

## Plan de travail n°1 : Le verbe dans tous ses états

### Routines 1.1

Réponds aux questions sur la feuille lorsque cela est possible, sinon sur une feuille simple que tu rangeras dans ton porte-vues.

#### Routine n°1

1. Transpose ce texte au présent (réécris le texte au présent). Puis transpose-le en remplaçant "Lucas" par "je". (Avant de l'écrire, dis-le plusieurs fois à l'oral.)

Lucas était devant son bureau. Il faisait sa rédaction. Il prit son temps. Il rassembla ses idées. Ensuite il rédigea l'introduction. Par la fenêtre, il vit son ami Tom. Il ne pouvait pas aller jouer avec lui.

#### Routine n°2

1. Dans chacune de ces phrases, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).

- a) En une nuit, la neige recouvre le sol du jardin.
- b) À l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.
- c) L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants : dans la neige – son empreinte – qui recouvre le trottoir – Frédéric – voit

3. Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrases interrogatives, l'une en utilisant "est-ce que", l'autre en utilisant l'inversion du sujet :

- a) À la récréation, les élèves jouent dans la neige.
- b) Paul pousse une grosse boule.
- c) Il veut faire un bonhomme de neige.
- d) En courant, Magali glisse sur le sol.

#### Routine n°3

1. Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux. Entoure les noms et souligne les déterminants. Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre (masculin / féminin).

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

Plan de travail n°1 : Le verbe dans tous ses états

Routines 1.2

Réponds aux questions sur la feuille lorsque cela est possible, sinon sur une feuille simple que tu rangeras dans ton porte-vues.

### Routine n°1

Transpose au présent le texte suivant en commençant par : C'est la rentrée.

C'était la rentrée. Les enfants attendaient l'heure de partir. Ils regardèrent leur montre et à huit heures ils prirent leur cartable. Ils quittèrent alors la maison et partirent pour l'école. En chemin, ils rencontrèrent des copains et racontèrent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commençait.

### Routine n°2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).

a) Dans le sud de la France, les vacanciers sont à la plage toute l'après-midi.

b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.

c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.

d) Le jeune garçon regarde son frère avec admiration.

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :  
garée le long de la plage – avec leur parasol – et leurs affaires – les vacanciers – leur voiture – rejoignent

.....  
.....  
.....

### Routine n°3

1. Dans les groupes suivants, entoure les noms (N), souligne et écris D sous chaque déterminant.

les nuages noirs – ce village – la grande serviette multicolore – l'eau salée – les derniers vacanciers

### Routine n°4

Un antivol est un dispositif contre le vol. Cherche trois noms commençant par le préfixe anti- et emploie chacun dans une phrase.