

Bilan du projet interdisciplinaire et collaboratif:

Espagnol, SVT, Technologie, EDD **Navarre : Tradition et Transition**

Classes concernées : 50 élèves de 3^{ème}, hispanistes

Professeurs organisateurs : Mme Renaud, Mme Augris, M. Abounassar

En amont, en classe

Points faibles

Le fait que le projet ne soit pas un projet de classe et que la 3D soit investie dans un autre projet en français et en espagnol a créé un décalage de perception. Les élèves de la 3D ont été assez réfractaires aux activités et à l'implication du reste du groupe dans le projet.

Tous les professeurs n'étaient pas référents des 3 classes concernées.

Points forts

Un groupe de 3F particulièrement curieux et volontaire. Le travail fait en classe a beaucoup contribué à l'investissement des élèves dans les diverses activités du voyage :

- La carte réalisée en 3C a permis aux élèves de visualiser le territoire et d'étudier géographie physique et politique. Elle a été utilisée par les 3 classes.
- Les élèves de 3F ont réalisé une présentation interactive en ligne pour présenter le projet aux parents et à leurs camarades.
- L'étude de passages de l'émission Thalassa du 10 décembre 2018 sur le Pays Basque a permis de préparer l'activité naturaliste, la visite du musée Albaola, et la visite du musée de San Telmo (découverte des activités économiques passées de San Sebastián).
- Le *serious game* en Technologie avec les 3F et les 3D a permis aux élèves de repérer les différents quartiers des villes et de déterminer quelles pouvaient en être les activités économiques.
- L'importance des ressources en eau et en énergie ont été évoquées dans les trois disciplines et les élèves ont fait des remarques intéressantes à ce sujet.
- Un site Internet a été nourri par les professeurs et les élèves pour les aider dans leurs recherches et partager entre eux et avec leurs familles. Il a été très visité pendant les recherches sur les visites et juste après le voyage, signe que les élèves sont revenus dessus.

Il y a eu beaucoup d'investissement personnel des élèves. Et beaucoup de questions aussi. Les activités faites en cours font l'objet d'une évaluation de compétences notée.



Durant le séjour en Espagne, du 18 au 22 mars

Transport

Le choix du bus était plus que pertinent dans ce voyage itinérant. Nous regrettons cependant un manque d'information de la compagnie Chaigneau car plusieurs visites étaient inaccessibles au car. Nous avons eu de nombreux soucis de stationnement. A San Sebastián, le Mont Igueldo n'est en fait qu'un parc d'attraction et il faut payer le parking au prix unitaire/personne ce qui est considérable. Il s'avère que nous sommes arrivés un jour férié et que le tarif était majoré. Par ailleurs, l'accès est difficile et escarpé, non adapté aux transports scolaires.

A réfléchir, quitte à vivre une expérience intéressante, il faudrait choisir le funiculaire.

Le musée Albaola est lui aussi inaccessible en bus. Il faut déposer le bus à 15mn de marche et il n'y a pas de parking à proximité. La ville d'Albaola n'a pas de grande artère et, comme c'était férié, beaucoup de voitures étaient stationnées.

De même pour l'accès du Nest Hôtel de San Sebastián. Le bus était trop long pour se garer sur le parking et nous avons dû traverser un parc de nuit, avec des élèves fatigués et leurs valises. Nous sommes persuadés que le parc est très agréable mais c'est une colline très pentue. Le chauffeur n'en avait pas été averti et il s'est garé à 15mn, sur le parking d'un supermarché.

Il faut savoir aussi qu'il est impossible de se garer à Zubieta, le bus est resté bloqué au stop. Cela n'a pas été un problème car les conducteurs locaux ont l'air habitués.

Hébergement

Nous avons été hébergés dans deux auberges de jeunesse très différentes. Nous regrettons d'abord de ne pas avoir passé deux nuits à San Sebastián, cela nous aurait épargné plus de deux heures de transport.

Le Green Nest hôtel de San Sebastián est une auberge moderne, éco-conçue, et très bien équipée, confortable et idéalement située dans la nature. Les élèves se sont bien reposés mais ont peu apprécié le petit déjeuner proposé. Les chambres étaient très petites et très bien insonorisées. Les professeurs ont quant à eux regretté de ne pas pouvoir entrer dans les chambres des élèves et il a été difficile d'en réveiller certains de ce fait.

Par ailleurs, le Green Nest hôtel ne propose pas de demi-pension, ce qui explique sûrement le choix de n'y passer qu'une nuit.

Le second hébergement est le gîte de la Vereda del Cierzo. C'est un gîte communal situé à 1/2 h de la visite des Bardenas et à 1h de Pampelune. Le mobilier et les portes coulissantes ont été fort éprouvées par nos adolescents un peu brusques. Le gîte est équipé de lits qui ne sont pas conçus pour des collectivités et les élèves montaient dessus à 3 ou 4. Il a fallu leur rappeler de prendre soin du matériel. Par ailleurs, l'accueil était très sympathique et les élèves se sont vite appropriés les lieux. Les repas étaient copieux et équilibrés. Les chambres étaient plus spacieuses mais aussi moins isolées. Il a été plus facile d'y gérer le groupe.

Repas

Le dîner tapas a été un vrai succès, d'autant plus que les élèves étaient fatigués et que la pluie s'était invitée.

Les pique-nique ont été préparés par des cuisines centrales. Nous avons apprécié de ne pas avoir de chips mais avons regretté le manifeste suremballage des sandwiches (aluminium + sac plastique) et les bouteilles d'eau alors que nous avons tous des gourdes et des boîtes. Il y a eu une mauvaise compréhension avec les gîtes (ou ils n'ont pas voulu entendre) car nous avons appelé et prévenu de notre intention de réduire les déchets et des précautions prises à cet effet.

Il faut signaler la propension exacerbée des élèves à utiliser leur argent de poche dans des snacks et boissons tant inutiles que délétères pour leur santé...

Lieux visités

Points faibles

Jour 1 : Le Mont Igueldo de San Sebastián est une visite onéreuse et superflue. Il aurait mieux valu passer plus de temps sur le Mont Urgull dont la montée se mérite et qui aurait mérité qu'on s'y arrête plus longuement.

Jour 3 : Le centre d'interprétation de la citadelle de Pamplona était fermé et c'est dommage car les élèves n'ont pas compris la dimension et la fonction d'un lieu désormais transformé en parc. Si nous avions dû le visiter, nous n'aurions pas eu le temps de visiter le centre de Tudela, qui, là aussi, aurait mérité une après-midi entière.

Jour 4 : Nous aurions aimé passer 2h de plus dans Olite et visiter le palais.

Nous avons évidemment manqué de temps, le voyage étant prévu initialement sur 5 jours.

Points forts

Jour 2 : La visite du musée de San Telmo a été très appréciée des élèves mais il aurait fallu y passer au moins deux heures. C'est un musée municipal gratuit et très agréable. Il y a beaucoup de choses à voir. Ils étaient ravis de nous recevoir et nous avons été frustrés de devoir sortir si vite.

Jours 3 et 4 : Tudela et Olite sont deux villages qui méritent chacun une demi-journée de visite pour leur architecture et leur charme. Tudela est très commerçante et les élèves ont préféré s'y promener plutôt qu'à Pampelune. Les commerces de proximité traditionnels s'inscrivent dans les bâtiments historiques. A choisir, nous choisirions de ne pas aller voir Pampelune pour profiter de ces deux cités médiévales.

Jour 4 : La balade dans le désert a été une découverte pour tous et un grand moment partagé. La fin de la visite au bord des crevasses est très impressionnante.

Enfin, le moulin de Zubieta est un lieu exceptionnel qui nous a ouvert ses portes en dehors des heures de visites. Nous y avons tous beaucoup appris. Et la visite du village a aussi été un moment de détente appréciable. Il faut ajouter que nous sommes arrivés quand les enfants rentraient de l'école et que les élèves ont pu remarquer l'importance du fronton de pelote basque dans la vie du village.

Activités pédagogiques

Points faibles

Jour 1 : La laisse de mer sur la plage de la Concha était pauvre et le groupe peu mobilisé. La fatigue du voyage se faisait sentir et la menace de l'averse a été un prétexte pour ne pas participer.

Jour 2 : Nous avons manqué de temps pour le micro-trottoir. Les élèves étaient très intimidés. Il aurait fallu les laisser plus de temps seuls pour le faire et les laisser partir dans la ville. Ils commençaient à prendre confiance en eux quand on a arrêté l'activité. De même, nous avons circonscrit l'activité à une place, faute de temps (que nous avons passé au musée) et les mêmes personnes ont été interrogées plusieurs fois. Nous regrettons qu'aucun habitant n'ait pris le temps de renseigner le questionnaire en ligne. Trop rébarbatif ? Manque d'intérêt ?

Il faut dire aussi que nous avons fait l'activité un jour férié et la ville était un peu désertée.

Jour 3 : Rallye photo dans Pampelune. Les élèves avaient envie d'un temps libre. La moitié a joué le jeu de suivre la piste sur la moitié mais certains ont préféré faire les boutiques dans la partie plus récente de la ville.

Points forts

Jour 1 : L'activité de land art a été porteuse de découvertes et certains élèves se sont montrés très créatifs. D'autres ont commencé à nettoyer la plage. Les surfeurs et promeneurs nous ont fait part de leur surprise et de leur joie de voir les jeunes s'inquiéter du sort de l'océan.

Jour 2 : Le micro-trottoir a forcé les élèves à aller à la rencontre des habitants. Ils ont apprécié la sollicitude de bien des personnes et se sont offusqué du manque d'intérêt de ceux qui les évitaient ou les repoussaient. Nous avons interrogé des personnes se promenant en famille, sur trois générations. Les élèves ont conclu qu'ils fallait se forcer à aller au devant des gens pour entamer le dialogue mais que la communication n'était pas si compliquée à établir. Quant aux habitants interrogés sur le sujet de l'écologie, ils ont montré leur investissement pour le recyclage et ont exprimé leur intérêt de voir des élèves investis dans la protection de l'environnement. Les professeurs ont été remercié pour le choix du sujet d'étude.

Jour 3 : L'activité autour des éoliennes en plein vent a montré d'abord la force du vent et a permis d'appréhender le sujet des éoliennes : leur dimension, leur puissance, leur vitesse, leur inclusion dans le paysage, leur silence voire leur beauté selon certains. Les élèves ont pensé au parallèle avec les moulins de Don Quichotte et ont découvert celui fait avec l'histoire et le patrimoine (monuments de la guerre civile et chemin de Compostelle).

La chasse au trésor dans Tudela. Les élèves ont adoré mais manqué de temps. Beaucoup ont couru et interrogé les habitants pour trouver les réponses.

Perspectives

Les affiches dessinées par les élèves seront affichées durant la semaine du développement durable, du 30 mai au 5 juin et un feuillet touristique sera réalisé début mai. Tous ces travaux ont permis aux élèves de réaliser leur impact sur leur environnement mais aussi sur un lieu géographique précis. Les tags « *tourist go home* » rencontrés sur les murs les ont interpellés et ils ont compris qu'ils pouvaient agir simplement et concrètement.

De même, plusieurs élèves ont voulu parler de leur expérience de micro-trottoir. Ils ont expliqué que cela les avaient amenés à rencontrer des personnes de toutes générations et que le dialogue était finalement facile à établir.

Bilan écologique et humain

Points faibles

Les pique-nique sur-emballés. Les élèves ont été déçus parce qu'ils avaient prévu de quoi emporter leur repas et que les cuisines centrales n'ont pas permis d'aller au bout de la démarche.

Beaucoup de confiseries et de boissons énergétiques achetées dont les emballages n'ont pas été recyclés.

Un petit groupe d'élèves réfractaire aux activités et à l'implication du reste du groupe dans le projet. La classe qui n'a pas travaillé en amont sur la séquence a été moins réceptive et attentive aux attendus du groupe.

Points forts

Un groupe dans l'ensemble curieux et volontaire. Le travail fait en classe a beaucoup contribué à l'investissement des élèves dans les diverses activités.

Les élèves se sont montrés très respectueux des lieux et des personnes. Ils ont volontairement aidé aux tâches ménagères dans le gîte et ont fortement impressionné les personnes rencontrées par leur civisme et leur politesse.

Nous espérons que les élèves mûriront leur réflexion pour de futurs voyages et que ce projet leur aura ouvert des portes inespérées.