

МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на ПМПк:
протокол
№ 11/1_ от 17.09.2015
Председатель ПМПк
_____ Дроздова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы
.....Р.И. Корнилова
приказ № 237/1 от
«17» сентября 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развитие психомоторики и сенсорных процессов
5-6 классы
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей с умственной
отсталостью

Составитель программы:
Педагог-психолог
Дроздова Е.А., ВКК

п.Белоярский
2015г.

Пояснительная записка

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская СОШ №1»;
8. Локальные акты образовательного учреждения.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебном плане является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы.

Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определенную специализацию:

-произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;

-сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию необходимо рассматривать как единое целое.

В нашей школе обучаются дети, имеющие нарушение интеллекта. Созданы специальные /коррекционные/ классы-комплекты для детей с умственной отсталостью. Для успешной адаптации, формирования высших психических функций и речевого развития была создана данная коррекционно-развивающая программа.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Численность группы не более 5-6 человек. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где

он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Данный курс рассчитан на 68 часов.

Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 30-40 минут. Всего формируется 2 подгруппы их учащихся класса. Частота занятий 2 раза в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо - эмоционального, интеллектуального развития ребенка с УО.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристик, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Данная программа основана на основных принципах психокоррекционной работы с обучающимися:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Общая структура занятий является такой же, что и для всех коррекционных занятий:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по теме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом реализации данной программы данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. (смотреть таблицу 1 и таблицу2)

Таблица 1

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

	<p>Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,</p>

	<p>соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Таблица 2

Система мониторинга результативности реализуемой программы в динамике развития ребенка с умственной отсталостью

Критерии, показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого ребенка)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные 			

<p>слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов, (26 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений, (14 часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения, (14 часов)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, (10 часов)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) Основные виды учебной деятельности .
1	Исследования учащихся, 4 часа		
1.1.	Методика Ясюковой	<i>(Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты)</i>	Оценки изменений познавательных процессов, психических состояний,
1.2.	Методика "Тулуз	<i>(Свойства внимания: концентрация,</i>	

	Пьерона"	<i>устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)</i>	личностных реакций у учащихся в результате отсутствия психокоррекционных воздействий.
1.3.	Методика "Рисунок человека"	<i>(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)</i>	
1.4.	Методика "Типы Памяти" Методика "Эталоны"	(Типы памяти и преобладающий тип) (Зрительное восприятие)	
2	Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться", 26 часов		
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических ф-й".	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, и т. д.). Словесное обозначение Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть - раздеть)	Формирование полноценности зрительного восприятия. Компенсация моторной недостаточности. Совершенствование пространственных представлений. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности и точности воспроизведения.
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Расширение границ зрительного восприятия. Формирование зрительного контроля, синтеза в пределах словосочетания. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Совершенствование зрительного анализа и синтеза. Формирование логического мышления, синтеза в пределах предложения.
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка) Дидактическая игра «Кто и как голос подает? (имитация крика животных)	Отработать четкость слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Взаимодействие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов. Активизация синтетических процессов
2.4.	"Коррекция восприятия".	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	

		(сравнение 2-3 предметных/сюжетных/картинок) Нахождение «нелепиц» на картинках Дидактическая игра «Лабиринт» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	Совершенствование устойчивости внимания, зрительно-пространственного анализа и синтеза, зрительного мнестиса. Развитие синтеза в пределах контекста.
2.5.	"Релаксация - напряжение"	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё) Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Знает свои сильные и слабые стороны Знает свои ресурсы, приемы повышения самооценки
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минуту» Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении Графический диктант с усложненными заданиями	
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей"</i> , 18 ч:		
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	Вступление. Настрой на работу. Упражнение "Ты мне нравишься" Упражнение "ЗУМ" Упражнение "Аппаратчики" Упражнение "Здравствуй, ты представляешь?" Упражнение "Испорченный телефон" Упражнение "Ищу друга" Упражнение "Объятие" Подведение итогов, рефлексия. Вступление Настрой на работу. Упражнение "Акулы, матросы" Упражнение "Копна-горка-тропинка" Упражнение "Пчёлы и змеи" Упражнение "Ревущий мотор" Упражнение "Привет, привет" Упражнение "Восточный рынок" Упражнение "Упрямая сороконожка" Подведение итогов, рефлексия.	Формирование навыков и умений общения с группой сверстников. формирование позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний. адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя; адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями
3.2.	Раскрытие качеств,	Вступление Настрой на работу.	

	необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	<p>Упражнение "Прошепчи имя на ушко"</p> <p>Упражнение "Интервью"</p> <p>Упражнение "Что важно для меня"</p> <p>Упражнение "Отдам тебе то, что есть у меня"</p> <p>Упражнение "Хороший друг"</p> <p>Упражнение "Биография друга"</p> <p>Упражнение "Все мы чем-то похожи"</p> <p>Упражнение "Никто из вас не знает, что я..."</p> <p>Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>других;</p> <p>положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья,</p> <p>формирование потребности в ЗОЖ</p> <p>знает основные приёмы релаксации.</p> <p>Знает как ориентироваться в эмоциональных состояниях.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p> <p>владеть своими чувствами</p> <p>принимать чувства другого человека</p> <p>применять способы саморегуляции на практике</p> <p>рефлексировать свое эмоциональное состояние</p>
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	<p>Вступление Настрой на работу.</p> <p>Упражнение "Вертушка"</p> <p>Упражнение "Три беседы"</p> <p>Упражнение "Резервуар"</p> <p>Упражнение "Холодный психотерапевт"</p> <p>Упражнение "Мои родители"</p> <p>Упражнение "Экзамен"</p> <p>Упражнение "Правила хорошего слушания"</p> <p>Упражнение "Испорченный телефон"</p> <p>Упражнение "Фигура"</p> <p>Подведение итогов, рефлексия.</p>	
3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	<p>Вступление. Настрой на работу.</p> <p>Упражнение "Разыгрывание ситуаций"</p> <p>Упражнение "Встреча сказочных героев"</p> <p>Упражнение "Сказка наоборот"</p> <p>Упражнение "Благородный поступок"</p> <p>Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Вступление. Настрой на работу.</p> <p>Упражнение "Кто твой друг"</p> <p>Упражнение "Волшебная лавка"</p> <p>Упражнение "Объявление". Тема: Ищу друга.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия.</p>	
3.5.	"Обучение владению собой"	<p>Вступление. Настрой на работу.</p> <p>Упражнение "Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи"</p> <p>Упражнение "Ролевая гимнастика"</p> <p>Упражнение "Взаимоотношения"</p> <p>Упражнение "Розовый куст"</p> <p>Упражнение "Поза покоя"</p> <p>Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Вступление. Настрой на работу.</p> <p>Упражнение "Морские волны"</p> <p>Упражнение "Чемодан"</p> <p>Упражнение "Дыши и думай красиво"</p> <p>Упражнение "Замри!"</p>	

		Упражнение "Волшебное слово" Подведение итогов, рефлексия.	
3.6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	Вступление. Настрой на работу. Упражнение "Голосуйте за меня" Упражнение "Козлятушки - ребятушки" Упражнение "Отдать приказ" Подведение итогов, рефлексия	
3.7.	Сплочение группы "Учимся общаться"	Вступление. Настрой на работу. Упражнение "Выбери остров" Упражнение "Встреча" Упражнение "Вездеходы" Упражнение "Ёжик" Упражнение "Эхо" Упражнение "Передача ритма" Подведение итогов, рефлексия. Вступление. Настрой на работу. Упражнение "А теперь я" Упражнение "Бабочки" Упражнение "Властелин кольца" Упражнение "Командный узел" Упражнение "Давайте жить дружно" Упражнение "Спиной к спине" Подведение итогов, рефлексия.	
3.8.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	Вступление. Настрой на работу. Упражнение "Какие бывают улыбки" Упражнение "Улыбнись другому" Упражнение "Через стекло" Упражнение "Мне кажется, что ты..." Упражнение "Окажи внимание другому" Упражнение "Попроси игрушку" Упражнение "Конкурс хвастунов" Подведение итогов, рефлексия.	
3.9.	"Стили общения"	Вступление. Настрой на работу. Упражнение "Бездомный заяц" Упражнение "Мой хороший попугай" Упражнение "Улыбнись-ка!" Упражнение "Разыгрывание ситуаций" Упражнение "Обмен ролями" Упражнение "Станем другими" Упражнение "Кто есть кто?" Упражнение "Как бы ты поступил?" Упражнение "Серебряное копытце" Подведение итогов, рефлексия.	
3.10	Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	
3.11.	Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра "Мафия"	
3.12.	Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	

3.13.	"Конфликты и способы их разрешения".	Отработка навыков неконфликтного поведения.	
4	Коррекция поведения "Познавая себя и других", 26 часов		
4.1.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	Формирование мотивации на познание самого себя.	<p>преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.</p> <p>признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; работать самостоятельно в парах, в группах.</p> <p>применять на практике правила общения</p> <p>предупреждать эмоциональные конфликты</p> <p>управлять развитием коммуникативной ситуации</p>
4.2.	"Я и мои чувства"	Первоначальное представление о специфике психики. Формирование мотивации самопознания	
4.3.	"Что такое доброта?" (Занятие в технологии французской мастерской)	Радость. Игротренинг "Возвращение блудного попугая".	
4.4.	"Добрый быть на свете веселей"	знания об основных составляющих Я - образа.	
4.5.	"Добрый быть полезно"	Пантелеев «Трус», знания об основных составляющих Я - образа.	
4.6.	"Правда, ложь, фантазия"	1 ч.	
4.7.	"Учимся управлять своими эмоциями"	Повторяем изученные эмоции. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Доброта. Злость.	
4.8.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	Гнев. Сказкотренинг "Возвращение блудного попугая."	
4.9.	"Что такое ДРУЖБА?"	"(Занятие в технологии французской мастерской)	
4.10.	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	Злость. Сказкотренинг "Беляночка и Розочка". Доброта "Самый маленький гном".	
4.11.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	
4.12.	"Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"	коррекция самооценки, снятие напряжения в отношениях с другими. Упражнение «Мусорное ведро»	
4.13.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	повысить самооценку и значимость учащегося в коллективе. Упражнение «Дневник побед»	
4.14.	"Поведение и культура"	научить детей внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. Упражнение «Дневник побед»	
5	"Коррекция эмоционально-личностной сферы", 10 ч:		
5.1.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	Снятие мышечного напряжения, Снятие негативных эмоций	выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

5.3.	"Послушание".		<p>контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;</p> <p>Основы саморегуляции. Имеет навыки владения собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Владеет навыками контроля агрессии</p>
5.4.	"Застенчивость".	Обучение эффективным способам общения, формирование чувства доверия	
5.5.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	Снятие вербальной и невербальной агрессии, выплескивание гнева	
6	Итоговые исследования учащихся, 4 часа		
6.1.	Методика Ясюковой	<i>(Визуальный, Практический, Математический, Речевой интеллекты)</i>	
6.2.	Методика "Тулуз Пьерона"	<i>(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)</i>	
6.3.	Методика "Рисунок человека"	<i>(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)</i>	
6.4.	Методика "Типы Памяти" Методика "Эталоны"	(Типы памяти и преобладающий тип) (Зрительное восприятие)	

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет, магнитофон, компьютер, экран, коврики, столы, стулья, канцелярские принадлежности.

Требования к исполнителю программы

Наличие высшего психологического образования, курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции. Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Пругченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996

21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.