

LES TABLEAUX DE COMPORTEMENT : UNE PRATIQUE CONTRE PRODUCTIVE!



Il est fréquent d'observer l'utilisation de divers tableaux de comportement affichés dans les classes. Leur objectif est sensé modeler le comportement des élèves. Le nom de chacun est noté (avec pinces à linges, étiquettes mobiles ...). Le niveau de performance comportementale des enfants peut y être indiqué selon les critères : **vert= acceptable/bon**, **orange=amélioration nécessaire/moyen** ou **rouge=inacceptable/mauvais**. Le niveau de chacun est alors affiché publiquement et les changements sont souvent annoncés à l'ensemble de la classe. Ces tableaux peuvent s'inscrire dans un système de punitions/ récompenses.

1 Ne pas confondre tableaux de comportement et tableau de réussite avec renforcement positif dans lequel on évalue uniquement positivement.

Pourquoi ces tableaux sont-ils déconseillés ?

Ce type de tableau serait une alternative à des méthodes plus répressives (copier des lignes, aller au coin ...). À première vue, il semble un moyen facile pour signaler aux élèves qu'ils adoptent un comportement indésirable. Dans un premier temps ils peuvent paraître efficaces, le changement de niveau d'un élève pouvant être associé à une amélioration immédiate de son comportement.

Cependant, à long terme, ils ont plusieurs **effets secondaires négatifs** :

Inefficacité à changer les comportements à l'échelle de la classe.

On peut observer chez certains élèves la réduction immédiate du nombre de comportements indésirables. Généralement cela ne se constate pas chez les élèves ayant besoin d'un soutien comportemental supplémentaire (et qui perturbent le plus souvent la classe). On s'aperçoit que ce sont toujours les mêmes élèves qui basculent dans le rouge d'une semaine sur l'autre. Seuls les enfants qui parviennent à comprendre et respecter les attentes des adultes tirent parti de ces systèmes. Si l'enseignant, les élèves répondent facilement les mêmes noms à la question "**qui est toujours en rouge ?**", alors on peut douter de l'efficacité de ce système pour modifier un comportement...

Combien de fois un visiteur extérieur n'a-t-il pas entendu un élève à propos d'un camarade perturbateur "**il est méchant X**" "**il fait toujours des bêtises Y**". X et Y étant effectivement affichés dans le rouge.

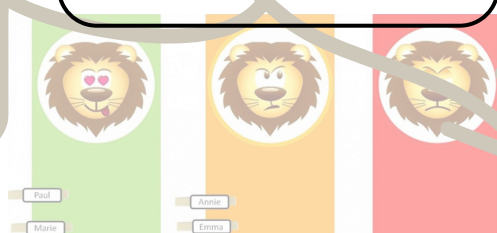
Ces systèmes indiquent implicitement qu'avant même d'avoir franchi la porte de la classe, les élèves se comporteront de façon inappropriée.

Etiquetage et stigmatisation

Les élèves qui sont régulièrement affichés dans le rouge peuvent être étiquetés par leurs pairs comme des auteurs de troubles. Ils peuvent être rejetés et confrontés à l'isolement social. En effet, fréquenter le trublion de la classe peut s'avérer risqué. Les études montrent qu'une telle stigmatisation peut augmenter la probabilité de contestations futures et de mesures disciplinaires d'exclusion lors du passage au collège.

Rappels à l'ordre devant ses pairs : source de honte

Ce système peut être une source de **honte** pour l'enfant qui n'est jamais récompensé, qui descend vers le bas au lieu de monter, ou qui ne dépasse jamais le point orange. Imaginons l'impact que peut avoir l'affichage sur le mur en couleurs vives (rouge) de sa mauvaise journée et être vu, considéré comme tel par tous ses camarades toute la journée.



Intensification de l'anxiété et diminution de l'engagement dans la tâche.

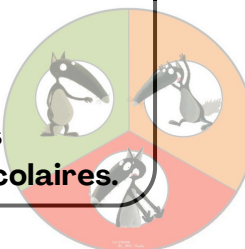
Ces systèmes incitent souvent les élèves (même ceux qui restent toujours sur le vert) à se concentrer davantage sur les tableaux de comportements que sur la tâche.

À l'observation de la réaction immédiate des élèves qui viennent d'être repris pour leur comportement ainsi que la réaction du reste de la classe, on ne note pas un regain d'attention pour la tâche en cours mais davantage un repli, ce qui réduit encore leur engagement.

Ces systèmes ne favorisent pas les apprentissages scolaires.

Renforcement du comportement indésirable par la focalisation de l'attention des pairs

Ces systèmes peuvent, par inadvertance, augmenter les taux de comportements indésirables au lieu de les réduire. Par exemple, lorsqu'un élève agit pour attirer l'attention, en étant interpellé devant ses pairs, il focalise leur attention et se sentira valorisé. Son comportement inapproprié sera de fait renforcé, et cela l'encouragera davantage à manifester ce type de comportement.



Absence d'enseignement du comportement approprié

Ces systèmes sont un moyen de communiquer que le comportement d'un élève est inacceptable pour l'enseignant, ils pointent un manquement, mais ils n'enseignent pas le comportement approprié. La plupart des comportements inappropriés sont dus à des déficits d'aptitudes et d'habiletés. Le fait d'avoir été « mis dans le rouge » n'indique pas ce qu'il faut faire à la place du comportement indésirable. La plupart du temps, les élèves savent qu'ils ne se comportent pas de manière appropriée, et leur dire ce qu'ils savent déjà est inutile. Or, ils ne savent pas **quoi** faire et **comment** faire autrement...

Incidences dramatiques à la maison

Il ne faut pas négliger l'impact négatif que cet étiquetage du comportement peut avoir à la maison, certains parents se focalisent sur le rouge mentionné ou rapporté et cela peut déclencher maltraitance et violences physiques menant à des IP.

Impact négatif durable sur le bien-être psychologique des élèves

Pour l'enfant qui n'est jamais récompensé, qui descend vers le bas au lieu de monter ou qui ne dépasse jamais le point orange, ces tableaux peuvent contribuer à lui donner un **sentiment de dévalorisation, d'accablement et d'incapacité**. Ils peuvent avoir un **impact négatif sur sa confiance en soi**, ce qui peut entraîner davantage de problèmes de comportement. Ils vont générer du **stress et de l'anxiété**, de la **rancœur contre les adultes**, de la **honte** et du **déni** de sa **responsabilité individuelle** (puisque l'on est sanctionné, alors cela signifie qu'on a payé pour ses fautes) et l'inciter à élaborer des techniques "pas vu, pas pris", des falsifications de notes ou encore des cachotteries ou mensonges. Il en vient à **se décourager** et à ne **plus faire d'efforts** pour se conformer aux attentes.