%	46,9%		43,1%
Résoudre des problèmes	59,3%	57%		52,9%

