

Renforcement positif : idées de récompenses pour accompagner le tableau de réussite

Une récompense est une conséquence qui augmente la probabilité d'un comportement.

Bien choisir les récompenses

- Une récompense n'est pas seulement un bien matériel.
 - Il n'y a pas besoin de récompenses coûteuses, il peut être préférable qu'elle soit gratuite
 - La récompense doit en être vraiment une pour l'enfant et doit être motivante pour son travail :
 - Les récompenses qui marchent dépendent de chacun.
 - Il est utile d'avoir l'avis de l'intéressé.
 - Il ne s'agit pas de se limiter uniquement aux récompenses que les enfants sont capables de nommer comme telles.
 - Les petites récompenses fréquentes et immédiates sont plus efficaces que les grandes récompenses rares ou lointaines.
- Ex: (parents) Promesses de récompenses pour un bon bulletin.
- Ex: (enseignants) Promesse de sortie scolaire après un bon trimestre.
- Il est important d'avoir un menu des récompenses afin que les enfants ne s'en lassent au fil du temps.

Activités scolaires

- Aller choisir un livre à la bibliothèque
- Aider un camarade de classe à faire un exercice, un travail
- Aider l'enseignant à présenter une leçon (par exemple, en complétant un exemple de problème mathématique au tableau, en lisant une partie du texte à voix haute, en aidant un groupe à participer à une activité)
- Organiser un exposé sur le thème de mon choix
- Écouter des livres audios
- Jouer à des jeux informatiques éducatifs
- Lire un livre de son choix
- Lire une histoire à haute voix à des enfants plus jeunes
- Lire une histoire à la classe
- Choisir une activité d'apprentissage en classe parmi une liste de choix

- Choisir un ami comme « compagnon d'étude » dans une tâche de travail en classe
- Sélectionner des amis pour participer à une activité d'apprentissage de groupe
- Passer du temps (avec une supervision appropriée) sur Internet sur des sites éducatifs
- Mener l'échauffement d'EPS
- Etre élève une journée dans la classe de...

Rôles d'aide

- Être le tuteur d'un élève plus jeune et gagner (grâce à un bon comportement) des droits de visite quotidienne pour aider cet élève
- Être nommé chronométrateur pour une activité : prévenir 5 minutes avant la fin de l'activité et annoncer la fin de l'activité • Choisir une responsabilité pour la semaine
- Être responsable de l'affectation des autres élèves de la classe des responsabilités
- Assumer complètement une tâche ou une activité utile à la classe
- Aider le directeur/la directrice
- Diffuser des annonces à l'échelle de l'école
- Etre le/la secrétaire de la maîtresse

Reconnaissance/ mise à l'honneur

- Être récompensé par un trophée, une médaille ou un autre honneur pour son bon comportement / attitude attentionnée
- Être félicité à l'échelle de l'école pour son bon comportement ou son attitude bienveillante
- Être félicité en privé par l'enseignant ou un autre adulte (directeur)
- Concevoir un tableau d'affichage de classe ou de salle
- Demander à l'enseignant d'appeler le parent / tuteur de l'élève pour lui faire part de ses commentaires positifs au sujet de l'élève
- Demander à l'enseignant d'écrire une note positive au parent / tuteur de l'élève
- Afficher ses dessins ou d'autres illustrations dans un lieu public
- Publier ses écrits dans un lieu public
- Recevoir une note pour son « bon travail » « bon comportement » de la part de l'enseignant

Prix / privilèges / récompenses

- Être autorisé à s'asseoir, à se tenir debout ou à se coucher n'importe où dans la salle de classe (sans distraire les autres enfants) pendant l'heure du conte ou le travail en autonomie • Sortir de la classe en premier.
- Être envoyé à la récréation 2 minutes plus tôt que le reste de la classe (si une classe y est déjà...)
- Rester en classe avec 1 ou 2 camarades, pendant la récréation (quand la maîtresse/ le maître y est, bien sûr.) ;
- Rester en classe avec 1 ou 2 camarades d'une autre classe, pendant la récréation (quand la maîtresse/ le maître y est, bien sûr.)
- Gagner des points de comportement ou des points à échanger pour des prix ou des privilèges supérieurs si une hiérarchie a été établie
- Pouvoir choisir le premier le matériel de travail (p. Ex. Ciseaux, crayons à dessiner, papier) et / ou sa place
- Recevoir un coupon pour échanger un travail contre une activité préférée
- Recevoir un autocollant
- Recevoir des bonbons, autres friandises
- Avoir un chewing-gum en classe
- S'asseoir près de l'enseignant
- Être vouvoyé une journée entière par l'enseignant
- Être le premier dans le rang
- Raconter une blague ou une énigme à la classe
- Permettre à l'élève d'appeler le (s) parent (s)
- Choisir sa place dans la classe pour une journée, une demi-journée
- Travailler une demi-journée au bureau de la maîtresse/ du maître

Activités de détente

- Être choisi par l'enseignant pour accompagner un autre élève dans une activité ludique
- Obtenir du temps supplémentaire dans une autre classe
- Obtenir plus de temps de récréation avec une autre classe
- Écouter de la musique (casque + MP3)
- Apporter une musique et l'écouter avec la classe
- Faire un tour de magie à la classe ;
- Présenter ce que l'on veut à la classe
- Jouer à un jeu avec un ami
- Jouer à des jeux informatiques non-éducatifs

- Choisir une activité ludique parmi le matériel de jeux
- Passer du temps (avec une supervision appropriée) sur Internet sur des sites récréatifs
- Visionner une partie ou la totalité d'une vidéo (présélectionnée par l'enseignant)
- Travailler sur un puzzle
- Écrire ou dessiner sur un tableau noir / tableau blanc / papier de chevalet
- Faire une photo/ des photos avec un appareil numérique
- Jouer de son instrument de musique devant les copains

Source : Behavioral Intervention | Strategies for Teaching | Appropriate School Performance

Annexe 3. Les renforçateurs

Un renforçateur ou renforcement est une gratification qui vise à motiver la personne. Dans un contexte éducatif, une gratification est une réponse positive donnée à un enfant, et qui vise à encourager l'apparition d'un comportement souhaité. On parle plus spécifiquement de renforçateur dans le cadre d'un programme d'apprentissage. Pour les personnes polyhandicapées, l'utilisation de renforçateurs permet par exemple d'apprendre à la personne à maîtriser de nouveaux gestes (ex : redresser sa tête, lever le bras, etc.) et de comprendre le lien de cause à effet dans la réalisation d'une action (ex : quand j'appuie sur ce bouton, cela déclenche une musique).

Le choix du renforçateur s'effectue parmi l'ensemble des actions ou objets qui procurent des émotions positives chez la personne (félicitations, aliment, musiques ou images appréciées etc.) ; les renforçateurs efficaces sont spécifiques à chaque personne. Le renforcement permet donc d'apprendre et de maintenir dans le temps un comportement.

Source : [RBPP HAS p. 7 L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité : les dimensions fonctionnelles](#)