


**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«ЦРР- детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска.**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА  
ПО ТЕМЕ:**

**«Речевое развитие детей старшего  
дошкольного возраста посредством  
дидактических игр»**

*Воспитатель: ДЫШЛОВАЯ Г.П., 1кк*

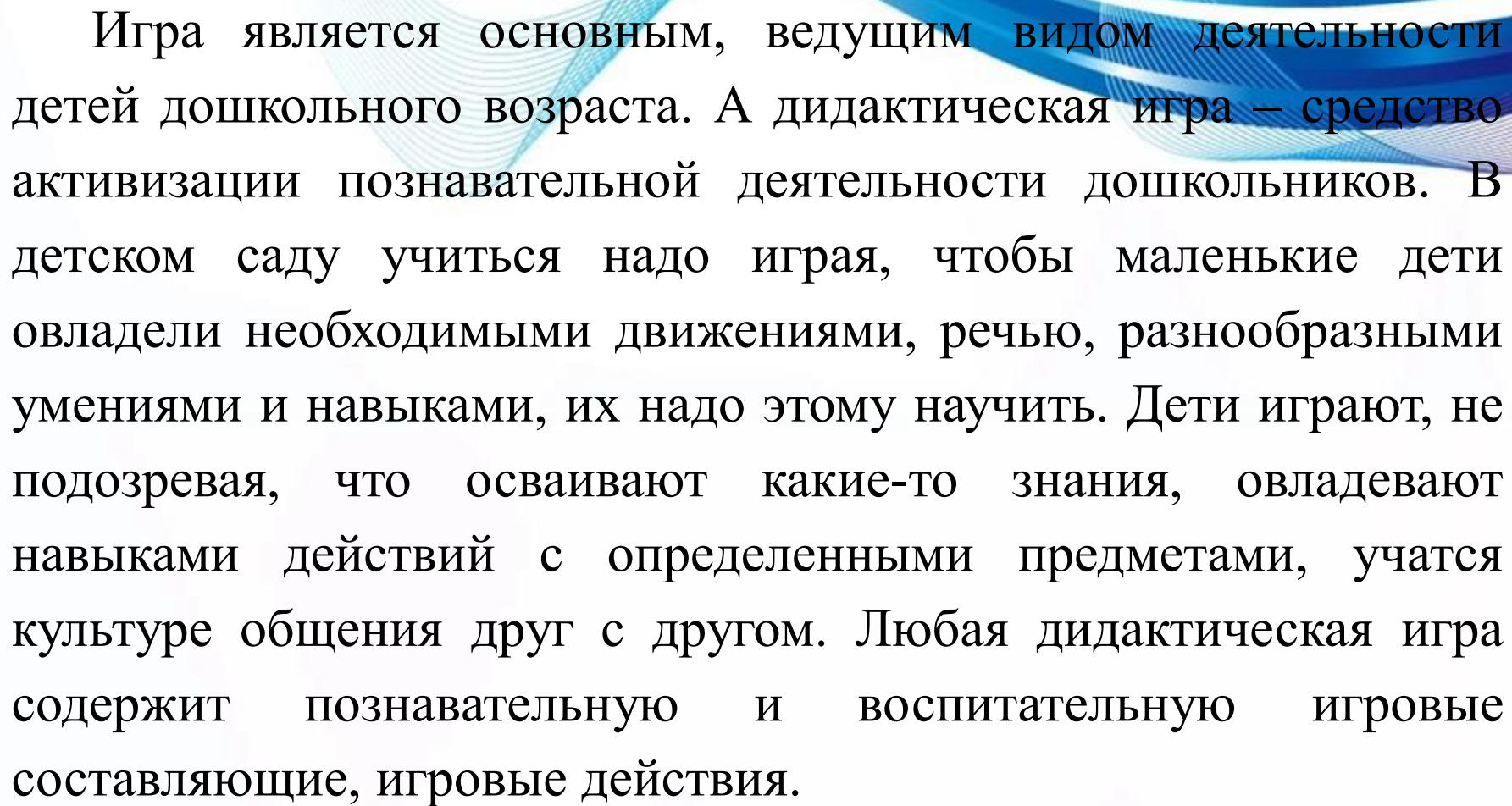
*г. Орск, 2024*



**Каков ребенок в игре,  
таков во многом он будет в работе, когда вырастет.  
Поэтому воспитание будущего  
деятеля происходит прежде всего в игре...**

**А.С. Макаренко**






Игра является основным, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. А дидактическая игра – средство активизации познавательной деятельности дошкольников. В детском саду учиться надо играя, чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их надо этому научить. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия.



## *Классификация дидактических игр:*

- а) с игрушками и предметами;
  - б) настольно-печатные;
  - в) словесные.
- 

## *Актуальность*

Речь – мощный фактор и стимул развития ребенка.

Потребность к пользованию речью – основной способ общения со сверстниками и близкими.

Речь – не врожденная функция. Она развивается постепенно, вместе с ростом и развитием.

## ***Новизна опыта:***

**Создание системы и определение эффективных условий применения дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.**

# НОВИЗНА ОПЫТА



# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью моей работы** является - речевое развитие детей с помощью дидактической игры.

## **Задачи:**

- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй.
- Применять дидактические игры в непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей для развития связной речи.
- Решить эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка.

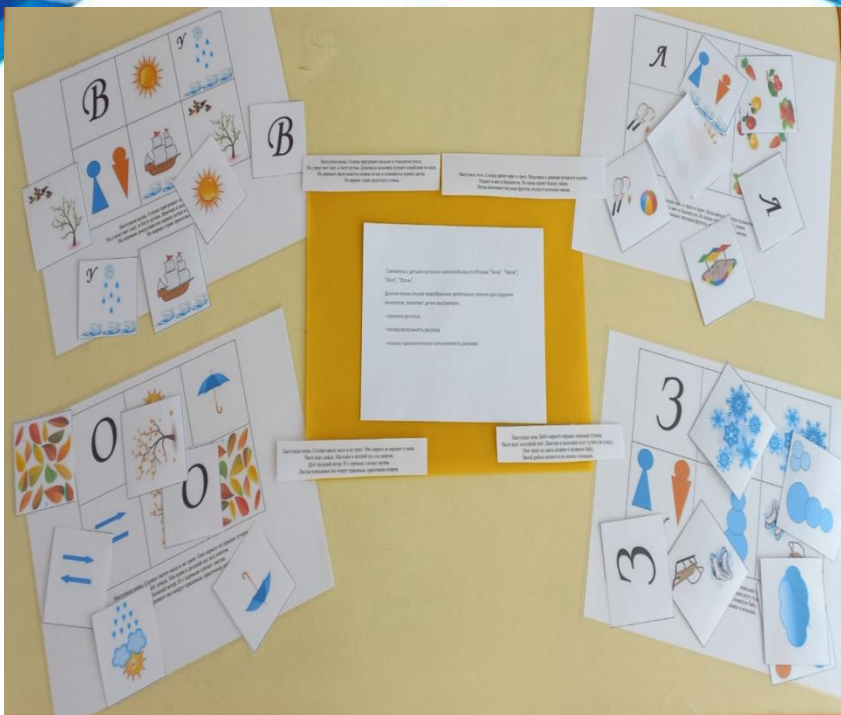
# ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



# ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

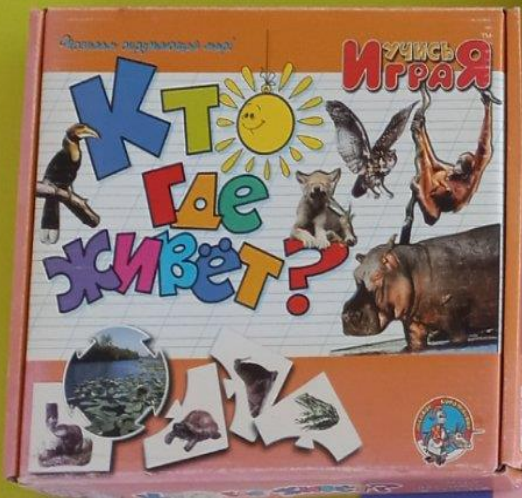


# ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

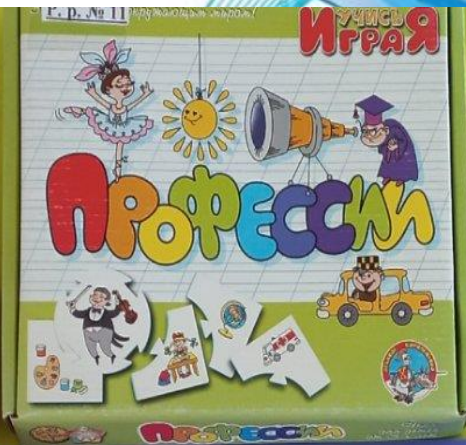




# Формирование связной речи



Дидактические игры на развитие связной речи.

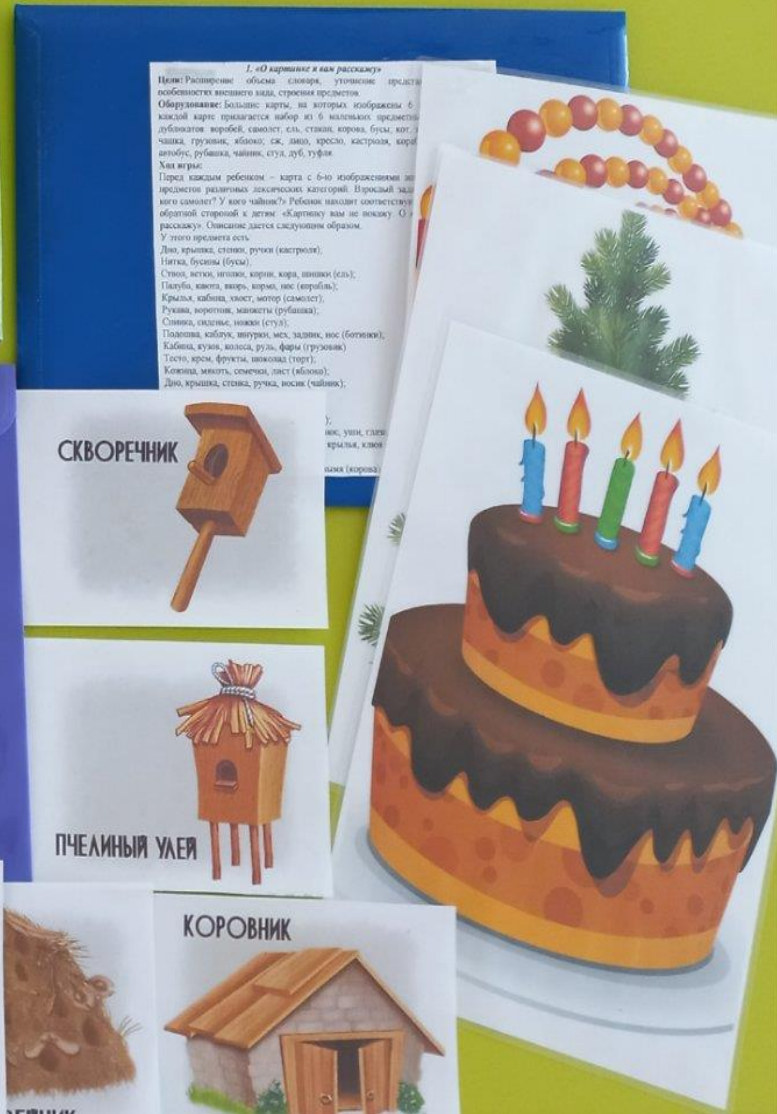


Дидактическая игра «Кто где живёт?»  
(Развитие речи)

Цель: создать условия для повышения речевого уровня детей посредством дидактической игры.

**Задачи:**

- Знакомить детей с окружающим миром;
- расширить словарный запас и развитие связной речи;
- формировать звуковую культуру речи;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мелкое

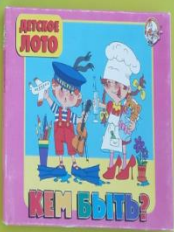


1. «Опишите в чем различие»  
Нем: Рассмотрите объект, выберите, укажите предмет, особенности внешнего вида, строения предмета.  
Образование: Большие карты, на которых изображены 6-класной карте производится набор из 6 маленьких предметов: дубокогот воробей, самолет, сал, стакан, корона, бусы, кол, чашка, грушка, яблоко, сж, яйцо, кресло, кастрюля, корги, автобус, рубашка, чайник, стул, дуб, туфля.  
Нам игры.  
Перед каждым ребенком – карта с 6-ю изображениями из предметов различных лексических категорий. Взрослый задает вопрос: «У кого чайник?» Ребенок находит соответствующий образчик старшей к детям. «Картинку вам не покажу. У рассказу. Сможете назвать следующие образки.  
У этого предмета есть:  
Два крышка, столик, ручка (кастрюля);  
Пятка, бусины (бусы);  
Стол, лезвие, ножик, корин, кора, шинки (сал);  
Палубы, вахта, воярь, корин, нос (воробей);  
Крылья, кабинка, хвост, мотор (самолет);  
Ручка, воротник, манжеты (рубашка);  
Сливки, пирожки, ножки (стул);  
Подошва, каблук, шнурки, мех, задник, нос (ботинки);  
Кабинка, кузов, колеса, руль, фары (грузовик);  
Гарни, кром, фрукты, выкладка (торт);  
Колени, затылок, солнечный, ласт (яблоко);  
Дно, крышка, стенка, ручка, носик (чайник);

У;  
нос, уши, глаза  
крылья, хвост  
лапы (корона)



# Грамматический строй речи



Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.















Дидактические игры на обучение грамоте.

# Игры на обучение грамоте





# Ознакомление с художественной литературой



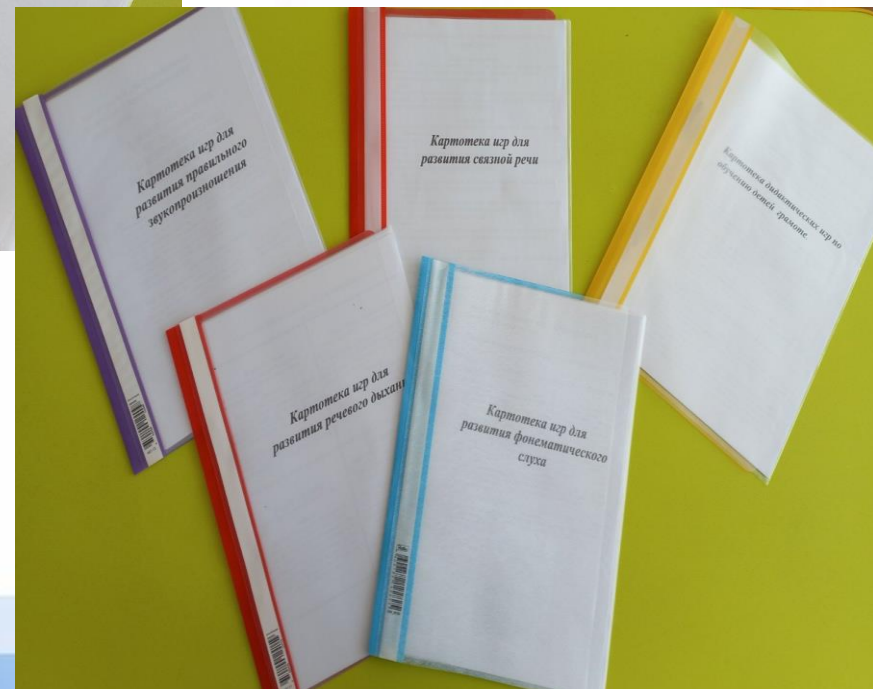




# Работа с родителями








# РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ **Повысился уровень речевой деятельности детей.**
- ✓ **Обогатился и расширился словарный запас детей.**
- ✓ **Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам.**
- ✓ **Совершенствуется звуковая культура речи детей.**
- ✓ **Дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями.**
- ✓ **В своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи.**
- ✓ **У родителей проявился повышенный интерес к речи детей.**



## **Необходимо помнить:**

игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

