

Tableau de réussite : que cibler ?

La première chose à faire est donc d'examiner le comportement actuel de l'enfant.

Le tableau de réussite doit se concentrer sur des domaines clés pour les enfants : ↩

- ▶ relations avec les pairs, ↩
- ▶ le travail, la productivité scolaire, ↩
- ▶ le respect des règles dans la classe et à l'extérieur de la classe.

Il est important de cibler trois à cinq comportements clés que l'on aimerait voir s'améliorer. En effet, il faut faire en sorte que l'enfant puisse se concentrer sur un certain nombre de choses et bien les faire avant de passer aux suivantes plutôt que les surcharger avec de trop nombreuses demandes. ↩

Les règles, les comportements attendus sont **formulés de manière positive** et énoncent ce qui est attendu.

L'avantage d'exprimer positivement le comportement attendu est que tout ce qui est alternatif est implicitement considéré comme étant inacceptable. Elles peuvent toutefois indiquer un comportement qui n'est pas acceptable. Même dans ce sens, il peut être intéressant de les énoncer de manière positive. Par exemple : « J'attends d'avoir l'autorisation après avoir levé le doigt, avant de parler en classe ». Dans certains cas, le négatif peut se révéler difficilement évitable : « On ne mange pas en classe ».

Des critères spécifiques permettent à l'adulte et à l'élève de savoir si oui ou non l'objectif a été atteint. Ces critères spécifiques sont inclus dans les comportements ciblés, cependant il est nécessaire de lister soigneusement et exactement ce que ce comportement implique. Cela est explicité à l'enfant afin qu'aucun sentiment d'injustice ne puisse s'immiscer et démotiver l'élève qui aura fait des efforts.

Par exemple « a travaillé calmement » s'il est indiqué à l'enfant « remplir cet objectif avec pas plus de 2 rappels » ainsi chacun sait où il en est. De cette façon, l'enfant peut garder trace de combien de rappels il a reçu et l'enseignant de combien de rappels il a fourni. Ainsi il y a un critère objectif auquel se référer. On sait exactement que pour tel objectif précis c'est 2 rappels maximum.

Renforcement positif

Un enfant ayant des difficultés, voire des troubles du comportement doit faire des efforts permanents pour se contrôler. Ce contrôle permanent est épuisant et pénible.

Le fait de lui renvoyer des signaux positifs l'aideront à soutenir et maintenir ses efforts et sa motivation. Cela lui permettra :

- de s'engager volontiers et durablement dans ce qui est proposé
- de restaurer son image de lui, qui est généralement détériorée par la multiplications des échecs et la constance des remarques, réprimandes auxquelles il est constamment exposé du fait de sa conduite.

L'enfant doit pouvoir anticiper ces récompenses, félicitations, compliments ; c'est pourquoi il est essentiel de définir les attentes et comment seront sanctionnés les résultats (positivement ou négativement).

Ces retours positifs doivent être donnés lorsque l'enfant ne manifeste pas, plus ou moins souvent le comportement inadapté. Pour Michèle Mazeau et Alain Pouhet¹,

"c'est là où les adultes doivent se montrer les plus vigilants : ne pas considérer comme allant de soi que l'enfant n'interrompe pas, ne gigote pas, ne se disperse pas, etc. Il faut reconnaître l'effort de l'enfant "bravo, je sais que c'était difficile pour toi" et encourager les comportements attendus...ou qui s'en rapprochent (en fonction de l'âge de l'enfant et de l'intensité des troubles)"

¹ Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys-








Exemple d'un tableau pour un élève de maternelle

Un exemple, à adapter au cas par cas en ayant cibler les objectifs atteignables.

Ce tableau est un exemple et contient beaucoup d'objectifs. Pour commencer, 3 objectifs peuvent suffire. On augmentera et modulera par la suite.

Les règles, les demandes, sont énoncées positivement. Pas de rouge, pas de smiley "mécontents". Le but est de montrer à l'élève qu'il réussit et est capable de faire ce qui est attendu, de renforcer son sentiment de réussite et de l'aider à restaurer son image de lui.

Les règles en classe : on colorie en vert la case sous le jour et en face de la règle seulement si on a respecté cette règle.

LES REGLES		LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Je suis assis en même temps que les autres					
	Je suis assis calmement sur le banc.					
	Je garde mes mains et mes pieds pour moi.					
	J'écoute et je regarde la maîtresse.					
	Je lève la main pour parler					
	Je range quand la maîtresse le demande					
	Je travaille quand la maîtresse le demande.					

Signature de _____ :

Signature des parents :

Signature de la maîtresse :