



# Le jeu du saladier

Notion de nombre et  
décomposition.

Annina Cosenza, RMC Maths 9/10A Rochechouart

## Le coin des parents :

Après le gobelet, encore une occasion de revisiter la vaisselle et de faire des maths...

Ce jeu a pour but de faire travailler la notion de nombre aux enfants:

- soit en travaillant **l'itération de l'unité** (c'est à dire que la quantité 3 c'est 1 et encore 1 et encore 1....mais aussi 4 c'est 3 et encore 1...).
- soit en travaillant **les décompositions de nombres** (c'est à dire que 5 c'est 3 et encore 2).

## Matériel :

- des perles ou des petits objets de couleurs différentes
  - un saladier ou un gros bol (en plastique de préférence) et opaque
- OBLIGATOIREMENT**



**Nombre de joueurs:** 2 (un adulte et un enfant ou deux enfants)

**Le déroulement du jeu :**

L'adulte indique à l'enfant : « Aujourd'hui, on joue avec 5 perles » par exemple et les lui montre sur la table.

L'enfant **ferme les yeux** et l'adulte cache sous le saladier quelques perles. Il frappe sur le saladier et demande à l'enfant d'ouvrir les yeux. L'enfant doit **trouver combien** de perles sont restées sous le saladier. Il soulève le saladier pour **vérifier** si sa réponse est correcte.

Contrairement au jeu du gobelet, **la disposition spatiale n'entre pas en ligne de compte ici.**

Au bout de 5 tours, on échange les rôles.

Pour rendre le jeu un peu de plus difficile, vous pouvez jouer sur 2 variables :

1. le nombre de perles
2. la couleur des perles



### **Le nombre de perles:**

Niveau 1 : on ne dépasse pas 4 perles (généralement en Petite Section)

Niveau 2 : on ne dépasse pas 6 perles (généralement en Moyenne Section )

Niveau 3 : on va jusqu'à 10 perles ( généralement en Grande Section)

### **La couleur des perles:**

1. Avec 2 couleurs différentes de perles : par exemple, 3 rouges et 2 vertes. Outre le fait de demander combien de perles sont restées sous le saladier, on peut aussi demander de quelle couleur elles sont.

On décompose donc deux fois : la quantité de perles totale et la quantité sous le saladier.

2. Avec trois couleurs : on décompose aussi ce qu'il y a sous le saladier de façon plus fine encore.



## Remarque selon les niveaux:

1. **Avec le niveau 2 et surtout le niveau 3, beaucoup de combinaisons différentes** peuvent être faites et mémorisées.
2. **Au niveau 1, il n'y a que 5 combinaisons possibles** de calcul (  $4+0$  ;  $0+4$  ;  $3+1$  ;  $1+3$  ;  $2+2$ ). On peut avoir le sentiment de vite tourner en rond. Si **vous prenez 3 couleurs**, vous pourrez travailler davantage **l'itération de l'unité**.

Par exemple, avec une perle bleue, une autre rouge et une troisième verte, vous ferez davantage apparaître le fait que 3 perles c'est 1 perle bleue et 1 perle rouge et 1 perle verte. Les enfants de Petite Section devant décomposer un ensemble de trois perles dont deux seraient cachées sous le saladier, vous donnerons plus facilement les couleurs de ces perles (indice visuel de la couleur) que le nombre de perles en soi.

Il y a une vraie nécessité pour les enfants de décomposer et recomposer toute sorte de collections.

L'association d'un nombre à une quantité donnée ne doit pas être liée à un seul type d'objets. Il faut donc compter de « tout » et « tout le temps ».

# Travaillez bien !!!

