

NOM Prénom :

Recueil de données de l'enseignement des mathématiques dans les classes

A remplir dans un 1^{er} temps par des observations et des outils directement visibles en classe.

A affiner dans un second temps par les échanges avec l'enseignant.

A compléter et actualiser tout au long de l'accompagnement.

Contexte d'enseignement :

Nom de l'enseignant/ Ecole / Niveau(x) de classe et effectif dans chaque niveau/ Effectif total/ Proportion filles, garçons/ Présence d'élèves à besoins particuliers :

Organisation spatiale de la classe :

Figée ou évolutive en fonction des élèves, du mobilier, des disciplines / Possibilité de déplacements/ Visibilité des tableaux pour tous/ Identification des différents coins/ Adaptabilité du mobilier/ Possibilité de regroupements

Schéma :

Supports et outils :

Affichages/ Outils individuels de l'élève (cahiers ou classeurs de leçons, d'exercices, de brouillon , fichiers, manuels)/ Matériel de manipulation et d'aides/ Préparation personnelle de l'enseignant/Sites internet/ Manuels et guide du maître, ...)

Pour l'élève :

Pour le maître :

NOM Prénom :

Planification temporelle :

Emploi du temps (quotité hebdomadaire, place dans la journée, durée de chaque séance) / Organisation (décloisonnement, APC, ateliers maths péri-scolaire) / Programmation et progression (présence et proportion horaire de toutes les notions, pertinence de la planification, place du calcul mental).

Climat et postures :

Relations verbales et physiques entre les élèves (agressivité, respect, tensions , ...) / Relations entre les élèves et l'enseignant (confiance, crainte, irrespect, ...) / Le comportement des élèves (passifs, en recherche, curieux, résignés, à l'écoute, distraits, ...)/ Les postures de l'enseignant (contrôle/contre étayage, accompagnement, enseignement, lâcher-prise, posture dite du « magicien »)

NOM Prénom :

Savoirs disciplinaires et compétences mathématiques en jeux

Points du programme/ Chercher/ Modéliser/Représenter/Raisonner/ Calculer/ Communiquer

Les différentes phases :

Dévolution/Recherche/Mise en commun/ L'institutionnalisation/ Entraînement et réinvestissement

NOM Prénom :

La différenciation, l'étayage :

Enoncés différenciés/ Aides matérielles/ Présence de l'enseignant/ Tutorat / Temps différencié/ Quantité différenciée

Les traces écrites :

La variété (les écrits de recherche, les écrits de communication, l'entraînement, l'institutionnalisation) / La quantité / La qualité /

La place de l'oral :

Quantité et qualité de la verbalisation des élèves/ et de l'enseignant (clarté, reformulation, ...) / Utilisation d'un lexique spécifique

Bilan des échanges avec l'enseignant :

Points abordés par/ avec l'enseignant au cours d'un entretien individuel

Axes de travail / Perspectives :

Un ou deux points / Planification des actions