

## LES REPARATIONS :

La réparation peut être symbolique (paroles d'excuse non culpabilisantes orales ou écrites, poignée de main, ...).

Elle peut aussi être bien réelle lorsque la réparation du préjudice subi est possible.

Enfin, elle peut prendre la forme d'un travail d'intérêt général (tâche utile à l'école, à la classe : rangement, nettoyage...).

## LES GESTES REPARATEURS

### Les caractéristiques d'une réparation efficace :

1. La victime juge que le geste réparateur lui suffit et lui fait plaisir.
2. La réparation exige un effort de la part de l'auteur du manquement à la règle ou écart de comportement.
3. La réparation n'encourage pas la récurrence (recommencer à nouveau le même comportement).
4. La réparation est en lien avec l'erreur.
5. La réparation encourage les valeurs de respect.
6. La réparation encourage de l'auteur du manquement à la règle ou écart de comportement à se remettre en question ou à se conscientiser.
7. Le geste réparateur n'entraîne pas de ressentiment.
8. Le geste réparateur évite la critique, la culpabilisation et la colère.

### Suggestions pour faire un geste réparateur :

Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et je présente des excuses.

Je fais un dessin pour l'autre lui exprimant des excuses.

J'écris un mot gentil sur quelqu'un ou une lettre d'excuse.

Je m'excuse devant le groupe et je perds le droit de parole pour un moment.

Je fais une action constructive. Exemple : ranger du matériel, déplacer et replacer les tables après une activité, partager ou aider une personne.

Je fais une réflexion écrite.

Je répare ce que j'ai brisé ou endommagé.

Je peux tenir la porte de la cour à la récréation pendant que les élèves rentrent dans l'école.

Je peux donner un de mes privilèges à la personne.

Je fais le ménage du pupitre de l'autre.

Je prépare un message positif et je le présente à la classe.

J'effectue un travail durant une période privilège.

Je trouve des solutions pour bien m'entendre avec l'autre personne.

J'écris un texte suite à ma réflexion verbale.

Je prépare une affiche positive et je l'expose à la vue des élèves.

J'écris un texte à l'ordinateur exprimant du respect ou des excuses.

J'aide ou j'accompagne un élève dans le besoin.

Je fais une lecture dans une classe de maternelle.

Je peux monter et descendre les chaises de la classe.

J'apporte une collation pour un élève.

Je réalise une carte à l'autre personne.

J'aide l'autre à faire un travail ou un devoir.

Je fais un travail de coopération avec l'autre personne.

Je deviens "le travailleur du jour", les élèves ont le droit de demander des services à cet élève.

Je taille les crayons de l'autre.

Je dois faire des activités d'habiletés sociales ou jeu de rôle où les rôles sont inversés.

J'écris un commentaire positif sur l'autre.

Je joue avec lui à la récréation.

Je dis des commentaires positifs pendant une journée.

Je partage des jeux avec l'autre.

Je choisis un bon geste de réparation dans la liste ou j'en propose un autre du même ordre  
Faire un geste réparateur m'amène à devenir plus conscient(e) que mes actions ou mes gestes ont un impact sur l'autre. Je deviens un être humain qui agit de manière plus adéquate dans toutes mes relations.

## Bataille, agression physique, menaces, intimidation ou utilisation d'un objet menaçant :

- Je trouve le geste approprié pour réparer ce que je lui ai fait.
- Je prépare par écrit et je nomme devant les témoins présents comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose.
- Je me prépare, avec certains témoignages de personnes ayant subi ce genre de violence, et je décris devant les témoins les conséquences du geste que j'ai posé.
- Je réfléchis et je propose à ma victime une façon plus positive de régler mes conflits (des moyens concrets et applicables).
- Je propose un traité de paix (écrit et signé) et je le négocie avec la personne concernée.

## Impolitesse, refus de coopérer, désorganisation involontaire lors d'une suppléance :

- Je me prépare et j'accepte de nommer devant les témoins les torts causés à mon enseignant(e) et au groupe
- Je réfléchis et je trouve des moyens alternatifs qui me permettront de poser des gestes positifs et j'en parle au groupe-classe.
- Je propose un plan de réintégration à l'adulte à qui j'ai causé du tort et je m'engage par écrit à le respecter.
- Je prépare par écrit une lettre d'excuses que je lis devant la classe qui a été témoin de mon geste.
- Je me prépare et j'écris comment je me sentirais à la place de l'enseignant(e) et des autres élèves.
- Je prépare et j'anime une activité positive, dans laquelle je suis bon(ne), en salle de classe avec l'accord de mon enseignant(e).
- Autres :

### Vol, vandalisme ou bris de matériel :

- Je fais une proposition écrite de moyens concrets pour réparer le tort causé et je l'applique.
- Je répare ou je paie les choses que j'ai brisées.

### Fugue ou non-respect des règles :

- Je fais une proposition écrite de moyens concrets pour éviter de refaire le même geste.
- Je décris les conséquences de ma fugue et je prends l'engagement de ne plus le faire.
- Autres :

### Possession de drogues, ou consommation de cigarettes, etc.. :

- Je fais des recherches et je rédige un exposé sur les conséquences de mon geste.
- Je communique avec une personne-ressource ou je la rencontre pour lui demander des informations sur les conséquences de la consommation, puis, je les présente à un groupe.

## Je marche calmement et prudemment durant les déplacements :

Je dois rentrer calmement dans l'école.

Je parle tout bas durant mes déplacements.

À la cloche, je suis prêt et je prends mon rang.

Je me dirige vers la classe sans tarder.

Lors des sorties à l'extérieur, je circule calmement ou sous la supervision de mon enseignant(e).

## Gestes réparateurs :

- Je me responsabilise face à mes agissements
- Je refais le trajet en marchant calmement.
- Je fais penser aux autres qu'il faut marcher calmement.
- À la cloche, je sors de ma classe et je me place à l'endroit que l'enseignant m'a indiqué et je surveille si les enfants sortent en marchant et en chuchotant.
- Je prépare une affiche sur les déplacements, je la fais approuver et je l'affiche dans les corridors.
- Je circule de façon isolée derrière ou devant mon groupe.
- Je circule avec un autre élève fiable désigné par mon enseignant(e) ( temps à déterminer).
- Je circule avec le professeur.
- Je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et je leur présente des excuses.
- Autres :

## Je participe activement et respectueusement à la vie de l'école

Je dois laisser à la maison les objets dangereux et les jouets personnels fragiles (baladeurs, cartes de collections, etc.)

Je respecte les règlements du jeu.

Je joue prudemment.

Je demande la permission pour entrer dans l'école.

À la sortie du midi et de l'après-midi, je me dirige immédiatement vers la maison.

### Gestes réparateurs :

- J'organise une activité positive pour le groupe.
- Je réalise de nouveaux règlements, je les fais accepter par le groupe.
- Je me retire du jeu et j'observe les autres jouer.
- On me confisque les objets (temps à déterminer)
- Je suis retiré de la prochaine récréation (ex.: L'élève suit le professeur surveillant dans ses déplacements).
- Je présente des excuses au groupe.
- Je fais une fiche de réflexion.
- J'écris une lettre d'excuse au groupe.
- Autres :

## Je respecte mon environnement et le matériel qui est mis à ma disposition

Je respecte l'établissement et j'utilise adéquatement le matériel mis à ma disposition

Je rapporte ce que j'ai emprunté.

Je suis responsable de ce que je perds ou brise.

J'utilise les poubelles et/ou les bacs de récupération.

Je respecte la nature (pelouse, arbres, animaux).

Je suis propre à ma table.

Je ramasse mes vêtements au vestiaire.

Je prends soin des livres.

Je rapporte mes livres de la bibliothèque,

J'utilise mon sac d'école pour transporter des livres.

### Gestes réparateurs :

- J'utilise ma récréation pour ramasser les papiers dans la cour de l'école.
- J'essuie ou je ramasse mes dégâts et je ramasse les objets que j'ai laissés traîner.
- Je prépare une affiche, je la fais approuver et je l'affiche.
- Je répare ce qui est brisé ou ce que j'ai endommagé.
- Je ramasse des papiers et des objets sur le plancher.
- Je suis responsable de rappeler aux autres l'importance de recycler.
- Je nettoie la table que j'ai salie.
- J'efface les graffitis que j'ai écrits.
- Je replace les objets que j'ai déplacés.
- Je paie pour la réparation ou l'achat du livre brisé ou perdu.
- Je paie pour la réparation ou de remplacement de l'objet que j'ai brisé.
- Je travaille pour l'école en compensation du livre ou de l'objet que je ne peux pas rembourser.
- Autres :

## Je me respecte : je respecte les élèves et les adultes

Je suis vêtu convenablement (casquette et chapeau).

J'utilise un langage respectueux et poli, et je nomme les gens par leur prénom.

Je suis à l'écoute de ce que l'adulte me demande et je collabore avec lui.

J'accepte les différences des autres.

Je travaille calmement sans déranger les autres.

J'utilise des gestes et des paroles non-violents.

Je respecte les adultes dans l'école.

## Gestes réparateurs :

- Je m'explique calmement, je reconnais mes erreurs et je présente mes excuses.
- Je console les personnes que j'ai blessées ou à qui j'ai fait de la peine.
- J'assume la tâche donnée par l'adulte dont j'ai contesté l'autorité.
- Je donne des excuses soit par une lettre, soient des paroles..
- J'accepte la mise à l'écart si mon action est inacceptable.
- Je fais une surprise agréable à celle ou celui à qui j'ai fait de la peine (écrire une lettre, apporter son sac, l'accompagner à la récréation).
- J'évite de me placer à côté de celle ou celui avec qui je dérange.
- Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que je provoque.
- Je vais aider un élève dans une autre classe.
- Je fais un dessin.