

### Grille des signaux faibles Présentation

Toute situation de violence est à la fois remarquée par le personnel, et oublié aussitôt. En effet, les faits paraissent à la fois singuliers et banals. D'autant plus que les victimes sous-estiment souvent les faits qu'elle subissent.

Cette grille permet de conserver une trace écrite d'un fait de violence observé. IL EST CONSEILLÉ DE NOTER TOUT FAIT QUI SEMBLE IMPORTANT.

Il revient en effet à TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉCOLE de croiser leurs regards afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'enfant et son comportement.

Cette grille peut être utilisée :

- en cas de suspicion de harcèlement : pendant plusieurs jours afin d'**observer de manière conjointe** les élèves pour déterminer s'il y a harcèlement ;
- de manière quotidienne pour relever objectivement les faits de violence observés.

La grille peut aussi être utilisée lors d'un **entretien entre la directrice d'école et la famille de la victime** pour examiner avec les parents de la victime les signaux faibles repérés à la maison et à l'école. Elle sert d'évaluation de la situation, ainsi que pour mettre en place des solutions.

Et encore lors d'un **entretien entre la directrice et la famille de l'élève présumé auteur des violences / du harcèlement** pour faire prendre conscience aux parents des faits reprochés à l'élève présumé auteur.

Et encore lors d'un **entretien entre la directrice, l'élève victime, les élèves présumés auteurs et les témoins**, pour objectiver les faits.

REmplir la grille :

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
fait	Date, 1 barrette par fait	Nom, prénom	Nombre, noms & prénoms	Ex : mots entendus but : comprendre le « motif » retenu par les auteurs des violences/ du harcèlement et toute information permettant d'apporter les précisions utiles à la compréhension de la situation et à sa résolution

SOURCE : nouveau protocole de traitement dans les écoles harcèlement 2017. Site du ministère de l'Éducation Nationale.

## Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE

### DANS LA COUR DE RECREATION / LES SANITAIRES

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Élève isolé				
Élève moqué et ou insulté (surnom)				
Élève agressé physiquement : croche-pied, tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats ...				
Élève qui se fait voler son goûter				
Cible de jeux dangereux				
Cible de jets d'objets (ballon...)				
Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie				
Impliqué dans des conflits, mais souvent « perdant »				
Affaires scolaires abîmées				
Cartable caché, dégradé				
Vêtements perdus ou oubliés				
Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés				

### Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE

### DANS LA COUR DE RECREATION / LES SANITAIRES

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)				
Élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)				
Élèves enfermés dans les sanitaires par d'autres élèves				
Élève victime de voyeurisme, parfois filmé, dans les toilettes et dont l'image est ensuite éventuellement diffusée ou montrée				
Élève filmé, photographié à son insu				
Élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire				
Élève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres				

**Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE**

**À LA CANTINE**

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Mange seul				
Mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain				
Victime de jets de nourriture				
Élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied				
Eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau...				
Les autres élèves lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux				

**Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE**  
**SUR LE TRAJET DOMICILE – ÉCOLE**

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Peur de faire le trajet seul				
Se dépêche de rentrer dans l'école				
À l'inverse, arrive en dernier				
Moqueries dans les transports				
Rate le transport				
Modifie ses trajets/ emprunte des chemins détournés				
Refus d'aller à l'école				

## Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE

### DANS LA CLASSE

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève				
Élève choisi en dernier pour des activités de groupe				
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)				
Nervosité importante en expression orale				
Moqueries/ murmures quand l'élève participe ou au moment où les copies et les cahiers sont rendus				
Affaires scolaires dégradées				
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus				
Réactions violentes inhabituelle/ réactions inappropriées				
Chute des résultats scolaires				
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau				
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)				

## Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE

### lors des SORTIES ET VOYAGES SCOLAIRES

Les faits peuvent, pour certains, se produire dans la chambre partagée avec d'autres élèves

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)				
Élève agressé physiquement: croche-pied, tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...				
Élève avec qui personne ne veut se mettre en rang				
Élève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports				
Élève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...				
Élève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe				
Élève avec qui personne ne veut partager la chambre				
Élève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels				
Élève qui refuse d'aller en sortie ou en voyage scolaire				

**Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE  
À LA MAISON**

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Nervosité				
Troubles du sommeil, cauchemars, endormissement ou réveil difficiles, énurésie				
Perte d'appétit, troubles de l'alimentation				
Maux de ventre / de tête				
Fatigue				
Dévalorisation de soi				
Menace de se blesser ou de blesser les autres				
Anxiété				
Tristesse, manque d'entrain, d'envies, idées noires				
Peurs ou refus d'aller à l'école				
Agressivité, insatisfaction, irritabilité				
Repli sur soi				
Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait				
Baisse des résultats scolaires baisse de l'appétence scolaire				

**Grille des signaux faibles À L'ÉCOLE**

**À LA MAISON**

Signaux faibles	Répétition / durée (comptage avec barrettes)	victime	Nombre d'enfants « auteurs » si cela est pertinent	Commentaires utiles
Affaires perdues, abîmées, dégradées				
N'est jamais ou rarement invité à jouer ou à dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même)				
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objets à la maison (racket)				
Bleus / marques de coups / griffures				