

ANALYSE DES ÉVALUATIONS



Comment analyser les évaluations ? Dans quels buts ?

Avec quels outils ?

1. Analyse collective des **réussites et des difficultés** rencontrées par vos élèves, avec les enseignants **de cycle 1, 2 et 3** réunis afin de **proposer des réponses pédagogiques**.
2. Pour les difficultés => **Adapter les pratiques pédagogiques, les outils, la progressivité** aux besoins des élèves.
3. Pour les réussites => **Partager les pratiques pédagogiques, les outils, la progressivité** avec les autres écoles de la circonscription et ainsi permettre de faire progresser TOUS les élèves.

Nom du groupe scolaire :

Date du conseil de cycles :

Documents nécessaires :

- Les documents des résultats CP + CE1 + CM1 en Français et en Mathématiques
- Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves (Eduscol) + le document d'accompagnement en français et en mathématiques (de circo)

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

<https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 | eduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

- Les Guides des scores CP [download \(education.fr\)](#) et CE1 [download \(education.fr\)](#) et CM1 : [download \(education.fr\)](#)

- Les livrets élèves et professeurs CP et CE1

- **EvalAide** rédigé par le Conseil Scientifique de l'éducation nationale (Csen). Le document indique pour chaque épreuve ses fondements scientifiques et son intérêt pour détecter ou anticiper d'éventuelles difficultés

<https://eduscol.education.fr/document/7736/download>

- Les repères de progressivité [Cycle 1](#) et <https://eduscol.education.fr/137/attendus-de-fin-d-annee-et-reperes-annuels-de-progression-du-cp-la-3e>
- Les attendus de fin d'année

Comment utiliser ces grilles ?

Une compétence moins maîtrisée en mathématiques et/ou une en français

Une compétence maîtrisée au choix.

Le travail peut s'effectuer :

- Tous les cycles ensemble (si la compétence choisie peut être la même et/ou dans les petites écoles)
- Cycles 1 et 2 (voir CE2) // Cycles 3 (si les compétences à analyser sont différentes. Toutefois, il conviendra de prévoir un conseil inter-cycles pour faire un point, en équipe d'école, sur les orientations et actions choisies).

1. Compétence maîtrisée choisie :

La première a pour objectif de vous aider à dégager les lignes de force au sein de votre école ou regroupement d'écoles. Vous pouvez donc analyser une compétence en fonction d'une entrée au choix :

- a)** La compétence la plus maîtrisée sur l'école cette année ;
- b)** La compétence qui a progressé sur le suivi de cohorte cp-cm1 ;
- c)** Une compétence où l'évolution sur les dernières années est la plus importante.
- d)** Une compétence où le nombre d'élèves à besoins et fragiles est le moins important.

2. Compétence moins maîtrisée choisie :

La seconde a pour objectif de vous aider à analyser les points de vigilance à avoir au sein de votre école ou regroupement d'écoles. Vous pouvez donc analyser une compétence en fonction d'une entrée au choix :

- a)** La compétence la moins maîtrisée sur l'école ;
- b)** La compétence qui a le plus chuté sur le suivi de cohorte cp-cm1
- c)** Une compétence où l'évolution sur les dernières années est en forte baisse.
- d)** Une compétence où le nombre d'élèves à besoins et fragiles est important.

Ce choix sera à indiquer en haut à droite de chaque grille (« Quelle entrée (a, b, c ou d) : »)

Analyse des évaluations nationales :

Cycle(s) présent(s) : 1 - 2 - 3 (entourer)

1. Compétence maîtrisée choisie:	Quelle entrée (a, b, c ou d) :
---	---

Quelles sont les sous-compétences en jeu ?

Qu'est-ce qui a permis la réussite de cette compétence ?

Au cycle 1 :

Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :

Quelles actions pédagogiques à poursuivre/ à modifier pour continuer de construire cette compétence du cycle 1 au cycle 2 ?

Au cycle 1 (PS/MS/GS) :

Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :

Analyse des évaluations nationales – Mathématiques

Cycle(s) présent(s) : 1 - 2 - 3 (entourer)

2. Compétence la moins maîtrisée choisie :		Quelle entrée (a, b, c ou d) :
<i>Quelles sont les sous-compétences en jeu ?</i>		
<i>Quel est l'attendu de fin de cycle 1 ? de cycle 2 ? de CM2 ?</i>		
<i>Quelles ont été les difficultés des élèves ? (cf. fiches ressources Eduscol / réponses élèves)</i>		
<i>Qu'est-ce qui, d'après vous, expliqueraient ces résultats ? (Supports, outils, pratiques favorables,...)</i>		
<i>Quelles actions pédagogiques à poursuivre/à modifier pour faire réussir nos élèves ? (Outils communs, supports pédagogiques, progressivité, ...)</i>		
<u>Au cycle 1 (PS/MS/GS) :</u>	<u>Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :</u>	

Analyse des évaluations nationales début CP-CE1 – Français

Cycle(s) présent(s) : 1 - 2 - 3 (entourer)

3. Compétence la moins maîtrisée choisie :		Quelle entrée (a, b, c ou d) :
<i>Quelles sont les sous-compétences en jeu ?</i>		
<i>Quel est l'attendu de fin de cycle 1 ? de cycle 2 ?</i>		
<i>Quelles ont été les difficultés des élèves ? (cf. fiches ressources Eduscol / réponses élèves)</i>		
<i>Qu'est-ce qui, d'après vous, expliquerait ces résultats ? (Supports, outils, pratiques non favorables,...)</i>		
<i>Quelles actions pédagogiques à poursuivre/à modifier pour faire réussir nos élèves ? (Pratiques favorables, Outils communs, supports pédagogiques, progressivité, ...)</i>		
<u>Au cycle 1 (PS/MS/GS) :</u>	<u>Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :</u>	

Fiche exemple : Analyse des évaluations CP-CE1-CM1 – Mathématiques

2. Compétence moins maîtrisée choisie :	Quelle entrée (a, b ou c) : a
- Comparer des nombres	
<i>Quelles sont les sous-compétences en jeu ?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> * Reconnaître l'écriture chiffrée des nombres * Associer une écriture chiffrée à une quantité * Comprendre du lexique mathématique : « plus grand que »... 	
<i>Quel est l'attendu de fin de cycle 1 ? Cycle 2 ?</i>	
<p><u>Cycle 1</u> : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.). Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. (quantités inférieures ou égales à 10).</p> <p><u>Cycle 2</u> : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer => Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000 Ce que sait faire l'élève • Il dénombre des collections en les organisant. • Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=,). • Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. • Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions égal à, supérieur à, inférieur à. • Il place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe</p>	
<i>Quelles ont été les difficultés des élèves ? (cf. fiches ressources Eduscol / réponses élèves)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité. - L'élève ne maîtrise pas les quantités jusqu'à 10. - L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7) - L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre. - L'élève a des difficultés à se repérer dans la progression de l'exercice. 	
<i>Qu'est-ce qui, d'après vous, expliquerait ces résultats ?</i>	
<p style="text-align: center;"><u>Au cycle 1 (PS/MS/GS) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas assez de lexique (dès la PS) de comparaison et mathématiques en général - Passer à l'estimation perceptible (collections concrètes) - Utiliser le nombre pour mesurer des quantités 	<p style="text-align: center;"><u>Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les différentes représentations d'une quantité : manque de travail sur certaines représentations - Pratique non quotidienne => Décomposer et recomposer des collections pour automatiser les relations entre les nombres
<i>Quelles actions pédagogiques à poursuivre/ à modifier pour continuer de construire cette compétence du cycle 1 au cycle 2 ?</i>	
<p style="text-align: center;"><u>Au cycle 1 (PS/MS/GS) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de comparaison de quantités dans les différentes représentations (constellations conventionnelles, non conventionnelles, doigts, écritures chiffrée, mélangées...) - Travailler davantage le lexique mathématique en activité et faire verbaliser les enfants (« 6 est plus grand que 3 car 6 c'est 3 et encore 3 ») - Comparer des quantités : Réaliser des collections + ou - / Dire s'il y a + ou - d'objets / Comparer en utilisant les décompositions / en utilisant les différentes représentations - Travailler les compositions/décompositions et les utiliser quotidiennement - Vivre des situations (En EPS par exemple : comparer les scores) 	<p style="text-align: center;"><u>Au cycle 2 (CP-CE1/CE2) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler davantage le lexique mathématique en activité et faire verbaliser les enfants (« 10 est plus grand que 7 car 10 c'est 7 et encore 3 ») - Constituer et manipuler des collections en faisant varier la nature, la taille, la forme et les couleurs des objets comptés ainsi que leur espacement et leur orientation (verticale, horizontale, oblique). - Faire constituer des collections plus grandes, moins grandes, plus petites qu'une collection donnée. - Faire remarquer que si « a est plus petit que b » alors aussi on a « b est plus grand que a ». - Varier les formulations des questions : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? Dans quelle collection y-a-t-il le moins d'éléments ? Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ... ». - Travailler les compositions/décompositions et les utiliser quotidiennement - Travailler sur la frise numérique (placer, intercaler...) - Vivre des situations (En EPS par exemple : comparer les scores)

Actions en équipe :

- Harmonisation des pratiques, du lexique et des outils
- Établir un calendrier des conseils des maîtres et des conseils C1/C2 pour échanger sur les difficultés, faire des bilans et des ajustements
- Réflexion sur l'emploi du temps (temps, fréquence et place dans l'EDT alloués à certaines compétences)

Outils pour l'élève

- Le logiciel « Estimateur » Recherches ACE http://blog.espe-bretagne.fr/ace/?page_id=1445
- Vers les Maths, Accès (C1 et C2)...

Outils pour les enseignants

- Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » pp.40-48
- Vers les maths, Accès (C1 et C.2)
- Repères de progressivité
- Premiers pas vers les maths, Rémi Brissiaud
- Nathalie Pfaff