



# Инновационный образовательный центр "Мой университет"

## Электронный курс

"Организация развивающей предметно -  
пространственной среды в соответствии с  
принципами ФГОС ДО"

### Лекция1. Введение

*Необходимо рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.*

*Жан Жак Руссо*

Здравствуйте, ,

Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова: **среда - это социально - бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.**

Среда, условия могут, как тормозить развитие человека, так и стимулировать его развитие. Бывает и нейтральный вариант, когда она не тормозит, но и не стимулирует.

Мы же в этом курсе рассматриваем не вообще среду, а среду и условия детского сада, развивающую предметно - пространственную среду.

ФГТ, если вы помните, предъявляли требования к **предметно-развивающей среде.**

ФГОС ДО дает другую формулировку среды - **развивающая предметно -**

## **пространственная среда.**

### **Что изменилось?**

1. На первый план выходит слово "развивающая", это важно;
2. Добавлено слово "пространственная", не только предметная, предметно - пространственная среда.

Что это значит? Развивающим потенциалом должны обладать не только предметы среды, но и само пространство должно нести развивающую функцию. И под пространством понимается не только пространство группы, пространство всего детского сада, пространство прилегающей территории.

, давайте пока остановимся только на пространстве группы. На сколько оно обладает развивающим потенциалом?

Чаще всего в группах детского сада мы наблюдаем такую картину:

в спальне находятся кровати по количеству детей и, соответственно, пространство спальни используется только для сна на 2 часа;

в приемной находятся шкафчик , здесь только можно одеваться - раздеваться, вся информация выше глаз ребенка , а значит для родителей , для взрослых.

То есть, эти два достаточно больших по площади помещения практически никак не используются для развития ребенка.

Теперь посмотрим групповую комнату, практически половина комнаты занята столами.Поэтому в конечном итоге для развития крупной моторики , для разворачивания разных видов детской деятельности, двигательной активности остается половина групповой комнаты, при этом жестко - зонированной, не поддающейся никакой трансформации.

---



, развивающая предметно - пространственная среда (РППС) - это психологически благоприятная обстановка группы, помещений детского сада, а так же прилегающей территории, наполненная разнообразными предметами, игровыми и неоформленными материалами.

Если РППС спроектирована, организована профессионально грамотно, если элементы среды обладают развивающим потенциалом, то такая среда способствуют максимальному раскрытию способностей и возможностей ребенка дошкольника, развитию познавательной мотивации.

*«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014*

---

Развивающая предметно - пространственная среда - это система условий, но система " живая", требующая с одной стороны стабильности, с другой стороны - изменений. Это система , которая обеспечивает развитие ребенка

по всем направлениям: физическое, художественно - эстетическое, речевое, социально - коммуникативное, познавательное.

Содержание РППС зависит от образовательных целей и задач, которые решает педагог, от темы недели, месяца, от времени года, от интересов и здоровья детей и так далее.

ФГОС ДО определяет конкретные требования к развивающей предметно - пространственной среде. И, несмотря на то, что все педагоги знают эти требования, на практике не всегда удается педагогам выстроить систему условий, соответствующую Стандарту.

***Мониторинг профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по созданию РППС показал следующее:***

***33% воспитателей считает недостаточность финансирования дошкольных образовательных организаций;***

***32% педагогов - большое количество детей в группах;***

***27% воспитателей испытывают трудности из-за нехватки помещений и особенностей зданий, в которых располагаются детские сады;***

***3% - указывают на отсутствие поддержки руководителей, семей воспитанников;***

***И только 5% педагогов называют причину - недостаточность знаний по данному вопросу. Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что с основными нормативными документами и методическими рекомендациями воспитатели знакомы поверхностно.***

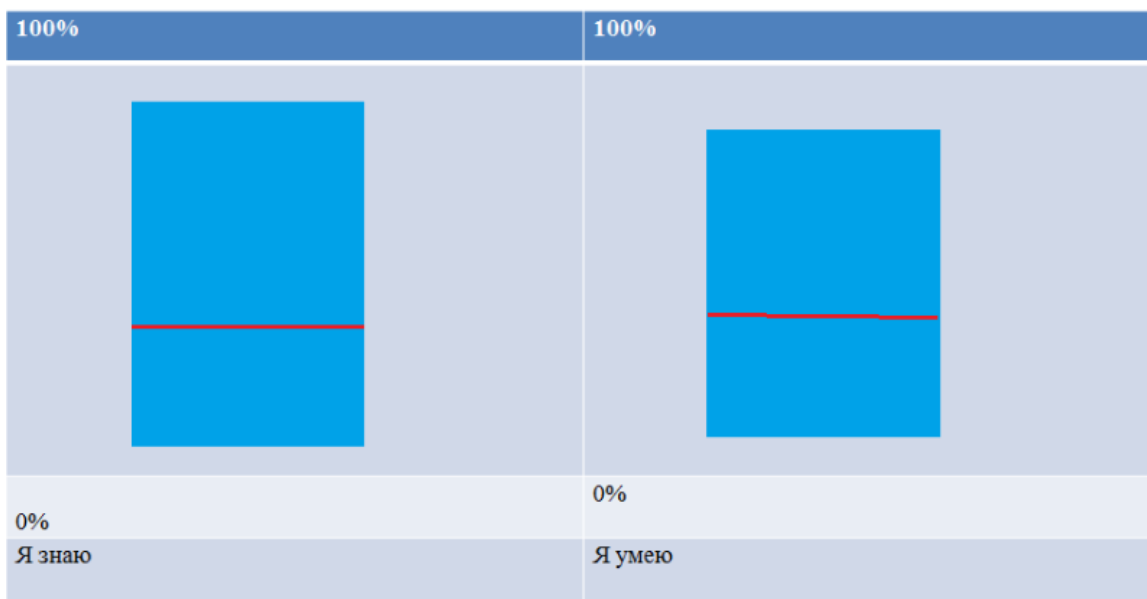
---

## Мои затруднения. Практическое задание 1.

**А вы,, испытываете затруднения?**

**Покажите на шкале достижений.**

,отправлять выполненное задание никуда не надо.



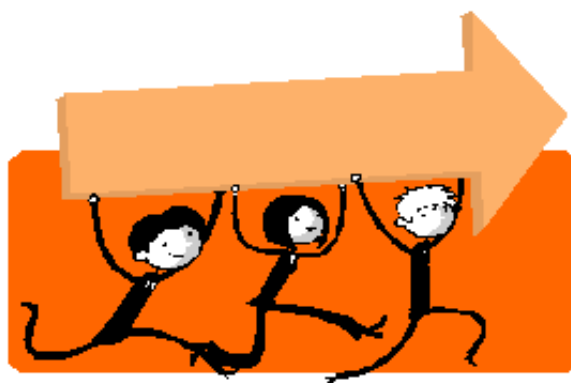
Авторы Стандарта предоставили подробные требования к РППС детского сада и определили принципы её построения:

- **полифункциональность,**
- **трансформируемость,**
- **вариативность,**
- **насыщенность,**
- **доступность,**
- **безопасность.**

В данном курсе мы рассматриваем более общие вопросы по организации развивающей среды.

,повысить профессиональную компетентность в области организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, записавшись [на дистанционный курс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации тематического проекта»](#)

**Записаться на курс**



## Практическое задание 2

, выполненное практическое задание отправлять куда не надо. Выполнение этого практического задания поможет Вам выполнить итоговую практическую работу.

Заведите себе рабочую папку курса и выполняйте практические задания курса. В этой папке у Вас уже выполнено задание 1 - Мои затруднения.

**Продолжайте ! Успехов!**

1. **В каком нормативном документе определены требования к РППС?**
2. **Что такое «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда»?**

© Инновационный образовательный центр "Мой университет", 2017

© Образовательный портал "Мой университет", 2017

© Автор курса: Пожидаева Галина Михайловна, 2017

*Все права защищены. Никакая часть данного курса не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

*Нарушение авторских прав преследуется по закону!*

## Факультет дошкольного образования Инновационного образовательного центра "Мой университет"

**Все новости образовательного портала "Мой Университет"**

и Факультета дошкольного образования:

[Бесплатные курсы](#)

[Дистанционные курсы](#)

[Рассылка "Современное дошкольное образование"](#)

[Конкурсы и конференции](#)

[Присоединяйтесь к группе, приглашайте друзей и коллег!](#)

ФАКУЛЬТЕТ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



© Инновационный образовательный центр «Мой университет», 2017

Наш адрес:

Россия, Республика Карелия,

185035 г. Петрозаводск,

ул. Ф. Энгельса, д.10, оф. 211

Контактный телефон: 8(499) 685-10-45

Сайт: [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)