

# ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Хаустов А. В., к. п. н.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ),  
Москва, Российская Федерация

## Аннотация

Представлена методика оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Алгоритм оценки включает четыре этапа. Описаны методы оценки коммуникативных навыков: беседа, интервьюирование, коммуникативные соблазны и провокации, моделирование коммуникативных ситуаций. Представлена таблица возрастных нормативов, позволяющая оценить уровень сформированности коммуникативных навыков. Выделены критерии выбора целей обучения.

## Ключевые слова

Оценка, коммуникативные навыки, расстройства аутистического спектра.

# ASSESSMENT OF COMMUNICATION SKILLS FOR CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Khaustov A. V., PhD (Pedagogics),  
Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE),  
Moscow, Russian Federation

## Abstract

The methods of assessment of communication skills for children with autistic spectrum disorders (ASD) are presented. The algorithm of assessment includes four stages. The following assessment methods of communication skills are described: conversation, interview, communication temptations and provocations, as well as modelling of communication situations. The paper presents a table of age-related standards, which allows assessing the level of communication skills development and lays down the criteria for establishing teaching goals.

## Key words

Assessment, communication skills, autistic spectrum disorders (ASD).

Основная задача оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — определение целей психолого-педагогической коррекции.

Алгоритм оценки коммуникативных навыков включает несколько этапов.

**Этап 1.** Первичный сбор информации о особенностях коммуникации ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные общие представления об особенностях и уровне развития ребенка.

**Этап 2.** Оценка коммуникативных навыков в повседневных естественно возникающих ситуациях. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей.

**Этап 3.** Оценка коммуникативных навыков в ходе специально смоделированных ситуаций. Осуществляется обследование навыков, уровень развития которых не удалось выявить на предыдущем этапе.

**Этап 4.** Протоколирование результатов обследования. Выявляется итоговый уровень сформированности коммуникативных навыков. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

Для оценки коммуникативных навыков используются следующие методы: беседы с родителями и ребенком, анкетирование и интервьюирование, наблюдение за поведением ребенка, методы коммуникативных провокаций и коммуникативных соблазнов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Учитывая трудности установления контакта и адаптации к незнакомым ситуациям, характерные для детей с РАС, основным средством сбора первоначальной информации об особенностях коммуникации аутичного ребенка является беседа с родителями. В ходе беседы выявляются следующие особенности:

- средства коммуникации, используемые ребенком: речевая коммуникация, альтернативные ком-

Таблица 1. Возрастные нормативы по коммуникации

Возраст ребенка (годы)	Возраст ребенка (мес.)	Показатели развития (умения и навыки)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарии
1	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком.			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей.			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами и т. д.			
		Имитирует слова сразу же после того как услышит их.			
2	18	Адекватно выражает различные просьбы/требования с помощью жестов и слов.			
		Адекватно выражает отказ с помощью жестов и слов.			
		Выражает согласие с помощью жестов и слов.			
		Адекватно привлекает внимание другого человека с помощью жестов и слов.			
		Комментирует действия, происходящие события, используя жесты и слова.			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора.			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками.			
		Комментирует и описывает текущие события.			
3	30	Отвечает на простые вопросы.			
		Задаёт простые вопросы.			
		Успокаивает, успокаивает других людей, когда они расстроены.			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми.			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам.			
		Говорит о своих чувствах.			
4	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками.			
		Вступает в простой диалог по телефону.			
		Иницирует и поддерживает диалог с ровесниками.			
	48	Ведет развернутый диалог с ровесниками.			
		Пересказывает любимую историю, фрагмент фильма.			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»).			
5	54	Адекватно реагирует на чувства других людей.			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника.			
	60	Общается на разнообразные темы.			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника.			
6	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника.			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение.			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников.			
		Называет по просьбе полный домашний адрес.			
7	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения.			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым.			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут.			
		Вежливо, корректно завершает диалог.			
Сумма баллов					

муникативные системы, сочетание речи с другими средствами коммуникации;

- возможности коммуникации ребенка: выражение просьбы, привлечение внимания, отказ/согласие, комментирование действий, ответы на вопросы, запрос информации, сообщение о эмоциях, чувствах, инициирование и поддержание диалога;
- сфера общения ребенка: с знакомыми/незнакомыми людьми, взрослыми/детьми;
- наиболее доступные формы коммуникации, которые необходимо использовать в процессе общения с ребенком: речь, жесты, демонстрация действия;
- коммуникативные нарушения ребенка: мутизм, эхолалии, речевые стереотипы.

Для оценки конкретных коммуникативных навыков используется таблица возрастных нормативов (табл. 1), включающая краткое описание основных возрастных показателей развития в норме. Таблица разработана на основании данных различных авторов [1–5].

С помощью таблицы проводится анкетирование и интервьюирование родителей. Для выявления сформированных навыков специалист последовательно задает вопросы родителям по каждому показателю, включенному в таблицу.

Для оценки используется балльная система. В столбце «Балл (начало года)» ставится цифра (простым карандашом): «0», «1» или «2» в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык;

«1» — навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т. д.) или использует частично — только с подсказкой;

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок, когда возникает необходимость, всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях — в разных местах, с разными людьми.

В столбце «Комментарии» отмечаются все особенности коммуникации ребенка: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты, или пытается привлечь внимание нетра-

диционным способом, используя фразу из фильма и т. д.

После завершения опроса родителей, полученная информация уточняется в ходе наблюдений за ребенком на последующих занятиях. На втором этапе специалист наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях, при взаимодействии со взрослыми и другими детьми. Это позволяет получить необходимую информацию о коммуникативных навыках ребенка в естественных ситуациях, оценить способность ребенка к спонтанному переносу навыка из одной ситуации в другую.

В ходе обследования на третьем этапе используется метод коммуникативных соблазнов и провокаций. Ребенка провоцируют на определенные формы коммуникативного поведения при помощи специально смоделированных ситуаций. Например, педагог убирает предмет, понравившийся ребенку, так чтобы он не мог его достать, и ждет, когда ребенок попросит его; взрослый показывает ребенку закрытый прозрачный контейнер с привлекательной игрушкой и ждет, когда ребенок попросит открыть его.

В ходе диагностического обследования, первоначально проставленные баллы корректируются в соответствии с тем, какие навыки продемонстрировал ребенок. Когда все баллы проставлены, подсчитывается их сумма. Результат заносится в строку «сумма баллов».

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа. В качестве целей обучения из табл. 1 выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов).

Критериями выбора целей обучения является готовность ребенка к усвоению навыка, соответствие навыка уровню развития ребенка, его функциональность, важность для повседневной жизни и возможность его использования с целью формирования последующих навыков.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «Балл (конец года)». Динамика по количественным показателям прослеживается путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

### Библиографический список

1. Кюев Е. В. Речевая коммуникация. М.: Приор, 1998. 224 с.
2. Лепская Н. И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997. 151 с.
3. Лусина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 148 с.
4. Johnson-Martin N. M., Attermeier S. M., Hacker B. The Carolina curriculum for preschoolers with special needs. Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co., 1990.
5. Sparrow S., Balla D., Cicchetti D. Vineland Adaptive Behavior Scales. Circle pines, M. N.: American Guidance Service, 1984.