

ENSEIGNER EXPLICITEMENT LES COMPORTEMENTS.

« Si un élève ne sait pas lire, nous lui enseignons.
 Si un élève ne sait pas nager, nous lui enseignons.
 Si un élève ne sait pas multiplier, nous lui enseignons.
 Si un élève ne sait pas conduire, nous lui enseignons.
 Si un élève ne sait pas comment se comporter,
 nous... lui enseignons... le punissons ?

Pourquoi ne pouvons-nous pas terminer la dernière phrase aussi automatiquement que les autres ? »

(Tom Herner - Président NASDSE- Counterpoint 1998, p.2. T. Herner a consacré sa carrière aux élèves à besoins particuliers)



Enseigner explicitement les comportements...

À toute la classe!

Pourquoi ce comportement ?
Comment fait-on pour adopter ce comportement ?

Les attentes comportementales (règles) sont présentées aux élèves explicitement et avec sens;
 Elles sont affichées et visibles dans la classe;
 Elles sont énoncées positivement

Toutes les attentes comportementales (règles) sont enseignées pour chaque contexte de vie de la classe.
 Idem pour les comportements attendus hors classe (WC, cour, gymnase, chemin pour la piscine, bus ..!).
 Rien n'est acquis d'emblée !

Enseigner explicitement : 3 étapes

Le **modelage** : *je fais* (enseignant)
 La **pratique guidée** : *nous faisons ensemble* (enseignant + élèves)
 La **pratique autonome** : *tu fais seul* (élève)

Le modelage

L'enseignant exécute (montre) un comportement adapté devant les élèves ET décrit ce qu'il fait pendant qu'il le fait.
 « **JE FAIS** » Rendre visible par le langage « mettre un haut parleur sur sa pensée »
 VERBALISER les étapes pour réaliser la tâche, les questions qu'il se pose, les stratégies qu'il mobilise ;
 Donner des exemples et contre-exemples.

La pratique guidée

« **NOUS FAISONS ENSEMBLE** »
 Les élèves réalisent en groupe ET avec l'enseignant des comportements similaires à ceux qui ont été réalisés lors du modelage.
 Exemples de stratégies mises en œuvre :
 Démontrer étape par étape ;
 Poser des questions ;
 Vérifier la compréhension de ce qui est attendu ;
 Travailler sur des situations déjà vues ;
 Utiliser le soutien approprié ;
 Rétroaction et correction.

La pratique autonome

« **TU FAIS SEUL, SANS AIDE** »
 L'élève réinvestit seul ce qu'il a appris lors du modelage et de la pratique guidée à travers de nouvelles situations.
 RETROACTION de l'enseignant après 2 ou 3 situations résolues.
 Objectifs de cette étape :
 L'élève contrôle son niveau de compréhension de la règle:
 L'enseignant corrige et ré-enseigne lorsqu'un élève n'a pas atteint le comportement visé ;
 L'élève automatise l'apprentissage et l'intègre dans sa mémoire à long terme

Il est important de **revenir fréquemment sur les attentes comportementales.**
 (en particulier la veille vacances, retour de vacances)

Attente comportementale

Exemple : Je m'assois correctement
 Quand quelqu'un parle, j'écoute

Cela permet de mieux me consacrer à mon travail, de mieux travailler avec les autres etc.

Modelage (adulte)

Exemples
 Je m'assois droit, le dos appuyé au dossier, les genoux à l'intérieur des pieds de table, les 4 pieds de la chaise au sol.
 Je me tais, je regarde la personne qui parle, je hoche la tête...

Contre exemples
 Je me balance sur 2 pieds de chaise, je suis avachi sur ma table.
 Je fais autre chose; je pose une question à laquelle on a déjà répondu...

Pratique guidée (adulte+élèves)

Nous nous asseyons tous correctement.
 X montre comment tu t'assois correctement, très bien Y
 Z peux-tu venir montrer comment tu t'y prends?

Pratique autonome (élèves)

Signifier positivement les bons comportements de chacun.
 Reconnaître les efforts de toute la classe lorsqu'un comportement est acquis.

Afin de **renforcer** l'acquisition des comportements adéquats, il est nécessaire que la **rétroaction soit continue** (mettre quotidiennement en avant les réussites en les explicitant : c'est bien, tu es resté assis calmement et tu as pu terminer ton collage!)