



# Инновационный образовательный центр "Мой университет"

## Электронный курс

"Организация развивающей предметно -  
пространственной среды в соответствии с  
принципами ФГОС ДО"

Лекция 3. Основные принципы организации  
развивающей предметно-пространственной  
среды дошкольной образовательной организации  
(РППС ДОО)

### Алгоритм проектирования РППС

, Основными этапами проектирования РППС являются:

1. Определение желаемого результата.
2. Постановка целей и задач проектирования РППС.
3. Анализ реальной ситуации (наличие помещений, состояние помещений, наличие материалов и игрового оборудования, кадровый ресурс, реализуемые комплексная и парциальная программы, социальное окружение, региональные особенности и т.д.).
4. Определение проблем и рисков.
5. Описание способов реализации проекта, где формулируется перечень желаемых трансформаций РППС, перечень тех компетенций, которыми должен овладеть педагог.
6. Наблюдение за детьми – какие центры интересны в течение дня, в течение недели, в течение месяца. Анализ центров в соответствии с принципами ФГОС ДО. Анализ элементов РППС - какой уровень развивающего потенциала каждого из элементов.
7. Определение конкретного плана.

8. Реализация проекта.
9. Мониторинг и анализ (соотнесение желаемого и полученного результата).

Выстроенная таким образом работа по проектированию РППС в отдельной группе или в целом в детском саду позволит:

- обеспечить целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- создать постоянную творческую атмосферу в работе педагогов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и образованию детей семьи и детского сада.

При формулировании целей проекта педагог ДОО должна понимать, что РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, состоящую из определённых системообразующих компонентов. Данный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.



---

**Какие вопросы организации развивающей среды в связи с введением Стандарта у педагогов вызывают затруднения:**

- отсутствует представление, что необходимо изменить в РППС;
- не соотносят основную образовательную программу и РППС;
- упрощенный взгляд на технологию организации РППС;
- не могут сбалансировать роль педагога и роль среды в развитии

ребенка.

## Типичные ошибки в организации развивающей предметно - пространственной среды

### 1. Сенсорная агрессия оформления группы.



### 2. Неэстетичный подбор мебели (смешение пластиковой и деревянной мебели и оборудования).



**3. Школьная расстановка мебели: столы расставлены, как парты в школьном классе.**



**4. Мебель, не позволяющая изменять границы зон группового пространства. Не выделены пространство для игры. Жесткое**

**зонирование.**



**5. Нефункциональное структурирование пространства.**



**6. Отсутствие содержательного материала на полках группы.**



**7. Перегруженность пространства. Невозможность организации сюжетной игры. Сюжетные картинки выше роста ребенка.**



## Практическое задание Лекции 3.

Проведите анализ РППС своей группы. Выявите ошибки в своей группе.

Ответы на тест лекции 2: 1 - а, 2 - в, 3 - с, 4 - с.

© Инновационный образовательный центр "Мой университет", 2017

© Образовательный портал "Мой университет", 2017

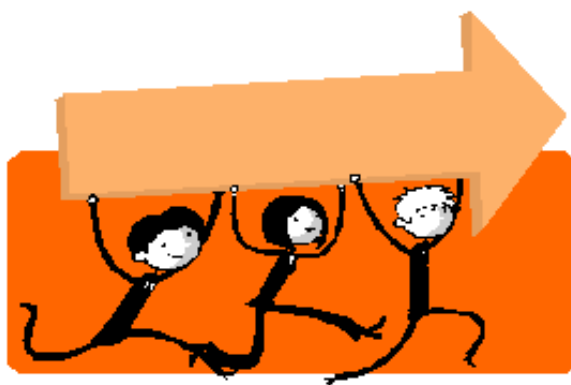
© Автор курса: Пожидаева Галина Михайловна , 2017

*Все права защищены. Никакая часть данного курса не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

*Нарушение авторских прав преследуется по закону!*

## Внимание! Дистанционный курс.

Подробнее уточнить представления о том, что такое новая предметно-пространственная среда, как необходимо проектировать предметно-пространственную среду в условиях реализации ФГОС ДО, как эффективно использовать проектную технологию в предметно-пространственной среде ДОУ, а так же проанализировать созданные условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС), выделить дефициты, определить содержание РППС при реализации тематического проекта, можно записавшись на дистанционный курс ["Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации тематического проекта"](#)



**Записаться на курс**

# Факультет дошкольного образования Инновационного образовательного центра "Мой университет"

Все новости дошкольного образования

[Все новости образовательного портала "Мой Университет"](#)

и [Факультета дошкольного образования](#)

[Другие бесплатные курсы](#)

[Дистанционные курсы](#)

[Бесплатная рассылка "Современное дошкольное образование"](#)

[Конкурсы и конференции](#)

[Присоединяйтесь к группе, приглашайте друзей и коллег!](#)





© Инновационный образовательный центр «Мой университет», 2017

Наш адрес:

Россия, Республика Карелия,

185035 г. Петрозаводск,

ул. Ф. Энгельса, д.10, оф. 211

Контактный телефон: 8(499) 685-10-45

Сайт: [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)