



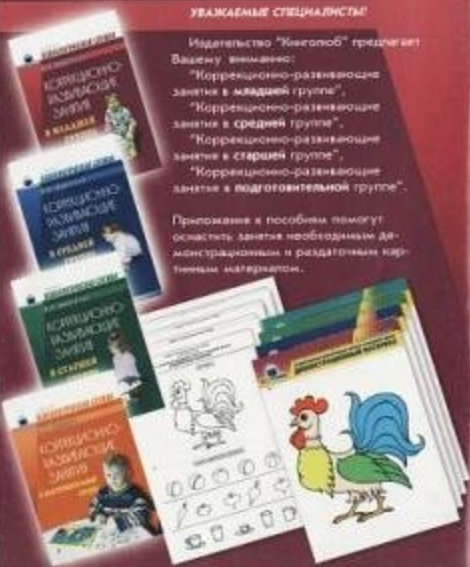
серия
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

УВАЖАЕМЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ!

Издательство "Книголюб" предлагает
Вашему вниманию:

- "Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе",
- "Коррекционно-развивающие занятия в средней группе",
- "Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе",
- "Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе".

Приложения к пособиям помогут
оснастить занятия необходимым де-
монстрационным и раздаточным кар-
тинным материалом.



В. А. Шарохина

**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ**

**В МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ**



Шарохина В.Л.

- III 25 **Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Комплексы заданий.** – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба.)

ISBN 5-93927-005-0

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей младшей группы. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

ББК 74.3

ISBN 5-93927-005-0

© В.Л. Шарохина, 2001
© Оформление. Издательство «Книголюб», 2002

ПСИХОДИАГНОСТИКА*

(сентябрь)

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Обязанностью детского психолога является выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и т. д. Поэтому психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, по определению особенностей развития их интересов, способностей находится в центре внимания психолога перед реализацией программы развивающей работы. Диагностика во всех группах детского сада проводится в сентябре. В младшей группе диагностика начинается со шкалы умственного развития Бине-Симона.

Дети в 3 года должны:

- > показать свои глаза, нос, рот;
- > повторить предложение включающее до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- > повторить по памяти два числа;
- > назвать предметы, изображенные на рисунках;
- > назвать свою фамилию.

* Автор знакомит с опытом работы практического психолога, не касаясь основных принципов, методов и путей изучения психики ребенка, подробно описанных в специальной литературе.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для младшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Глаз	Нос	Рот	Предложение	Числа		Предметы					Фонетика
						3	5	корова	лошадь	собака	мышка	белка	
1.	Вика Б.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
2.	Настя П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Саша А.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Алина Б.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	-
5.	Сослан К.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Сергей Н.	+	+	+	+?	-	-	-	-	-	-	-	-

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Психолог может оценить уровень развития внимания и речи, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования внимания малыша используется игра «Что изменилось?».

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных властмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось.

Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице (табл. 2) с помощью условных обозначений.

Восприятие цвета проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый

цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

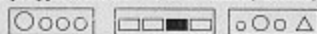
Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития зрительной памяти исследуется с помощью предметных картинок.

Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику мышления удобно проводить с помощью игры «Четвертый лишний», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения.

Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной, необходимо выделить форму.



Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: *кукла, пирамидка, мяч, салаги*. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый — лишний. Какой предмет лишний и почему?»

Примечание. Дополнительно выявляется восприятие величины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи).

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Результаты диагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.В. Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т. е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (октябрь)

Занятие 1

(По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного обозначения величины и навыков счета.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
5. Развитие внимания и памяти.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

большая мягкая игрушка;
плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек;
плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»;
матрешки (по количеству детей);
наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка);
наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» Белочка (большая мягкая игрушка).

Дети по очереди здороваются с игрушкой: «Здравствуй, Белочка, лесная красавица», — и говорят ей комплименты: «Какой у тебя красивый хвост (красивая шубка, красивые глазки, ушки и т. д.)», затем садятся за столы.

Психолог:

Дети
(предполагаемые ответы):

▼ — Ребята, к нам в гости сегодня придет сказка, хотите узнать какая?

— Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками.

Психолог демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур — окошек.

— Кто же там спрятался?

Показывает на квадраты.

— Как называются эти фигуры?

— Сколько квадратов?

— Они по размеру одинаковые?

— Кто же мог спрятаться за этими квадратами-окошками?

«Открывает» большое квадратное окно.

— Кто там?

«Открывает» маленькое квадратное окно.

— Кто здесь?

— Какие добрые слова мы можем сказать о деду, о бабушке?

— Давайте посмотрим, кто мог спрятаться за этим большим кругом?

«Открывает» большое круглое окно.

— Кто это?

— А за маленьким кругом что?

— Да, хотим.

— Квадраты.

— Их два.

— Один большой, другой — поменьше.

— Здесь бабушка.

— Добрые, заботливые, милые, ласковые, любят нас...

— Курочка.

«Открывает» маленькое круглое окно.

— Яйцо.

— «Курочка Ряба».

— «Не плачь дед, не плачь, бабушка, я свесу вам яичко не золотое, а простое».

— Спасибо, курочка Ряба, ты добрая.

— Курочка Ряба.

— Яйцо, которое свесила курочка Ряба.

— Так какая сказка пришла к нам в гости?

— Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабушке?

— А что мы скажем курочке Рябе?

▼ — Молодцы, дети, а сейчас встаньте и подойдите ко мне. Давайте образуем большой круг. Помните, кто прятался за большим кругом?

— А теперь маленький круг. Что было за маленьким кругом?

Дети образуют круги 3—4 раза. Психолог хвалит детей и раздает малышам матрешки.

— А теперь сядем за столы.

Дети садятся.

▼ — У каждого из вас на столе стоит матрешка. Разберите ее.

Дети разбирают матрешку.

— Что вы делаете?


— Разбираем матрешку.

— А теперь соберите матрешку.

Дети собирают игрушки.

— Что вы делаете?

— Собираем матрешку.

▼ Психолог выполняет постройку из трех кубиков. 

— Как вы думаете, ребята, что я строю?

— Башенку..., домик..., ворота..., гараж...

— Сколько кубиков нужно взять, чтобы построить такой домик?

— Возьмите кубики и постройте домик.

— Три кубика.

Дети берут по три кубика со стола психолога и выполняют постройку по образцу.

— Молодцы, ребята, хорошие домики получились! Можем мы поселить в домик матрешку?

— А почему?

— Правильно. Кто же может поселиться в таком маленьком домике?

— Нет.

— Матрешка большая, а домик маленький.

— Мышка..., лягушка..., гномик...

▼ Психолог собирает матрешек и раздает детям одинаковые наборы игрушек из киндер-сюрприза (например, гнома, машину, самолет), затем выставляет на своем столе ряд из трех игрушек.

— Какие игрушки стоят на моем столе?

— Сколько игрушек стоит на столе?

— Машина, самолет, гном.

— Три игрушки.

Психолог просит детей запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.

Дети выполняют задание.

▼ — Молодцы, дети (поощрение необходимо даже в том случае, если дети не справятся с заданием), а теперь мы с вами вспомним и расскажем Белочке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, прощаются с психологом, прощаются с мягкой игрушкой.

Занятие 2

(По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Оборудование:

большая мягкая игрушка;
плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков;
карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей);
коробки с карандашами (разного размера и цвета).

Ход занятия

▼ Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются и говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

▼ Психолог показывает детям плакат, на котором нарисован нераскрашенный петушок.

Психолог:

Дети:

— Дети, кто пришел к нам в гости?

— Петушок.

Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком.

— Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось? Почему он такой грустный?

— Что с тобой случилось, петушок? Кто тебя обидел? Почему ты такой грустный?

Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты пераскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду. Все верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

— Дети, вам жалко петушка?
— Вы поможете ему?

— Да, нам жалко петушка!
— Мы поможем ему.

Психолог ставит на стол большую коробку с карандашами, раздает детям карточки к упражнению «Петушки».

— Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным?

— Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным.

— Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

Психолог достает из коробки и показывает детям зеленый карандаш.

— Какого цвета этот карандаш? Какой это карандаш?

— Это зеленый карандаш.

— Настя, достань из коробки зеленый карандаш. Какой карандаш у тебя в руке?

— Зеленый карандаш.

Каждый ребенок берет из коробки карандаш и называет его цвет.

Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, желтого цветов.

По окончании задания у каждого ребенка имеются карандаши указанных цветов.

— Сколько карандашей осталось в коробке?

— Ни одного. Коробка пуста.

▼ — Посмотрите, на моем столе лежат карандаши: синий, красный, желтый, зеленый. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3—4 раза.

▼ — Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

— А сейчас мы будем превращаться то в маленьких гномов, то в больших великанов. Встаньте в круг.

Психолог проносит слова физкультминутки, показывает движения, дети их повторяют.

— Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ (2 раза).

Дети медленно идут по кругу, высоко поднимая ноги.

— Маленькие ножки бегут по дорожке: топ, топ, топ (2 раза).

Дети бегут.

— Сначала буду маленьким, и коленочкам прижмусь.

Дети приседают, обхватывают колени руками.

— Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь.

Дети встают на носочки, поднимают руки вверх. По окончании упражнения дети садятся за столы.

▼ — Мы с вами были то большими, то маленькими. И предметы вокруг нас тоже бывают большими и маленькими. Хотите стать волшебниками?

— Да, мы хотим стать волшебниками.

— Тогда закройте глаза и считайте до трех.

Дети закрывают глаза, хором считают: «Один, два, три». Психолог прикрепляет изображение нераскрашенного петушка на доску. Дети открывают глаза.

— Здравствуйте, добрые волшебники. Как я рада видеть вас! И петушок вам рад. Пришло время помочь ему и другим петушкам.

— Сколько больших петушков у нас в гостях?

— А сколько маленьких петушков?

— Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает части тела петушка) будут красными, грудка — желтая, крылышки — зеленые, а перышки на хвосте — синие.

Дети повторяют: «красные», «желтая», «зеленые», «синие».

— Я начинаю раскрашивать.

Психолог, имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет плакаты — на доске появляется раскрашенный петушок.

Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенным на доске.

— Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы — настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные. Какие у вас петушки?

— Красивые, яркие, разноцветные.

▼ — А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?

— Мы сложим карандаши в коробку.

— Поступим так: все синие карандаши сложим в синюю коробку.

Выставляет на стол коробку синего цвета.

— В какую коробку мы сложим синие карандаши?

— В синюю коробку.

— Все желтые — в желтую коробку.

Выставляет на стол коробку желтого цвета.

— Куда мы будем складывать желтые карандаши?

— В желтую коробку.

Аналогичные вопросы психолог задает, выставляя коробки красного и зеленого цветов.

Дети складывают карандаши.

— Ой, я слышу чей-то голос. (Психолог прислушивается.) Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: длинные, большие карандаши — в большую коробку, а короткие, маленькие — в маленькую?

— Да, можем.

Дети складывают карандаши: большие — в большую коробку, а маленькие — в маленькую коробку. Психолог помогает детям справиться с заданием.

▼ — Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зеленым, синим, желтым и красным цветом. Теперь петушок вернется к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам и вы похлопайте друг другу, похвалите друг друга.

Дети хлопают в ладоши, хвалят друг друга.

— А теперь расскажем мягкой игрушке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

— Спасибо, дети. Попрощаемся с петушком, он вам говорит, что любит вас. А вы?

Дети гладят петушка, говорят ему комплименты. Прощаются с петушком, мягкой игрушкой, с психологом.

Занятие 3

(По сюжету русской народной сказки «Репка»)

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счета.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка;
фланелеграф;
плоскостные изображения репки, деда, бабушки, внушки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом;
наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка);

предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.

Ход занятия

▼ Детей «встречает» мягкая игрушка (собачка Жучка). Дети здороваются с игрушкой, говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. А главная героиня этой сказки желтая, круглая. Как вы думаете, что это? Что бывает желтым и круглым?

— Правильно. А репка какая?

— Вспомните, в какой сказке говорится про репку.

— Желтым и круглым бывает солнышко, шарик, мяч, тарелка, колобок, солнечный зайчик...

— Желтая, круглая.

— Сказка так и называется «Репка».

Психолог прикрепляет изображение репки к фланелеграфу.

— Посадил дед репку. А сколько репок посадил дед?

— Дед посадил одну репку.

Психолог прикрепляет изображение деда к фланелеграфу.

— Выросла репка большая-пребольшая. Какая репка выросла?

— Большая-пребольшая.

Психолог и дети руками показывают размер репки.

— А дальше что было?

— Стал дед репку тащить из земли. Тянет-потянет, вытянуть не может.

— Один дед не мог вытянуть репку из земли. А кого он по- звал себе на помощь?

— Сначала бабу, потом внуку, Жучку, кошку, а по- могла вытянуть репку малень- кая мышка.

Дети называют персонажей сказки, психолог прикрепляет их изображения к фланелеграфу.

— Давайте их сосчитаем.

Психолог, показывая указкой на изображения героев, считает, дети хором повторяют.

— Один, два, три, четыре, пять, шесть.

— Один, два, три, четыре, пять, шесть.

— Всего шесть героев сказ- ки. Назовите их еще раз.

— Дед, бабу, внука, Жуч- ка, кошка, мышка.

— Дети, у каждого на столе стоит тарелочка, в ней лежат геометрические фигуры. Какие это фигуры?

— Круг и квадраты.

— Сколько кругов?

— Один круг.

— Сколько квадратов?

— Много квадратов.

— Положите перед собой круг. Это репка.

Психолог прикрепляет желтый круг к доске или к фланелег- рафу под изображением репки. Дети берут из тарелочки круг, кла- дут на стол.

— Найдите самый большой квадрат. Какого он цвета?

— Он синего цвета.

— Положите квадрат справа от репки — это дед. Кто это бу- дет?

— Это дед. Это бабу.

Психолог прикрепляет большой синий квадрат к доске или фланелеграфу.

— Теперь найдите квадрат поменьше. Какого он цвета?

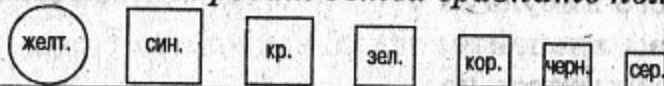
— Он красного цвета.

— Это будет бабу.

Аналогичная работа проводится с остальными квадратами.

— У каждого из вас получи- лась такая же картинка?

Психолог просит детей сравнить полученный ряд с образцом.



— Молодцы! Давайте посчи- таем геометрические фигуры.

Дети при помощи психолога считают фигуры.

— А кто сможет аккуратно сложить фигуры в тарелочки?

Дети складывают фигуры.

▼ — Внимательно посмотрите на картинки.

Психолог показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус.

— А теперь вспомните, какие картинки вы видели.

Опрашиваются все дети. Психолог отмечает в журнале, кому из детей требуются дополнительные занятия по развитию ме- ханической зрительной памяти. Если дети отвечают психологу шепотом, т. е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.

▼ — Достаньте из тарелочки лист бумаги, положите на него пластмассовую линейку, возьми- те карандаш и все геометричес- кие фигуры обведите.левой ру- кой линейку держите, чтобы она не двигалась.

Данное задание лучше проводить с использованием трафарет- ных линеек, но если их нет, можно воспользоваться геометричес- кими фигурами, вырезанными из картона.

— Молодцы! Все постара- лись, когда будем уходить, возьмите листы с собой и дома покажите, как хорошо вы нари- совали все фигуры.

▼ — Давайте поиграем. Встаньте, подойдите ко мне. Возьмитесь за руки и образуйте ровный круг. Слушайте внимательно, если я назову кого-нибудь из героев сказки «Репка», вы хлопайте, если назову другие слова, хлопать не нужно. Начинаем игру: «Соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка».

▼ — Какие вы у меня внимательные, я вас очень люблю. А вот и наша Жучка. Вспомним и расскажем ей, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе. Жучка благодарит детей и угощает их кусочками репки.

— Молодцы! Жучка вас всех очень любит. Возьмите свои листки. До свидания! Я вас буду ждать.

Занятие 4

Цель:

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкие игрушки;
- карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей);
- простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ Детей «встречают» мягкие игрушки (Бельчиха с Бельчонком). Дети здороваются с игрушками, говорят им комплименты, затем садятся за столы. На столах детей лежат карточки к упражнению «Найди одинаковые предметы», простые карандаши.

Психолог:

Дети:

▼ — Возьмите карточки и карандаши. Приготовились? Молодцы! Теперь одинаковые картинки обведите карандашом. Приступим к работе.

Психолог наблюдает за выполнением упражнения, помогает детям, поощряет, отмечает их старание.

▼ — А теперь возьмите другую карточку.

Раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».

— Кто здесь нарисован?

— Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.

— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?

— В лесу.

— Покажите, где нарисован лес.

Дети показывают изображение леса.

— Скажите, кто живет в лесу?

— Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.

— А что здесь нарисовано?

Показывает на изображение дома и скотного двора.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

— Дом, двор.

— Назовите и покажите домашних животных.

— Домашние животные.

— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.

— Корова, овца, свинья, конь, кошка.

▼ После выполнения задания, психолог перечисляет всех домашних животных, изображенных на картинке, и говорит, что художник забыл нарисовать собаку. Раздает детям карточки к упражнению «Две собачки».

— Посмотрите, у одной собачки длинный поводок, а у другой — короткий. Слева нарисованы две косточки: большая и маленькая. Собачке с длинным поводком нужно дать большую косточку. Повторите, покажите. А собачке с коротким поводком — маленькую косточку. Повторите и покажите. Молодцы! Вы у меня самые внимательные, умные дети.

— Большую косточку.

— Маленькую косточку.

▼ — Встаньте из-за столов, подойдите ко мне, возьмитесь за руки и образуйте большой ровный круг. Поиграем в игру «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрю, поднимая правую руку (выполняет движение), и вы поднимаете (дети повторяют движение), поднимая левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все

за мной повторяете, потому что вы — зеркало. Молодцы!

▼ — Спасибо. Вы меня опять порадовали. Расскажем Бельчихе и Бельчонку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

▼ — А теперь будем прощаться. Белочка вас очень любит, а вы? Настя скажи: «Белочка, дорогая, я тебя люблю».

Дети поочередно повторяют фразу, психолог хвалит детей.

— До свидания.

Занятие 5

Цель:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.
2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка (собачка Жучка);
- предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака;
- карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей);
- тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

Психолог:

▼ — Дети, посмотрите, кто вас сегодня «встречает»?

— Да, правильно, собачка Жучка. Поздороваться не забудьте и скажите ласковые слова нашей Жучке.

Дети здороваются с мягкой игрушкой. Психолог хвалит детей и предлагает им сесть за столы. У детей на столах линейки-трафареты, листы бумаги и простые карандаши.

▼ — Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, линейку и карандаш. Помните, что левой рукой нужно прижать линейку к бумаге и карандашом обвести все геометрические фигуры.

Дети выполняют задание. Психолог следит за работой, напоминает название геометрических фигур, поощряет детей.

▼ — Молодцы, хорошо выполнили задание. А сейчас посмотрите, как я буду прикреплять картинки к магнитной доске. Запоминайте порядок картинок. Первая картинка — мак. Рядом с маком гриб, за грибом бабочка, затем береза, машина, собака. Внимательно посмотрите и запомните. Запомнили? Теперь я сниму картинки, а вы по очереди будете прикреплять магнитом картинки к доске так, как запомнили.

Дети прикрепляют картинки и называют предметы, изображенные на них.

▼ — Вы готовы к новому заданию?
— Молодцы.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

Дети:

— Нас встречает Жучка!

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.

— Какой предмет лишний?

— Почему вы так думаете?

— Панама, шапка, кепка, сапоги.

— Сапоги.

В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.

— Панама, шапка, кепка — головные уборы, а сапоги — обувь. Они лишние.

Аналогичная работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.

▼ — Вспомните и назовите домашних животных, о которых мы говорили на занятиях.

— Молодцы. А вы слышали, что есть домашнее животное — кролик.

— На кого похож кролик?

— Правильно, но заяц — дикое животное, он живет в лесу, сам добывает себе корм, боится человека, а кролик живет рядом с человеком, человек его кормит, заботится о нем. Кролик — домашнее животное.

— Кошка, овца, коза, корова, конь, свинья, собака.

— Да.

— На зайца.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Накорми домашних животных».

— Посмотрите, домашние животные сидят рядом и ждут, когда их накормят. Внизу нарисован любимый корм животных. Возьмите карандаш и проведите линию от каждого домашнего животного к той еде, которую он любит. Накормите домашних животных.

По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

— Отлично выполнили задание!

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком».

— Что нарисовано на верхней части карточки?

— Сколько зонтиков?

— На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?

— Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа?

— Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги собираются под первый зонтик, треугольники — под второй, квадраты — под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

— Зонтики.

— Три зонтика.

— На треугольник.

— Круги, треугольники, квадраты.

▼ Дети выполняют задание при помощи психолога.

Психолог раздает карточки к упражнению «Пирамидки».

— Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем шишечку, а на пирамидку с коротким стержнем — шарик. Подумайте и начинайте рисовать.

По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.

— Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?

— Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?

— Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?

— Шишечку.

— Шарик.

— На треугольник.

▼ — А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха-Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем, как человечек,
Скок, скок, скок, скок
За кусток, под мосток и молчок!»

*Дети произносят слова и выполняют подскоки.
Упражнение повторяется 3–4 раза.*

▼ — Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

— Игрушки вас любят, а вы их?

Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».

— До свидания, я буду вас ждать.

Занятие 7

Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счета.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка;
сюжетные картины с изображением времен года;
геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка);
карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей);
пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети приветствуют ее, говорят ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:**Дети:**

▼ — Какое сейчас время года?
— Как вы догадались?

— Осень.

Дети перечисляют приметы осени, психолог помогает им, давая наводящие вопросы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времен года.

— Ребята, посмотрите, на этих картинах изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Какие приметы помогли вам выбрать картинку?

— Нарисовано ли солнышко на картинке?

— За чем оно прячется?

— На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

— Правильно, молодцы!

▼ — Возьмите из тарелочки круг, обведите его пальчиком. Какая это фигура?

— На небе тучи. Идет дождь. Падают листья...

— Да.

— За тучами.

— На круг.

— Круг.

— А почему?

— Теперь возьмите квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы?

— Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата.

— У него нет углов.

— Да.

Психолог считает, дети повторяют за ним.

— Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?

— Обведите треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у треугольника?

— Сколько фигур лежит перед вами на столе?

— Назовите их.

— Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»

— Желтый...

— Зеленый...

— Как вы догадались?

— Молодцы! А теперь смотрите на доску.

— Это треугольник.

— Три.

— Три фигуры.

— Круг, квадрат, треугольник.

— Треугольник.

— Круг.

— Это квадрат.

— По цвету.

▼ Психолог прикрепляет фигуры к доске.

— Положите свои фигуры так, как у меня.

Последовательность фигур меняется 2—3 раза.

▼ Психолог раздает детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».

— В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?

— В аквариуме.

При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следит за тем, как дети произносят слово сложной слоговой структуры.

— На какую геометрическую фигуру похож аквариум?

— Правильно. Давайте поможем мамам-рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините линиями мам и их детишек.

— На квадрат.

Дети выполняют задание.

▼ Психолог раскладывает на своем столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Предлагает детям подойти к столу и с закрытыми глазами определить, какой предмет — пушистый или гладкий.

Дети поочередно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т. д.

▼ — А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».

Психолог произносит слова:

Скачут весело вороны:

Дети прыгают.

«Кар-кар-кар!»

Дети громко повторяют: «Кар-кар-кар!»

Целый день они скакали,

Дети прыгают.

Спать ребятам не давали:
«Кар-кар-кар!»

Дети громко повторяют: «Кар-кар-кар!»

Только к ночи умолкали,
И все вместе засыпали:

Дети садятся, закрывают глаза.

«Кар-кар-кар».

Дети тихо повторяют: «Кар-кар-кар!»

▼ — Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.

— Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.

— До свидания! Я вас тоже очень люблю.

Занятие 8

Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка;

наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей);

предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»;

рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей);

тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ Встреча детей с мягкой игрушкой. Дети здороваются, говорят игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
<p>▼ — Какое сейчас время года? — Как вы догадались?</p>	— Осень.
<i>Дети перечисляют приметы осени.</i>	
— Какие ласковые слова можно сказать об осени?	— Красивая, любимая...
<i>Психолог подсказывает: «прекрасная, щедрая, разноцветная...»</i>	
— Что значит разноцветная?	— Это значит разного цвета.
— Какие цвета вы знаете? Назовите их.	— Красный, синий, желтый, зеленый ...
— Цвета вы знаете, значит мы можем поиграть в игру «Цветные кубики».	
<p>▼ — Возьмите из тарелочки красный кубик и поставьте на стол. Молодцы! Теперь поставьте рядом кубик синего цвета. Сколько кубиков на столе? — Какого они цвета? — А в тарелочке есть еще кубики?</p>	<p>— Два кубика. — Красного и синего. — Да, есть кубик желтого цвета.</p>
— Поставим рядом с синим желтый кубик. Молодцы! А сейчас складывайте кубики в тарелочку и считайте их.	
— Возьмите красный кубик, поставьте его на стол, теперь желтый кубик поставьте. Найдите синий кубик и поставьте рядом с желтым. Посчитаем, сколько кубиков у нас? А теперь первым поставим синий кубик, затем красный и желтый. Молодцы! Сложите все кубики в тарелочку.	— Один кубик, два кубика, три кубика.
<i>▼ Психолог вывешивает на доску предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».</i>	
— Посмотрите на рисунки. Назовите предметы.	— Будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка.

— Скажите, какие предметы могут быть горячими?

— Свеча, чайник, грелка, солнышко, чашка.

Аналогичная работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и теплыми.

— Я назову предмет, а вы скажете, каким он может быть: горячим, теплым или холодным.

Психолог называет ряд предметов, например: лед, батарея, утюг, снег, чай, руки, печка, снеговик. Дети определяют, каким может быть названный предмет.

Затем психолог предлагает детям вспомнить и назвать холодные, горячие, теплые предметы.

▼ *Психолог раздает детям рамки М. Монтессори.*

— Соберите правильно. Не спешите, подумайте, прежде чем положить фигурку.

Дети выполняют задание, психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.

▼ — Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь рассмотрите домики.

Раздает карточки к упражнению «Домики» и цветные карандаши.

— Покажите самый большой домик. Покажите самый маленький домик. Выберите домик, который вам нравится и раскрасьте его любым цветом.

Задание может быть использовано для диагностики эмоциональной сферы.

▼ — Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

— Скажем игрушке и друг другу ласковые слова.

— До встречи. Я буду вас ждать.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (февраль)

Занятие 1

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка;
- сюжетные картины с изображением времен года;
- цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов;
- предметные картинки с изображением снеговиков;
- карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей);
- тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
▼ — Какое сейчас время года?	— Зима.
— Какие приметы зимы вы знаете?	

Дети перечисляют приметы зимы.

— Какой сейчас месяц?	— Февраль.
— Правильно, февраль — последний месяц зимы.	

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

— Найдите картину, на которой изображена зима.	
------------------------------------------------	--

Дети выполняют задание.

— Как вы догадались?	
----------------------	--

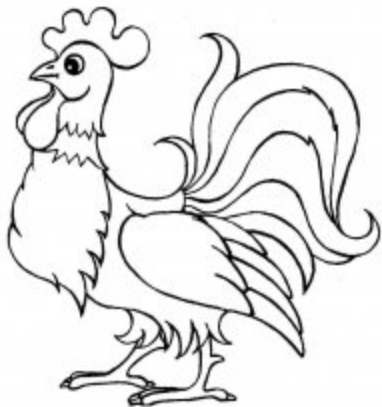
Дети перечисляют признаки зимы.

▼ Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору, задает вопросы.

— Ребята, а какие дикие животные всю зиму спят?	— Медведь, еж.
— А кто из диких животных не впадает в спячку?	— Волк, заяц, белка, лиса.
— Правильно, этих зверей можно встретить в зимнем лесу. Отгадайте загадку:	
— Маленький, беленький По лесочку прыг, прыг, По снежочку тык, тык.	— Заяц.

Психолог спрашивает детей, какие слова помогли отгадать загадку.

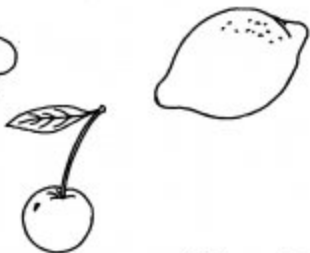
— Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?	— Волк.
— Шустрый, маленький зверек По деревьям прыг да скок.	— Белка.
— Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее...	— Лиса.
— Молодцы! Правильно все загадки отгадали. А сейчас вставайте из-за столов, давайте поиграем.	



НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ



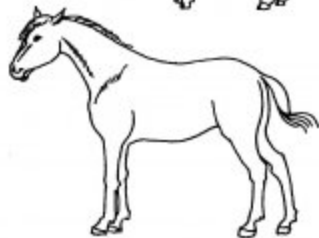
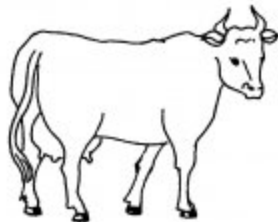
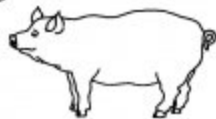
ПРЕДМЕТ, КОТОРЫЙ МНЕ НЕ ПРАВИТСЯ



ГОРЯЧИЙ, ХОЛОДНЫЙ, ТЕПЛЫЙ

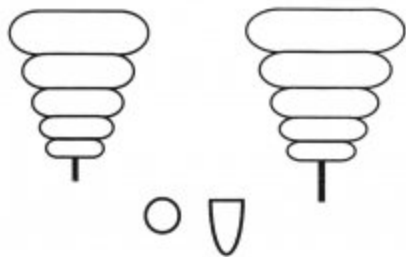


КТО ГДЕ ЖИВЕТ?



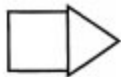
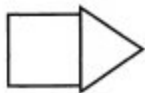
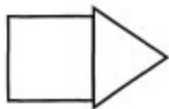






ТИПАМИЖИ





УЧЕНИЦИ



НАЈДИ ОТЛИЧЈА



СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ ОДИНАКОВЫЕ РИСУНКИ



ПРЕДМЕТ, КОТОРЫЙ МНЕ НРАВИТСЯ

