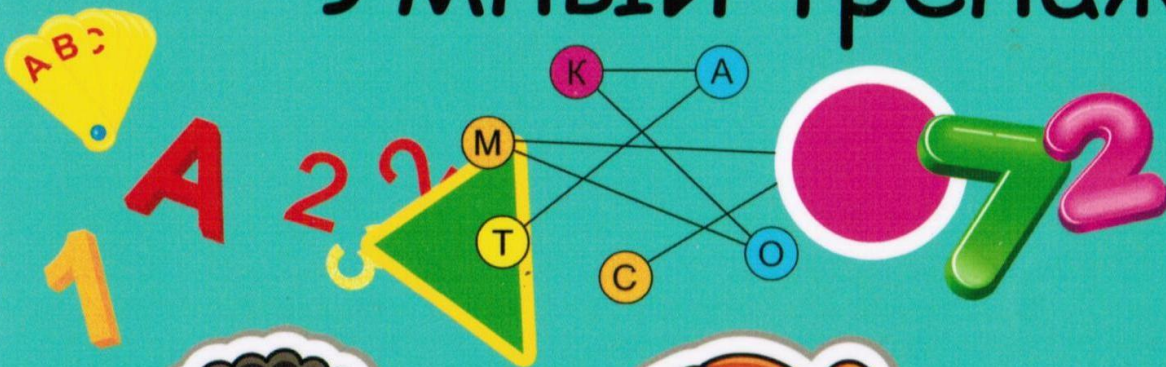


Наша началочка

# ЛОГИКА

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Умный тренажёр



анализ

сравнение

утверждение

высказывание

Серия «Наша началочка»

Т.Б. Беленькая

# Логика в начальной школе

**Умный тренажёр**

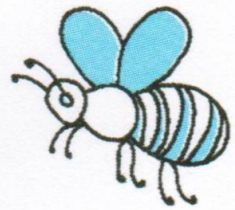
Ростов-на-Дону  
«Феникс»



# Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>...и еще несколько слов</b> .....	5
<b>Уровень I</b> .....	8
Анализ .....	8
Сравнение .....	10
Множество .....	12
Анализ, синтез .....	14
Утверждения .....	16
Классификация .....	18
Высказывание .....	20
<b>Уровень II</b> .....	22
Непростые задачи .....	22
Внешность .....	26
Задачи со словами .....	28
Еда .....	29
<b>Уровень III</b> .....	30
Утверждение .....	30
Утверждение .....	32
Классификация .....	34
Общие речевые умения .....	36
Закономерность, последовательность .....	40
Тест .....	44
Что наш ребенок теперь знает и умеет .....	47

# Введение



**С**оздание этой книжки мы считаем делом очень полезным и нужным. Почему? До введения в школьную программу начальных классов предмета «Логика» сия уважаемая наука подается и будет подаваться нашим дошколятам в виде разрозненных знаний: «объедини предметы общим названием» или «найди лишнее». Без сомнения, хороший педагог всегда вводит элементы логики в свой предмет, только вот систематизировать эти блоки в один поток практически невозможно!

Поэтому мы предназначили наш тренажёр по логике скромный труд в помощь учителям и родителям как дополнение к школьной программе 1–4 классов. Построили книжку логически: левая половина разворота — правило или понятие, правая половина — тренинг. Задания следуют от простого к сложному. Для выполнения заданий с ребёнком вам понадобятся простой и цветные карандаши, ручка. Мы используем дидактические материалы предметов начальной школы.

*С уважением и пожеланием успеха,  
Автор*



## ...и еще несколько слов

### **Что такое «Логика»?**

Логика (др.-греч. «искусство рассуждения» от *логос* — «речь», «рассуждение», «мысль») — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. Иными словами — наука о формах и законах правильного мышления. Логика как наука изучает способы достижения истины в процессе познания опосредованным путем, не из чувственного опыта, а из знаний, полученных ранее, поэтому её также можно определить как науку о способах получения знания методом логического вывода.

Логика — основной инструмент любой науки!

### **Что наш ребёнок должен уметь и знать из области логики?**

Это зависит от возраста. И желательно избегать формулировки «должен». Признавая право каждого ребёнка на индивидуальные темпы развития, попробуем простым языком объяснить: какие умения и навыки нам хотелось бы видеть в нашем ребенке, и возможно ли это с точки зрения физиологии и возрастной психологии?

### **Дошколёнок: «Хочу не знаю что, но ВСЁ»**

- Он просто замечательный: познавательный интерес настолько развит, желание узнать всё обо всём так необъятно, что и в мотивации для обучения не нуждается!
- Есть индивиды-дошколята, которые частенько норовят переместиться в горизонтальное положение поближе к телевизору.

Но природная живость, свойственная этому возрасту, всё равно побеждает инерцию. Вот и поймайте его в тот момент, когда он взвьётся волчком с дивана!

- И живчики, и засони-дошколята, как правило, могут определять признаки предмета (фильм — нудный), сравнивать (вчерашний мульт был круче, чем этот); описывать (моему другу Илье подарили крутые часы Бэн Тэна, которые стреляют дисками!).

## ***Первоклашка сентябрьский:***

### ***«Так тут игрушками нельзя играть?..»***

- Если вы помните, чем завершился первый поход Буратино в школу, то понимаете, почему мальчику удалось так долго сохранять светлую мечту о начальном образовании. Он попросту не имел представления, что такое школа! И урок с Мальвиной (надеюсь, тоже помните) его не заставил отказаться от заветного желания учиться. Каким образом, уже после хэппи-энда, работая администратором и актёром довольно-таки крупного театра, Буратино смог овладевать школьной программой — об этом ведь классик не написал?

- А мы напишем. Первоклашка, мечтавший о школе как о жизненном этапе, на котором он станет владельцем мобильного телефона, красивого портфеля и пенала, зачастую испытывает шок уже в первой четверти. Ежедневное выписывание крючков и овалов, математические дебри и «Природа», которая оказывается неизмеримо шире лазанья по деревьям за яблоками во дворе и приручения дворовых собачек — и все это, извините, за какой-то пенал? Который еще и норовит рассыпаться на каждой переменке...

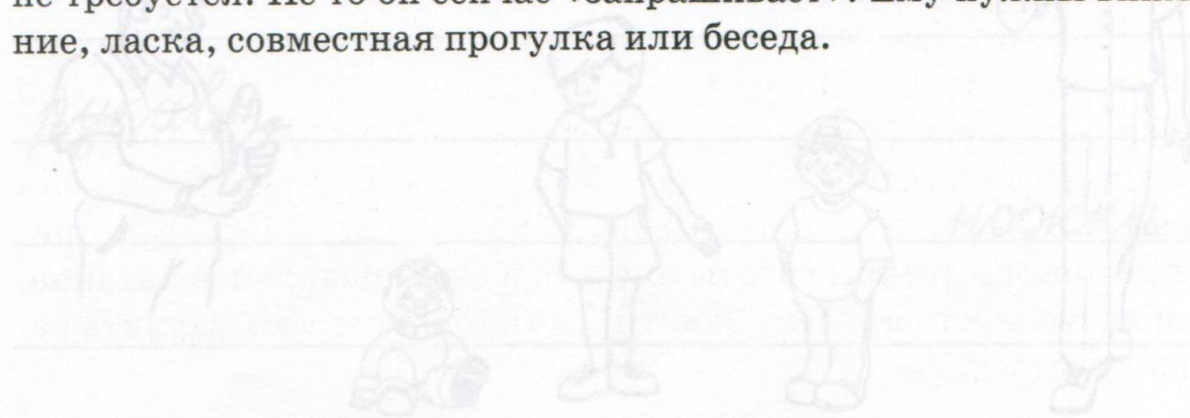
- Новые дети — шумят и вертятся. Игрушки на уроке доставать нельзя. Тянешь руку — а спрашивают всё время не тебя! Очень часто раздаётся крик души: мама, я хочу обратно в садик!.. Потом ребята втягиваются в учебный процесс, но на начальном этапе, чтобы адаптировать ребенка к новым нагрузкам, вам придут на помощь режим работы, отдыха и сна, правильное питание, упорядоченность во всём. Занятия логикой помогают научить ребёнка учиться.



## **Ученик начальной школы: «Детство кончится когда-то, но пока еще идёт»**

• Вот она — гармония и радость! Если ситуация не запущена (речь идет не о запуске ракеты в космос, а о пренебрежении к учебному процессу), наш ученик радует всю семью прилежанием, с удовольствием ходит в школу, где его ждут много новых друзей, с уроками (под контролем родителей) справляется, учитель его хвалит. Мальчишку отдали в секцию спорта, девочку — на танцы, а по выходным семья идет в гости или кино, где на положении «большого» ребёнок чувствует себя значительным и умудрённым. Логика на этом этапе уже не аккумулируется, а по-настоящему работает, помогая школьнику оперативно и эффективно насыщать память новой информацией. Скорость работы мозга возрастает, новые умения и навыки так и просятся «в руки» — сами знаете: усвоенное в начальной школе останется в вашей голове на века!

• Если картина не столь радужная: ребенок отказывается переходить на новую социальную ступень, не хочет посещать школу (что выражается в виде частых болезней), мелкая моторика и речь (а это очень близкие родственницы) хромают, друзей в классе почти нет или ребёнка дразнят, обижают, учитель им недоволен — могут ли хоть как-то помочь занятия логикой? Если картина именно такова — начинать нужно с другого: с восстановления душевного равновесия, решения проблем со здоровьем. Возможно, потребуется помощь семейного психотерапевта. А вот нагрузок, тем более дополнительных занятий, ребенку на данном этапе, скорее всего, не требуется. Не то он сейчас «запрашивает». Ему нужны внимание, ласка, совместная прогулка или беседа.



# I УРОВЕНЬ

## АНАЛИЗ

**Анализ** — логический приём, разделение предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характерных для данного предмета или группы предметов.

**Признак** — это свойство предмета, которое выделяет его среди других.

Ты живёшь в очень интересном мире! Здесь обитают миллионы живых созданий, растений, здесь есть скалы и моря, Интернет и чупа-чупс, Диснейленд и космические корабли! Ты сам в этом мире — человек.

### Человек

---

Важные признаки человека: пол и возраст.

Кто из мальчиков — самый младший,  
кто — самый старший?  
Как ты об этом догадался?





✓ Проведи стрелку от слова к изображению.

• малышка • девочка • девушка • женщина • бабушка



✓ Мысленно разбери на части эти предметы. Запиши названия частей.



рукав

ножка

# I УРОВЕНЬ

## СРАВНЕНИЕ

**Сравнение** — установление сходства или различия предметов по признакам.

Чтобы жить, тебе нужно многое. И первое — это...

**Еда**

Маленький — средний — большой.



ПРЕДМЕТ

количество

форма

размер

цвет

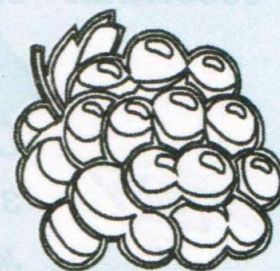
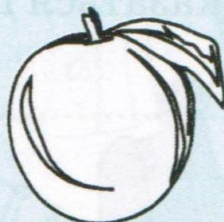
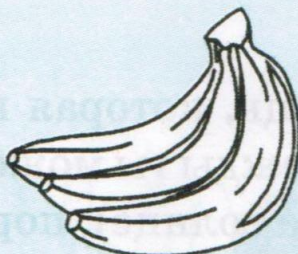
Что раньше, что позже?

**Обозначь последовательность процессов цифрами.**

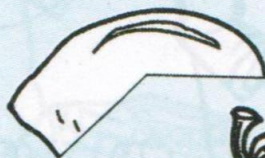




Обведи синим карандашом сладкие фрукты. Обведи зелёным кислые и сладко-кислые.



Обведи только те части, из которых состоит лимон.



# I УРОВЕНЬ

## МНОЖЕСТВО

**Множество** — это объединение элементов (предметов) в одно целое.

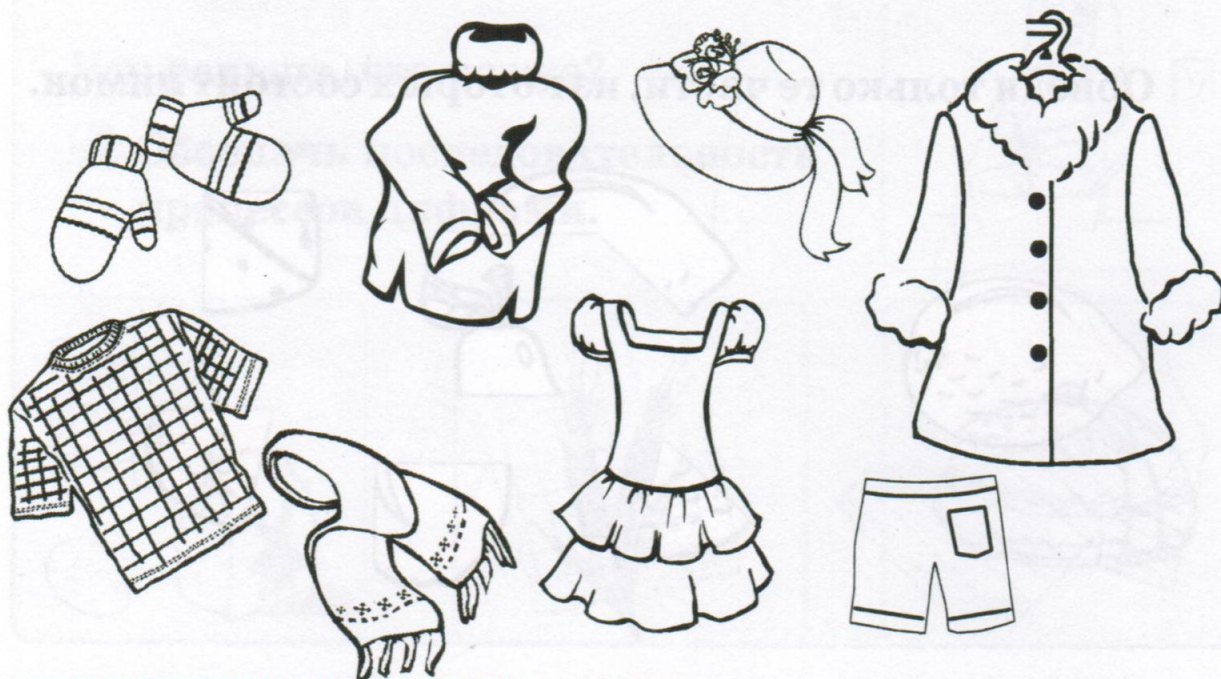
Не менее важная вещь, которая нужна тебе для жизни, — одежда. Без одежды ты можешь замерзнуть (или, наоборот, обгореть на солнце), пораниться или пострадать от укусов насекомых, от химических веществ. Без одежды ты можешь показаться просто диким!

### Одежда

сезонная • защитная • форменная • украшающая



Обведи синим карандашом множество зимних вещей, зеленым карандашом — множество летних вещей.



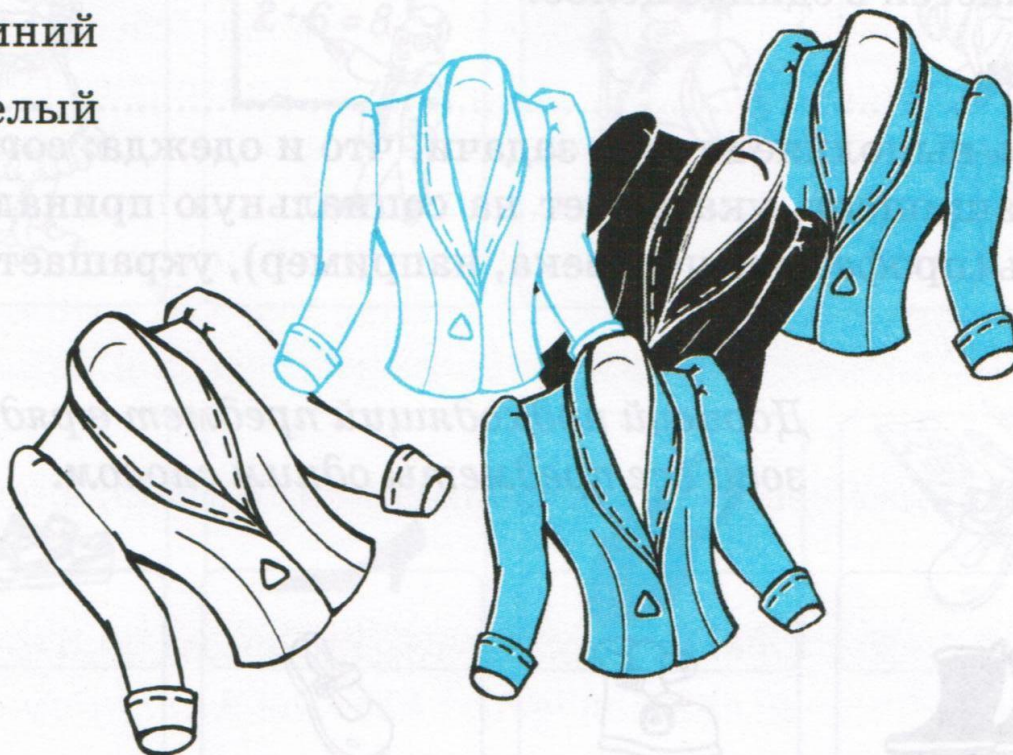


Вещи школьников перемешались в раздевалке. Помоги Мише найти одежду, пользуясь сведениями:

**Пиджак:**

Не синий

Не белый

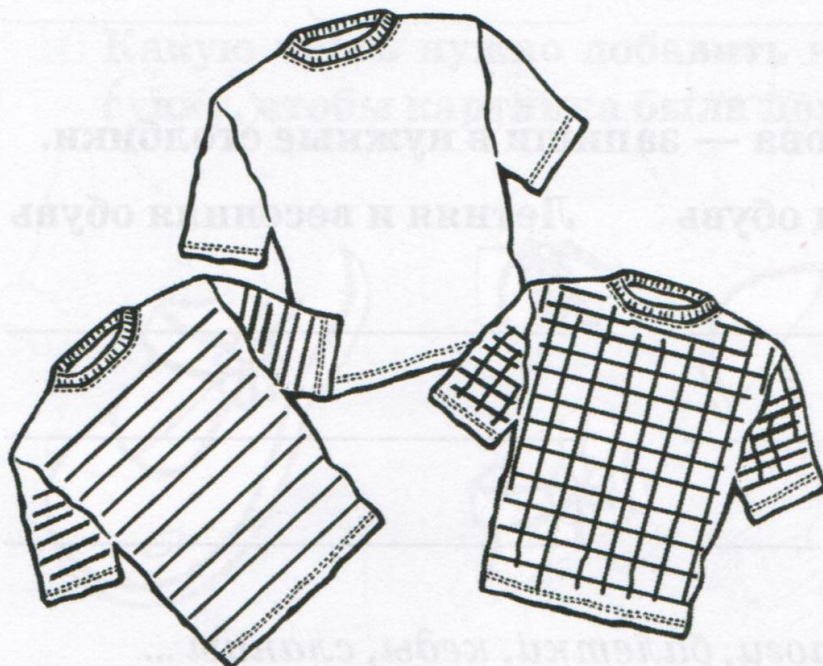


**Рубашка:**

Не в клетку

Не в полоску

Без карманов



# I УРОВЕНЬ

## АНАЛИЗ, СИНТЕЗ

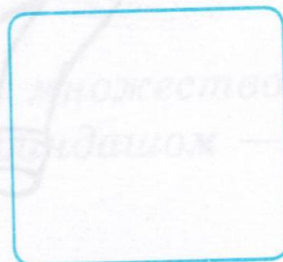
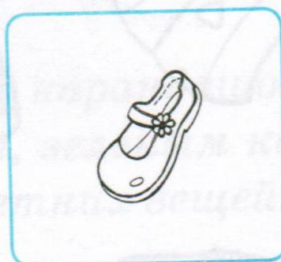
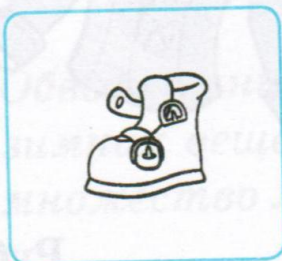
Если анализ — это мысленное разделение предмета на отдельные части, то синтез — это мысленное соединение частей в единое целое.

### Обувь

Обувь выполняет те же задачи, что и одежда: согревает, защищает, указывает на социальную принадлежность (профессию человека, например), украшает.



Дорисуй подходящий предмет в ряду, назови все предметы одним словом.



Распредели слова — запиши в нужные столбчики.

Зимняя и осенняя обувь

Летняя и весенняя обувь

---

---

---

---

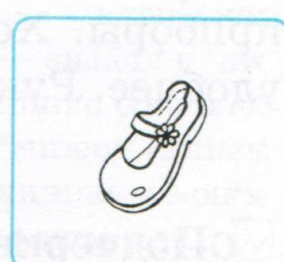
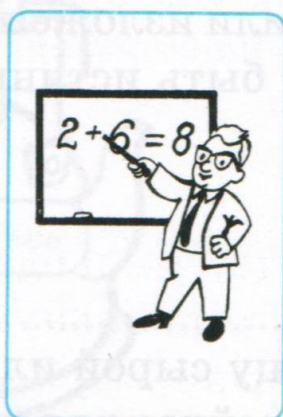
---

---

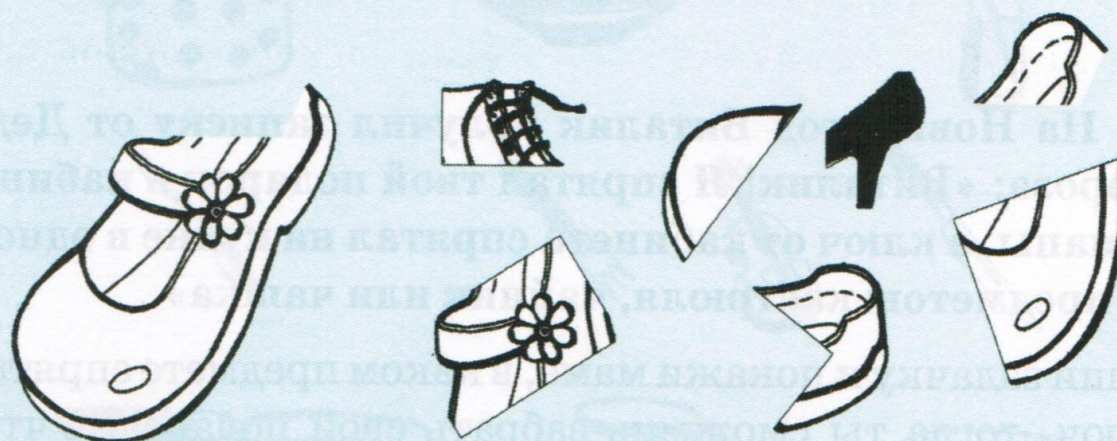
Валенки, угги, сапоги, балетки, кеды, сланцы ...



Подбери всей семье подходящую обувь.



Какую часть нужно добавить к основному рисунку, чтобы картинка была целой?



## УТВЕРЖДЕНИЯ

**Утверждение** — это мысль, или изложение некоторого факта. Утверждение может быть истинным (верным) или ложным.

### Посуда

Если древние люди ели пищу сырой или готовили ее на костре, а ели руками, то сейчас для приготовления и потребления пищи нам служит посуда и столовые приборы. Хотя некоторую пищу едят руками — так удобнее. Руками мы едим курицу, фрукты.

Подчеркни истинные суждения зелёным карандашом, ложные утверждения — красным.

*Кастрюля — это столовый прибор.*

*Вилка служит для разрезания пищи.*

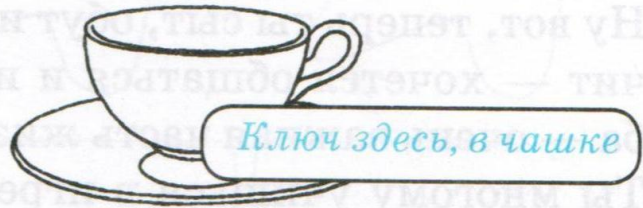
*Суп мы едим из глубокой тарелки.*

На Новый год Виталик получил записку от Деда Мороза: «Виталик! Я спрятал твой подарок в кабинете папы, а ключ от кабинета спрятал на кухне в одном из предметов: кастрюля, чайник или чашка».

Реши задачку и покажи маме, в каком предмете спрятан ключ, тогда ты сможешь забрать свой подарок! Учти: часть утверждений истинные, а часть — ложные!»



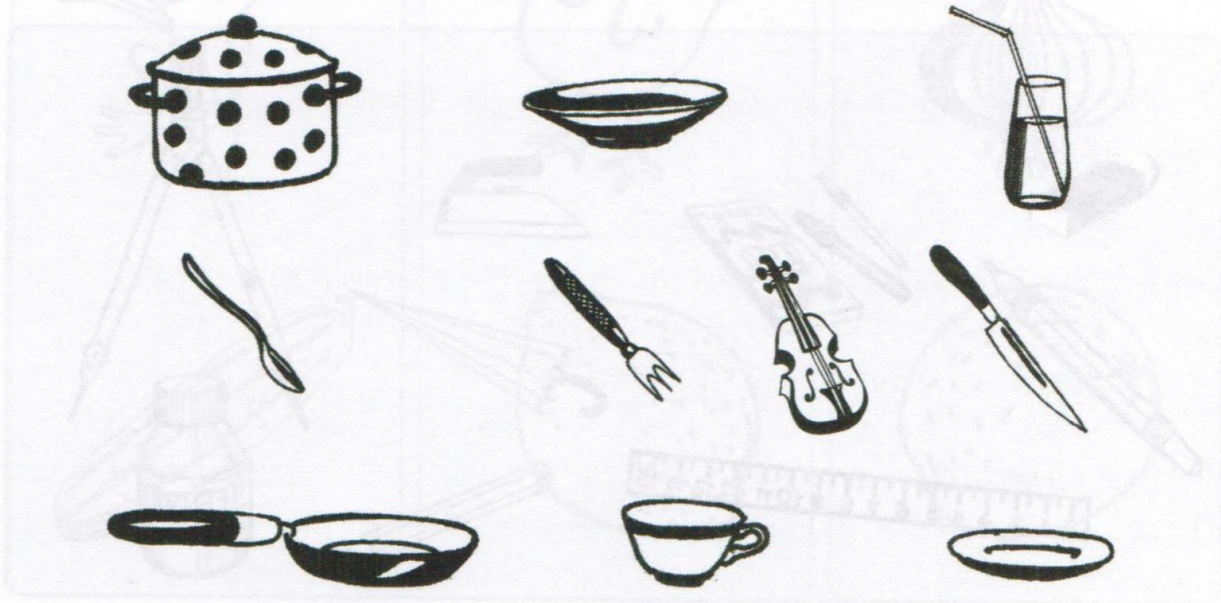
Где же на самом деле ключ?



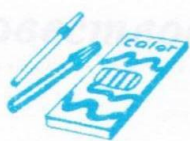
Ответ: Ключ в кастрюле. Если предположить, что ключ в чайнике, то тогда все три записки (утверждения) ложны, если в чашке, то все истинны. А по условию одни утверждения должны быть истинными, а другие — ложными. Значит, подходит только кастрюля.



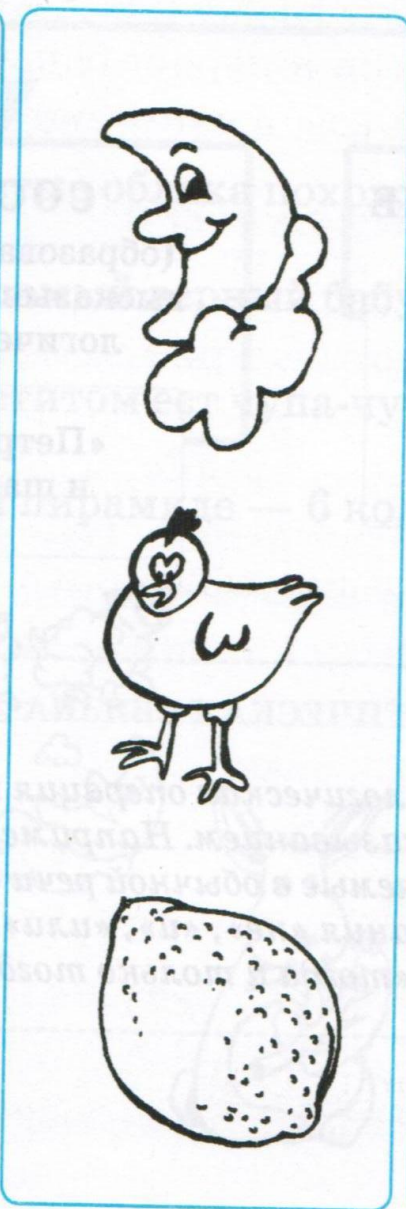
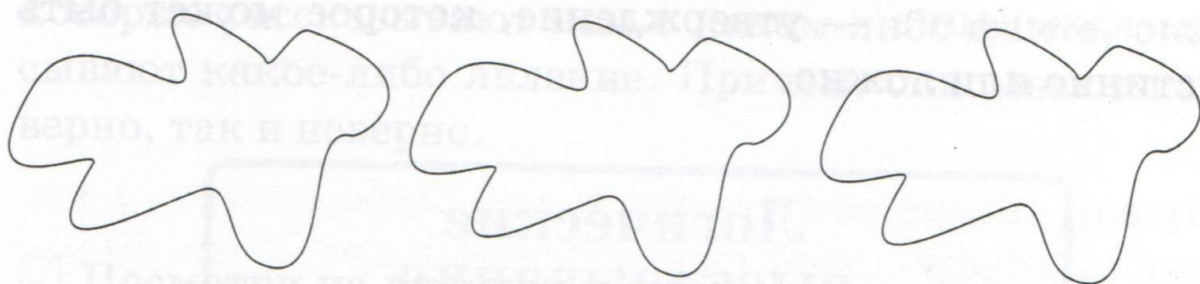
Зачеркни лишний предмет.







Закрась нужным цветом кляксу и раскрась все предметы в рамках.



# I УРОВЕНЬ

## ВЫСКАЗЫВАНИЕ

**Высказывание** — утверждение, которое может быть истинно или ложно.

### Логические высказывания

#### ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ

«Петров — врач»,  
«Петров — шахматист»

#### СОСТАВНЫЕ

(образованные из других высказываний с помощью логических связок)

«Петров — врач и шахматист»

#### ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗКА

*любая логическая операция над высказыванием. Например, употребляемые в обычной речи слова и словосочетания «не», «и», «или», «если..., то», «тогда и только тогда»*



## Повествовательные предложения

Повествовательные предложения — это предложения, которые рассказывают нам о каком-либо факте, описывают какое-либо явление. Причем, описывают как верно, так и неверно.

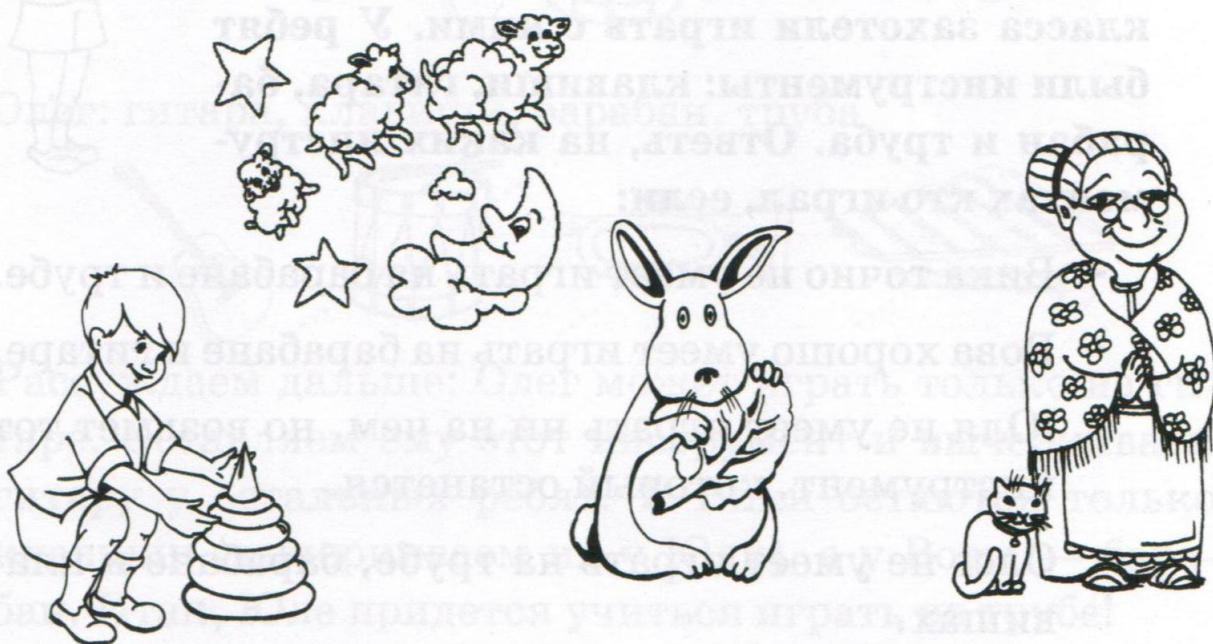
**Посмотри на рисунки и отметь верные выражения галочкой.**

Белые, пушистые облака похожи на барашков.

Пёс Тузик — самый верный бабулин друг.

Кролик с аппетитом ест чупа-чупс.

В игрушечной пирамиде — 6 колец.



### Непростые задачи

#### Спички

Маша и Миша ходят в детский сад. Сегодня выходной, Маша и Миша играют дома. Дети взяли спички и начали складывать картинку: Миша сложил домик из 6 спичек, а Маша сложила кораблик из 10 спичек. Миша сложил ёлочку из 9 спичек, а Маша — солнышко из 7 спичек. Они заспорили, у кого в рисунках больше спичек, и попросили маму рассудить спор. Что сказала детям мама?

Ответ: «Спички — не играют!»

#### Музыка

✓ Вика и Вова решили позвать друзей и создать музыкальную группу. Двое ребят из класса захотели играть с ними. У ребят были инструменты: клавиши, гитара, барабан и труба. Ответь, на каких инструментах кто играл, если:



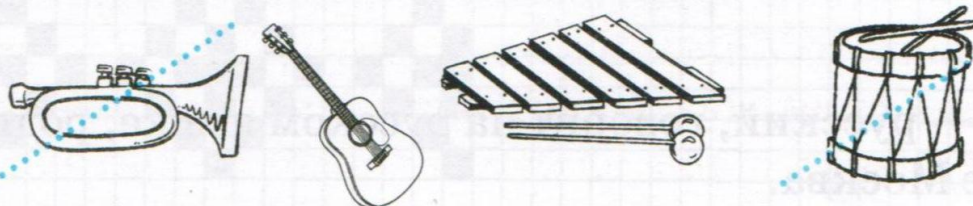
- Вика точно не умеет играть на барабане и трубе.
- Вова хорошо умеет играть на барабане и гитаре.
- Юля не умеет играть ни на чем, но возьмет тот инструмент, который останется.
- Олег не умеет играть на трубе, барабане и клавишах.



**Ход решения:**

1. Исключим те инструменты, на которых ребята не умеют играть, и оставим список тех инструментов, на которых ребята могли бы играть:

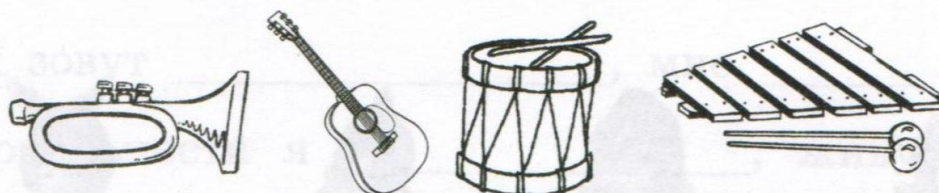
Вика: клавиши гитара, барабан, труба



Вова: барабан, гитара, клавиши, труба



Юля: клавиши, гитара, барабан, труба



Олег: гитара, клавиши, барабан, труба



Рассуждаем дальше: Олег может играть только на гитаре. Оставляем ему этот инструмент и вычеркиваем гитару у остальных ребят. У Вики остаются только клавиши (вычеркиваем их у Юли), а у Вовы — барабан. Итак, Юле придется учиться играть на трубе!

## II УРОВЕНЬ

### АНАЛИЗ

#### Человек

**Важные признаки человека:** национальность и внешность.

**Иван** — русский, говорит на русском языке, родился в городе Москва.

**Альфия** — татарка, говорит на татарском языке, родилась в городе Казани.

**Олеся** — украинка, говорит на украинском языке, родилась в городе Киеве.

**Эллине** — чувашка, говорит на чувашском языке, родилась в городе Чебоксары.



Иван



Альфия



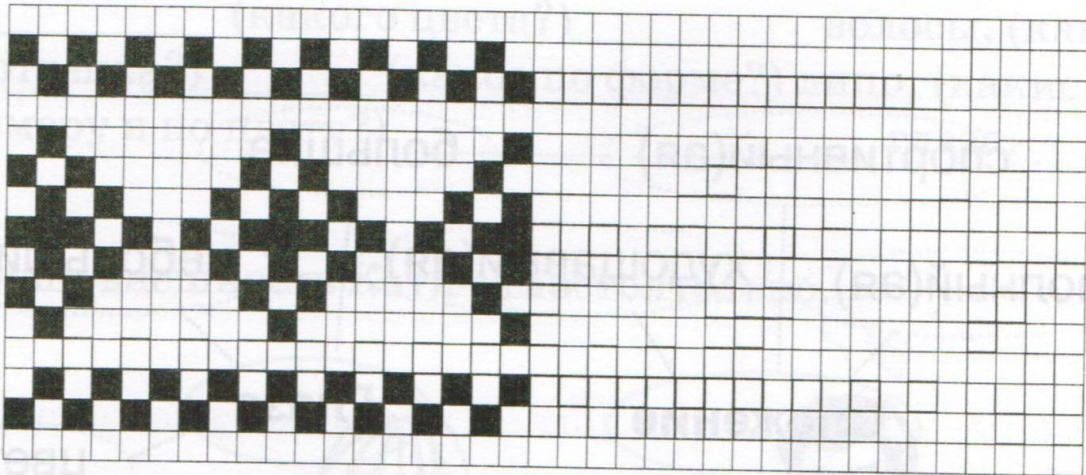
Эллине



Олеся



Дорисуй узор на переднике Эллине.



Напиши небольшой рассказ о себе, дополнив предложения.

Меня зовут \_\_\_\_\_, мне \_\_\_\_\_ лет. По национальности я \_\_\_\_\_, живу в городе (селе) \_\_\_\_\_. Моя семья — это \_\_\_\_\_. Я учусь в \_\_\_\_\_, из предметов больше всего люблю \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

Я \_\_\_\_\_ роста, у меня \_\_\_\_\_ волосы и \_\_\_\_\_ глаза.

# II УРОВЕНЬ

## Внешность

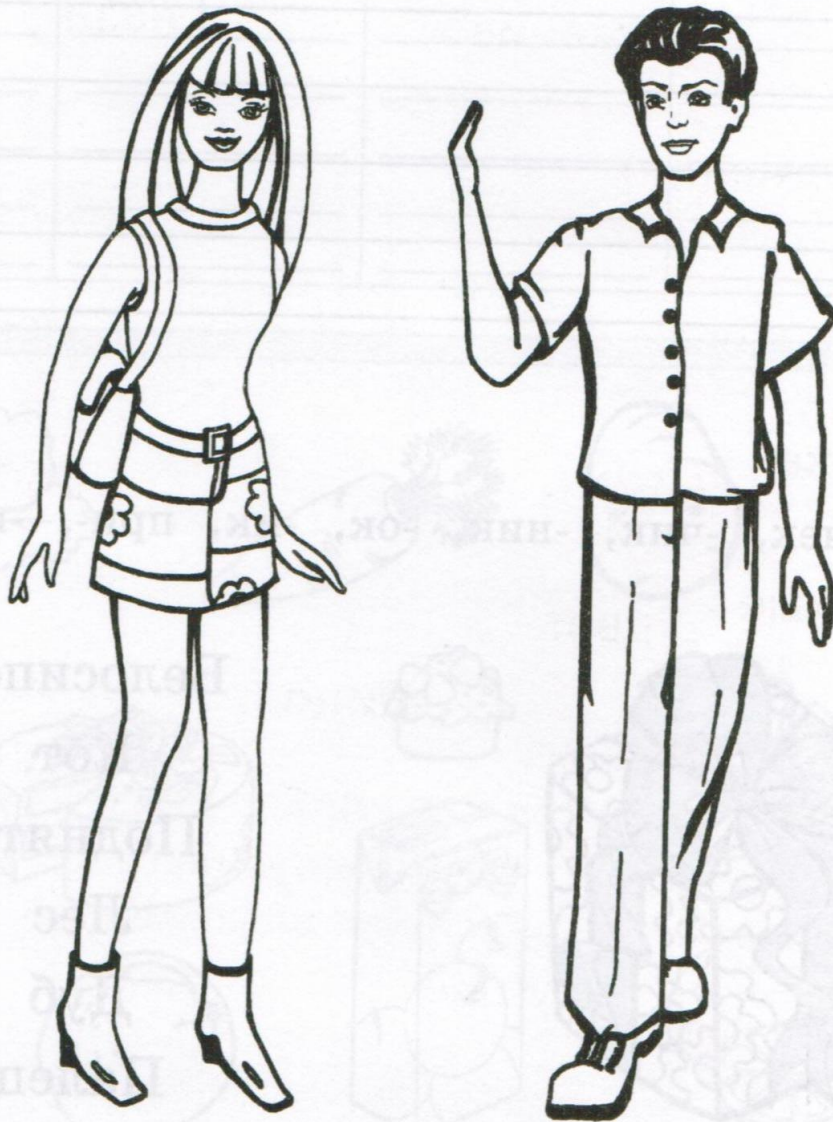




**Опиши внешность Вити, дополнив предложения:**

Витя — худощавый, высокий мальчик. У него (какие?)  
\_\_\_\_\_ (какого цвета?) \_\_\_\_\_ волосы, (какого  
оттенка?) \_\_\_\_\_ (какое по форме?) лицо, (какие по  
размеру и по цвету?) \_\_\_\_\_ глаза.

Опиши внешность Кати самостоятельно.



## II УРОВЕНЬ

### Задачи со словами

- Образуй новые слова от данных. Используй морфемы (части слов) из коробочки. Запиши слова**

---

---

---

---

---

---

---

---

Коробка:

-чек, -чик, -ник, -ок, -ик, при-, -н-, -ый



Велосипед

Кот

Поднять

Лес

Дуб

Палец

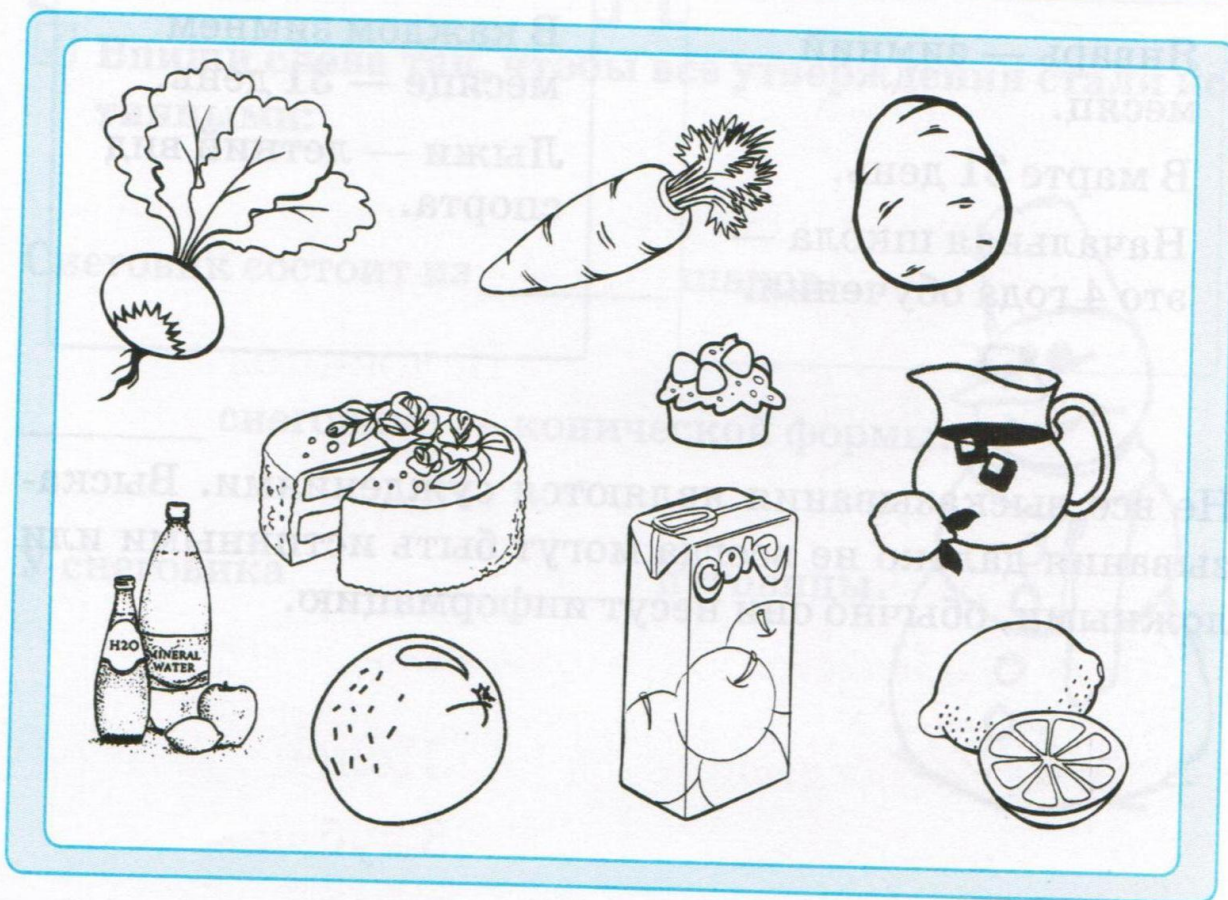
Клубок



# ЕДА

Впиши названия предметов на рисунке в таблицу

Прохлади- тельные напитки	Корне- плоды	Цитрусо- вые	Выпечка
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



# III УРОВЕНЬ

## Утверждение

**Утверждение** — это мысль, переданная словами (а именно — утвердительными предложениями, или высказываниями). Утверждение может быть истинным либо ложным.



Не все высказывания являются суждениями. Высказывания далеко не всегда могут быть истинными или ложными, обычно они несут информацию.



Обведи номера предложений, которые являются суждениями. Подчеркни красным истинные суждения:

1. Дуб — это хвойное дерево.
2. В году 12 месяцев.
3. Наш щенок очень весёлый.
4. Дед Мороз живет на Северном полюсе.
5. Как прекрасны цветущие розы!
6. Биология — наука о жизни на Земле.

Впиши слова так, чтобы все утверждения стали истинными:

Снеговик состоит из \_\_\_\_\_ шаров.

\_\_\_\_\_ снеговика — конической формы.

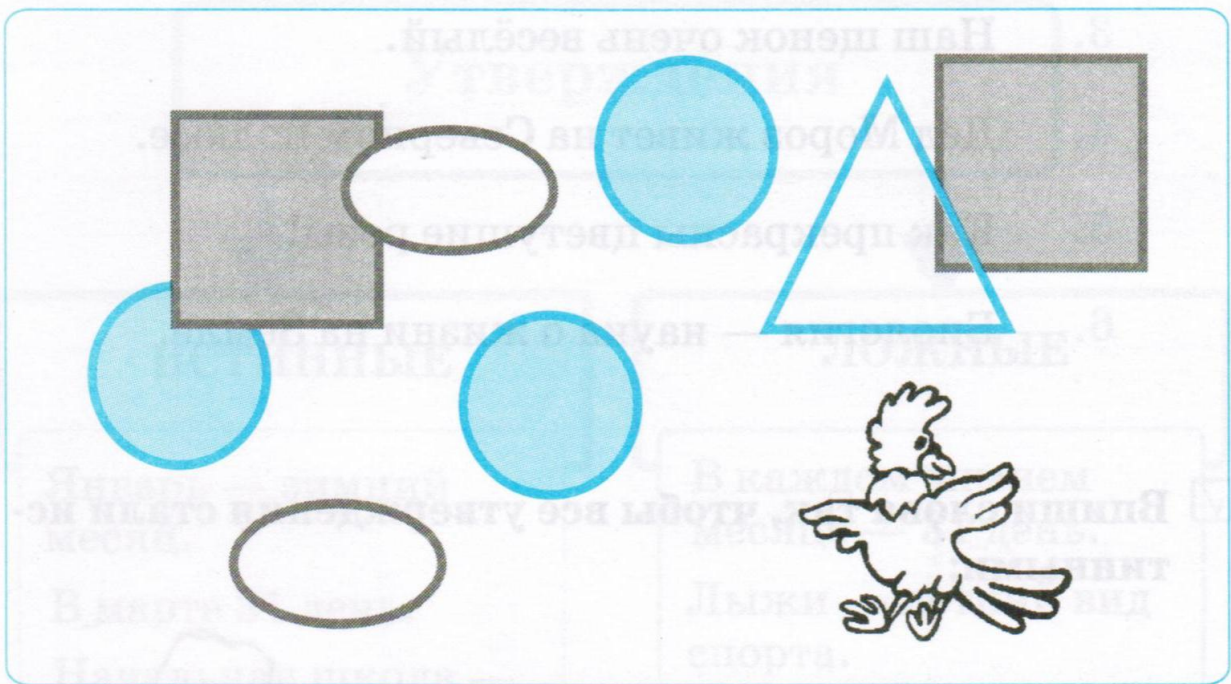
У снеговика \_\_\_\_\_ пуговицы.



# III УРОВЕНЬ

## Утверждение

- Рассмотри картинку. Подчеркни зеленым карандашом утверждения, которые являются верными. Подчеркни красным те утверждения, которые являются ложными.**



- На рисунке два квадрата и три круга.
- Треугольник пересекает две стороны прямоугольника.
- Овал пересекается с треугольником.
- Птичка клюёт зерно.



Из предложенных слов впиши такие, чтобы каждое утверждение стало истинным.

Осенью \_\_\_\_\_ улетают на юг (самолёты, звери, птицы).

Осенью с деревьев падают \_\_\_\_\_ (шишки, листья, белки).

Мухомор — \_\_\_\_\_ гриб (полезный, вкусный, ядовитый).



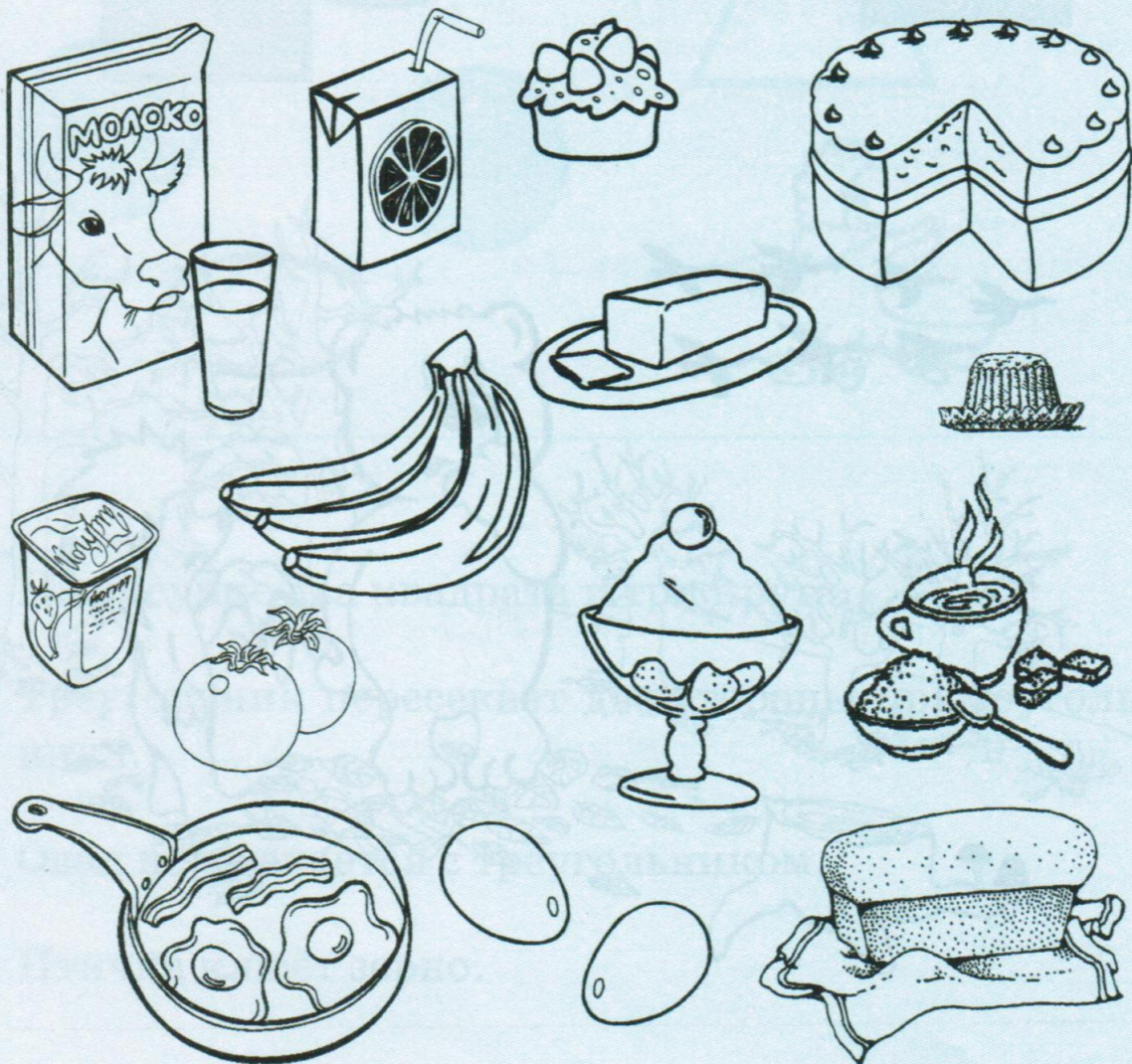
## Классификация

### Логическая задача

Поговорим о здоровом питании.

Перед тобой три школьника: Юра, Коля и Оля.

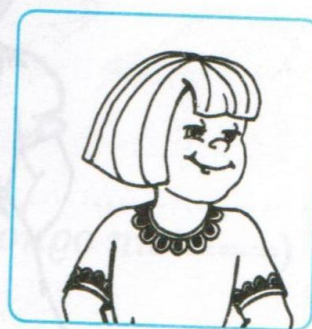
А вот продукты и блюда,  
которые эти дети едят на  
завтрак.





✓ **Распредели продукты (каждый продукт — только для одного из детей), если тебе известно, что:**

- Юра вообще не ест молочные продукты, зато любит мучное.
- Оля любит овощи и обязательно ест на завтрак, но знает, что с молоком их есть нельзя.
- Коля ест кисломолочные продукты, но не переносит яйца и блюда из них.
- Ни Юра, ни Оля не едят пирожные на завтрак.
- Вместо фруктов Юра пьет соки.
- Оля обязательно ест на завтрак блюдо из зерна.
- Каждый из детей пьет какой-либо напиток на завтрак.
- Юра не ест яиц.
- В самом начале завтрака Оля съедает фрукт.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

# III УРОВЕНЬ

## Общие речевые умения

- Задай вопрос так, чтобы данное предложение было ответом на него.

\_\_\_\_\_ Юля.

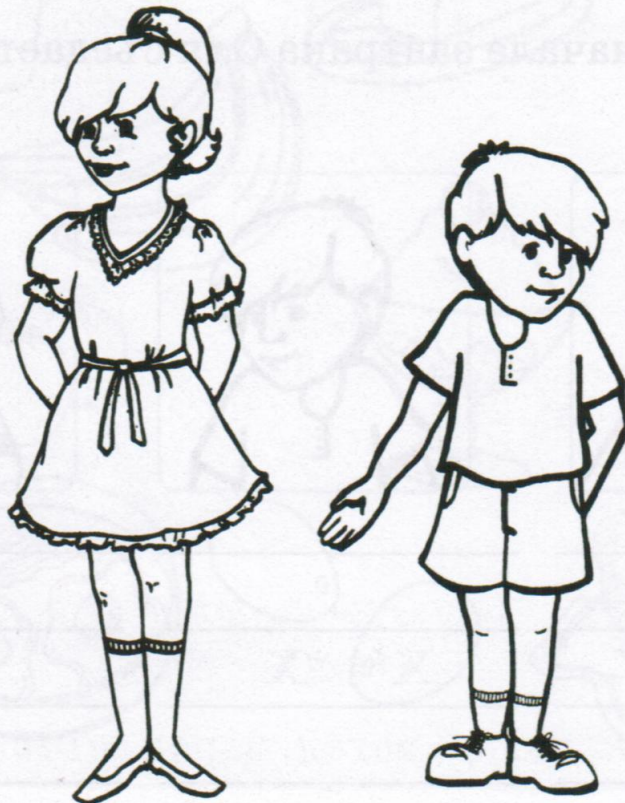
\_\_\_\_\_ Будет 10.

\_\_\_\_\_ В третьем.

\_\_\_\_\_ Это Малыш.

\_\_\_\_\_ Той терьер.

- Опиши внешность и одежду Кати и Юры.





- Какое слово соответствует схеме (либо ни одно из слов)? Каждая буква зашифрована определенным символом.

+\*+

.....  
мир, дед, май, мел, === (eae)

\*==\*

.....  
коза, рама, мама, роза, === (mam)

+==!

.....  
век, как, крик, боб, === (kak)

+\*\*\*+

.....  
вода, сода, крик, воск, === (voda, soda, krik, vosk, ===)

X\*==\*X

.....  
песок, наган, вагон, варан (nagan)

## III УРОВЕНЬ

### Лого-сказочка

Известно, что:

- А) Уличный театр — отличная вещь, иногда даже лучше кино.
- Б) Учеба — это труд.
- В) Детей чаще тянет к развлечениям, чем к труду.

Применяя метод логического вывода, скажи, что будет, если перед нами мальчик, любящий театр больше всего на свете, перед которым встал выбор — отправиться на уроки в школу или пойти на театральное представление?

- А) Мальчик понуро пойдет в школу.
- Б) Мальчик побежит вприпрыжку в театр.
- В) Мальчик проведет голосование среди друзей в Интернете.
- Г) Мальчиков, которые любят театр, не существует в природе.

- *О какой сказке идет речь?*
- *Кем по профессии был отец мальчика?*
- *Какое животное чуть не погубило его, а какое — изменило всю его жизнь?*



Нарисуй главного героя сказки.

Известно, что:

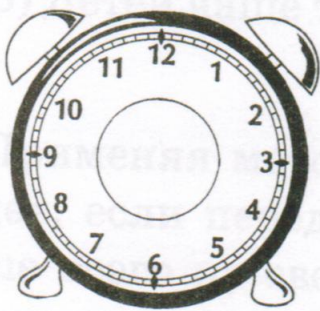

# III УРОВЕНЬ

## Закономерность, последовательность

Продолжи

5, 10, 15, ... ..

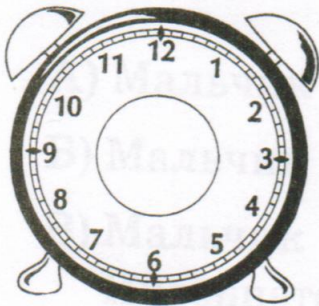
40, 38, 36, 34, 36, 38, ... ..



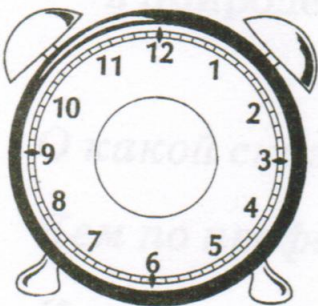
8:10



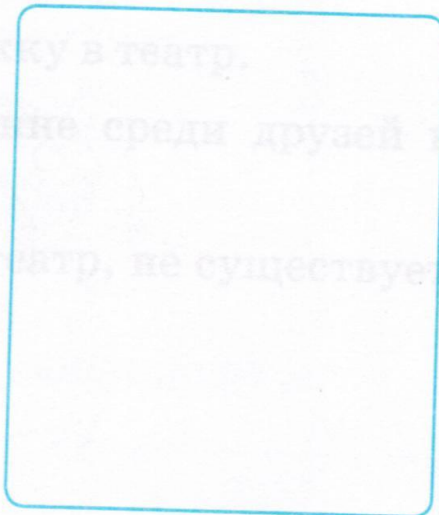
Нарисуй стрелки часам, соответствующие правильному времени. Поставь стрелочки от часов к событиям, которые произошли. Восстанови последовательность событий.



13:30



22:00



Нарисуй недостающее событие

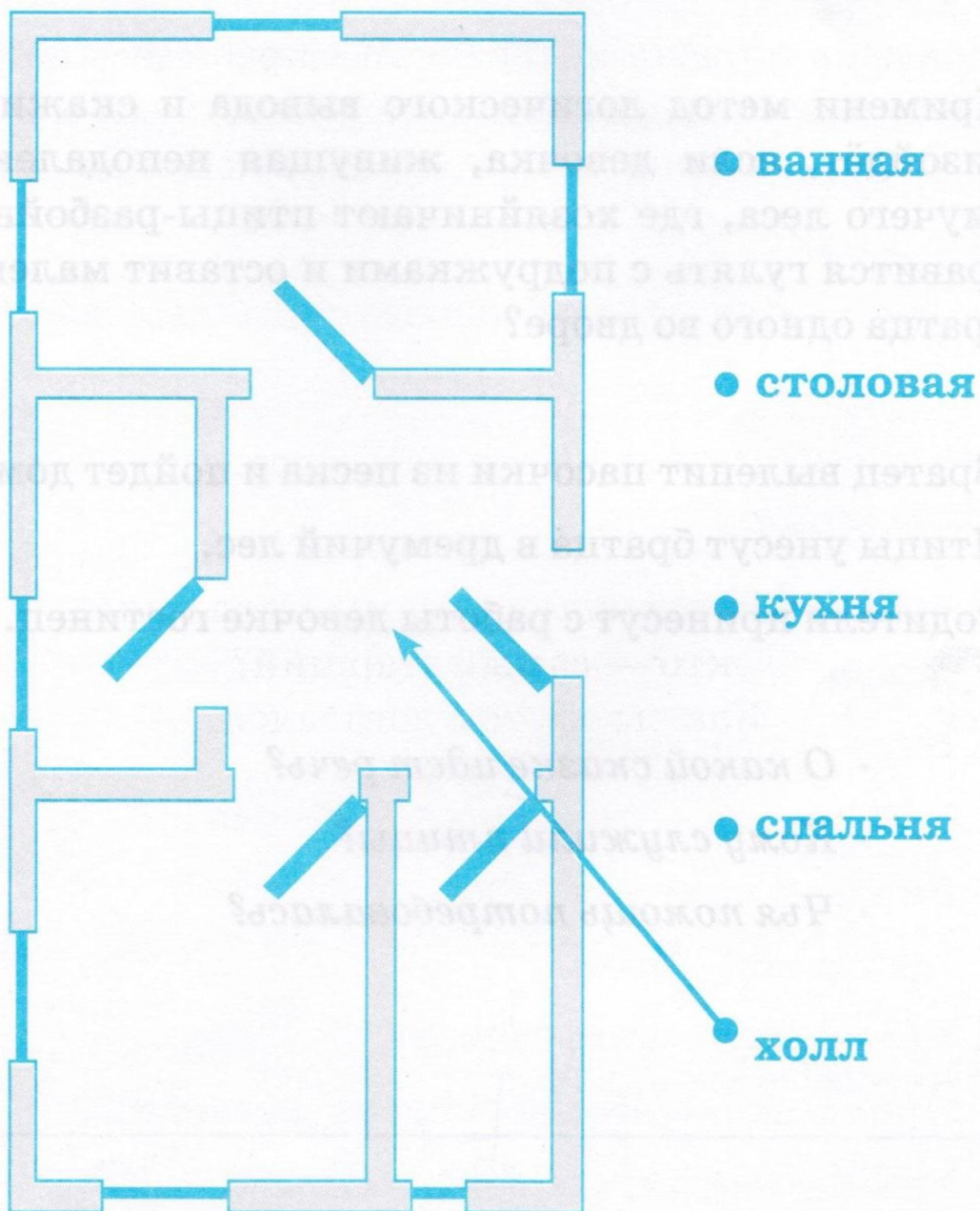


- Посмотри на чертеж квартиры Белкиных. Установи, какая комната (помещение) где находится, если известно, что:**

*Ванная комната расположена рядом со столовой.*

*Кухня примыкает к столовой.*

*Спальня по размеру больше столовой.*



# III УРОВЕНЬ

## Лого-сказочка

Известно, что:

- А) Некие птицы-разбойники уносят детей в дремучий лес.
- Б) Все девчонки любят гулять с подружками.
- В) Малышей нельзя оставлять на улице без присмотра.

Примени метод логического вывода и скажи, что произойдёт, если девочка, живущая неподалеку от дремучего леса, где хозяйничают птицы-разбойники, отправится гулять с подружками и оставит маленького братца одного во дворе?

- А. Братец вылепит пасочки из песка и пойдёт домой.
- Б. Птицы унесут братца в дремучий лес.
- В. Родители принесут с работы девочке гостинец.

- *О какой сказке идет речь?*
- *Кому служили птицы?*
- *Чья помощь потребовалась?*



Нарисуй одного из героев сказки.

Blank space for drawing a character from a fairy tale.

- Выбери картинку и подпиши ее словом, которое поможет сделать утверждение истинным.
1. Снежинка — это прохладный ледяной ...
  2. Лондон — это ...
  3. ... это прямая, соединяющая две точки ...
  4. Обливание водой ...
  5. Наша ...

# III УРОВЕНЬ

## Тест

Целью проведения теста является проверка усвоенных навыков. Для ученика начальной школы эти навыки и умения таковы:

- уметь анализировать то, что видит глаз (зрительные образы);
- классифицировать предметы по определённому признаку (по форме, цвету, принадлежности к какому-либо классу предметов);
- подбирать обобщающее понятие к группе однородных предметов;
- понимать последовательность событий, закономерность.

## Определение.

### Закончи фразы:

**Белка** — это пушной зверек, который ...

**Нора** — это дом для...

**Экскаватор** — это машина которая ...

**Вишня и черешня** — это...

**Честность** — это...

**Ябедничать** — это значит...

**Приставка** — это часть слова, которая....

**Глагол** — это часть речи, которая...



**Узнай предмет по описанию:**

*Кручу, верчу, полощу.* \_\_\_\_\_

(вянишем вяничгидло)

*Могу сделать кусочек, а могу ломтик. В умелых руках — полезен, в неумелых — опасен.* \_\_\_\_\_

(жон)

**Составь предложение из набора слов:**

горят, ночью, звёзды, красиво  
помогает, огороде, Витя, в, бабушке  
тапок, озорной, утащил, щенок

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

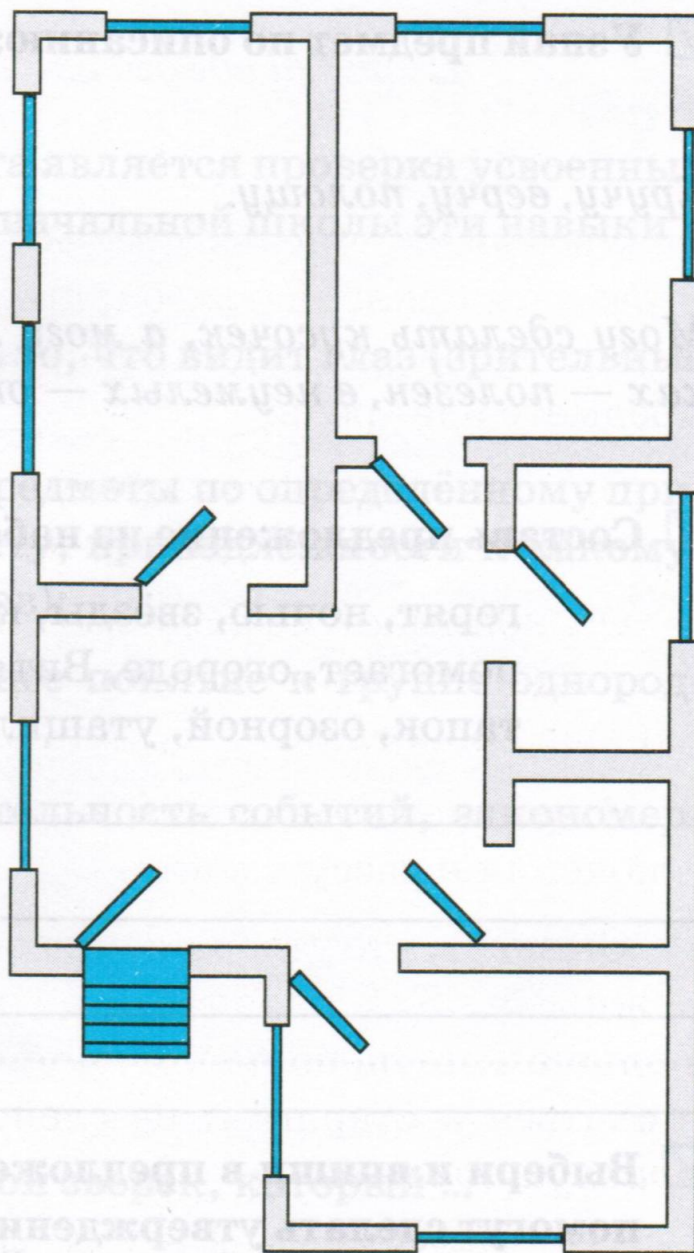
**Выбери и впиши в предложения те слова, которые помогут сделать утверждения истинными.**

1. Снежинка — это крохотный ледяной \_\_\_\_\_
2. Лондон — \_\_\_\_\_ Великобритании.
3. \_\_\_\_\_ — это прямая, соединяющая две точки.
4. Обливания водой \_\_\_\_\_ организм.
5. Наша \_\_\_\_\_ называется Россия.

*закаляют, кристалл, отрезок, столица, страна.*

### III УРОВЕНЬ

Посмотри на чертёж дома Зайцевых. Заполни зелёными штрихами — комнату сестёр Зайцевых, синими — комнату папы и мамы Зайцевых, жёлтыми — ванную и туалет, красными — кухню, коричневыми — кладовую. Об этих комнатах и помещениях известно, что:



*Одна из жилых комнат не находится рядом с ванной.*

*Ванная примыкает к одной жилой комнате и к одному служебному помещению.*

*Из окон жилых комнат не видно входную лестницу.*

*Кухня не примыкает к ванной.*



## Что наш ребенок теперь знает и умеет

- Он может описать предмет, человека, и даже абстрактное понятие (глагол, приставка и т.п.). Он умеет и обратное — по описанию признаков понять, о каком предмете идёт речь.
- Он может сравнить предметы между собой по признакам, может найти различие.
- Он понимает последовательность событий, да так здорово, что, возможно, скоро ответит на вопрос: что раньше произошло — курица или яйцо?
- Он решает логические задачи, применяя метода исключения и рассуждения.
- Он знает, что утверждения бывают истинными либо ложными. Как научиться отличать одни от других? Больше читать, больше думать и рассуждать. Прислушиваться к старшим: не слепо слушаться, а именно *прислушиваться*.
- Ему интересно всё новое, ведь чем лучше ребёнок учится, тем больше у него стимулов развиваться!
- Его память прекрасно работает, и он постоянно тренирует ее. Он стал гораздо лучше запоминать прочитанное дома и услышанное на уроке.
- Настроение у него хорошее, он доволен собой.

Всё это — результат вашей совместной работы, вашей веры в ребёнка!