

Explications des compétences mathématiques

Chercher : Dans un problème où beaucoup d'informations sont présentes, l'élève sait prélever, trier et organiser les informations utiles pour résoudre le problème posé.

Modéliser : L'élève sait traduire un problème en langage mathématique, par exemple à l'aide d'un calcul, d'un tableau de proportionnalité, ...

Représenter (les nombres) : L'élève sait écrire un même nombre sous plusieurs formes

(exemple : $\frac{1}{10} = 0,1 = \frac{10}{100} = 10\%$).

Il sait convertir des longueurs, masses, des durées, etc...

(exemple : $1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ 000 cm}^3$).

Représenter (constructions, représentations graphiques) : L'élève sait tracer une figure, faire un schéma, se repérer sur une droite graduée, dans le plan, dans l'espace, ...

Raisonner (sens critique) : L'élève fait preuve « de bon sens », il sait juger de la pertinence, de la cohérence de ses résultats (par exemple, dire que son résultat est faux s'il trouve une hauteur de 20 cm pour un bâtiment).

Raisonner (démonstrations) : L'élève sait résoudre un problème à une ou plusieurs étapes. Il choisit et utilise correctement la (ou les) bonne(s) notion(s) mathématique(s) pour résoudre le problème posé (exemples : propriété des droites perpendiculaires et parallèles, proportionnalité, calculs d'aire ou de périmètre, ...).

Calculer : L'élève est capable de mener un calcul à terme.

Communiquer (langage mathématique) : L'élève utilise le langage adéquat, le langage mathématique appris tout au long de sa scolarité. Il s'exprime correctement à l'oral et à l'écrit.

Compétence transversale

Respecter les règles : En classe l'élève amène son matériel, s'investit dans les activités et le travail tout en respectant le bon déroulement du cours.

A la maison, l'élève fait le travail donné et ce en intégralité en respectant le délai donné.