



серия
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

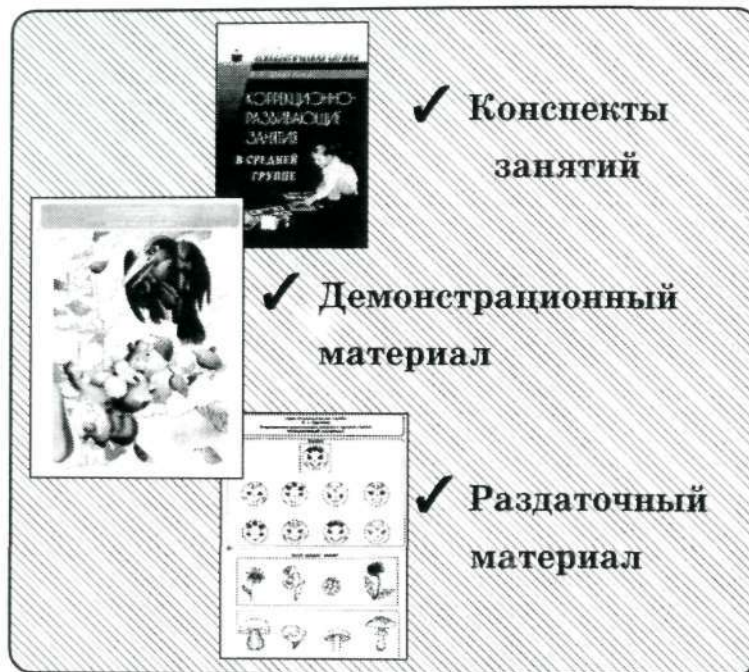
В.Л. Шарохина

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ



В комплект
«Коррекционно-развивающие занятия
в средней группе»
автора В.Л. Шарохиной входят:



Серия «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»

В.Л. ШАРОХИНА

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Конспекты занятий,
демонстрационный
и раздаточный материал

Пособие для психологов,
социальных педагогов,
воспитателей ДОУ

Москва
Прометей
Книголюб
2002

Шарохина В.Л.

Ш 25 **Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:**
Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с. (Психологическая служба).

ISBN 5-7042-1128-3 (Прометей)
ISBN 5-93927-013-1 (Книголюб)

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов детей средней группы ДОУ. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных и творческих способностей детей.

Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

ББК 74.3

ISBN 5-7042-1126-7 (Прометей)
ISBN 5-93927-013-1 (Книголюб)

© В.Л. Шарохина, 2002

© Оформление. Издательство «Книголюб», 2002

ПСИХОДИАГНОСТИКА*

(сентябрь)

Сентябрь — время диагностики детей дошкольного возраста. В средней группе обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Определив в процентном отношении тревожность детей, выявляют и объясняют ее причины. Через месяц проводится повторное обследование каждого ребенка, и если в результате вновь будет получен высокий процент тревожности, то ребенка относят к «группе риска» и впоследствии проводят с ним серию занятий, устраняя проявления тревоги.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития Бине-Симона. Детям предлагаются следующие задания:

- > назвать свой пол;
- > назвать предметы, изображенные на рисунках;
- > повторить ряд из трех однозначных чисел;
- > сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол	Предметы						Числа			Сравнение
			машина	улитка	собака	коза	заяц	лягушка	7	3	4	
1.	Андрей Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	
2.	Дима М.	-	+	+	+	+	+	+	+?	+?	+	
3.	Таня К.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	
4.	Игорь И.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	
5.	Диана П.	-	+	-	+	+?	+	+	-	+	+?	
6.	Тимур Т.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	

* Автор знакомит с опытом работы практического психолога, не касаясь основных принципов, методов и путей изучения психики ребенка, подробно описанных в специальной литературе.

Далее проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Особенности **внимания** исследуются с помощью игр «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».

Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики.

Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырех частей.)

Восприятие цвета исследуется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «Разложи геометрические фигуры». Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры «Расставь матрешек по росту».

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы «Понимание текста». Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

Примечание. Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант*.

Уровень развития зрительной памяти определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Для диагностики **мышления** используется проба из методики «Классификация по заданному принципу».

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить уровень **речевого развития** и процессов мышления позволяет методика «Дополнение фраз».

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие			Память		Мышление и речь
			цвет	форма	величина	слуховая	зрительная	

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за малышами в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятий, исходя из полученных результатов психодиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в средней группе детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т. е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(октябрь)

Занятие 1

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Зайчик*);
кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;
картинки с изображением героев сказки «Колобок» (*медведь, лиса*);
игрушечные корзинки с грибами;
карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей);
тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Зайчик*. Дети здороваются и говорят ласковые слова: друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети

(предполагаемые ответы):

▼ — Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

— Да.

Психолог выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Здравствуйте, дети, я — Колобок!

Дети удивляются, смеются, высказывают свои впечатления.

— Что-то не так? Почему вы смеетесь?

— Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится.

Психолог заменяет кубик на шар с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Все ясно, Колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачки. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможете Колобку их решить?

— Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг с крыльца и укатился за ворота. Катится Колобок по дорожке в лесу, а вокруг видимо-невидимо ягод...

Какие ягоды мог увидеть Колобок в лесу?

— Да, поможем.

— Землянику, малину, чернику.

При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением медведя.

— В зарослях малины Колобок увидел...

— Медведя.

— Какими ягодами лакомился медведь?

— Малиной.

Психолог помещает рядом с изображением медведя корзинку, в которой лежат три гриба.

— А что же лежит у медведя в корзинке?

— Грибы.

— Внимательно послушайте задачу медведя: «Сколько у меня в корзинке грибов, если их больше двух, но меньше четырех?»

— У медведя в корзинке три гриба.

Психолог достает грибы из корзины и пересчитывает их.

— Правильно, три!

Психолог снимает картинку с изображением медведя.

— Попрощался Колобок с медведем и покатился дальше. Но тут дорогу ему преградила рыжая плутовка.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением лисы.

— Задача лисы сложная, и без вашей помощи Колобок не справится. Вы поможете ему?

— Да, мы поможем ему.

— «Шла лисичка вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
5 опят и 5 лисичек
Для лисят и для лисичек».
Сколько грибов в корзинке лисы?

Психолог ставит на стол корзинку, достает и пересчитывает грибы, дети повторяют за ним.

— 1, 2, 3... 10! У лисы в корзинке десять грибов.

— Правильно, десять грибов. Молодцы, ребята! Помогли Колобку!

▼ — Ребята, похожа наша сказка на русскую народную сказку «Колобок»?

— Да... Нет...

— Давайте вспомним и сравним обе сказки.

Дети припоминают сказки, психолог помогает детям провести сравнение.

— В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как нужно закончить сказку.

— Молодцы, ребята! Колобок всех благодарит и прощается с нами. Давайте похвалим Колобка и скажем ему «До свидания».

Дети говорят Колобку ласковые слова и прощаются с ним.

▼ — Колобок покатился дальше, а нам оставил свое задание.

Психолог раздает карточки к упражнению «Колобки».

— Вот портрет нашего веселого Колобка.

Психолог привлекает внимание детей к верхнему рисунку.

— Наш Колобок решил поиграть в прятки. Отыщите его среди других колобков и заключите нужный рисунок в рамочку.

Психолог обращает внимание детей на отдельные детали рисунков. Дети выполняют задание.

— А теперь возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте оба портрета одинаково.

Дети выполняют задание.

▼ — Внимательно послушайте десять слов и запомните их. Потом мы посчитаем, кто сколько слов запомнил. Вы готовы? Тогда я начинаю: дым, малина, лук, слон, парк, ночь, рука, окно, круг, суп.

— Лиса подружилась с Колобком.

— Дедушка и бабушка нашли Колобка и спасли его от лисы и т. п.

Каждый ребенок подходит к психологу и шепотом повторяет слова, которые он запомнил.

Психолог делает в диагностическом журнале пометки о состоянии слуховой кратковременной памяти детей, учитывая, что воспроизведение шести слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне механического запоминания.

По окончании экспресс-диагностики психолог хвалит малышей.

▼ — Давайте поиграем в игру, которая называется «Зевака». Встаньте в круг, возьмитесь за руки и идите по кругу. Но как только я скажу «Зевака», вы должны хлопнуть, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.

Игра повторяется 5–6 раз.

▼ — Вот и подошло к концу наше занятие. Похвалите друг друга, а потом расскажите Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 2

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Воспитание нравственно-волевых качеств.

6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:


мягкая игрушка (*медвежонок Мишутка*);
плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета;
картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*;
предметы (*кружки, ложки, тарелки, стулья*) разного размера;
три обруча разного размера;
карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей);
конверт, веревка (прыгалки);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — медвежонок Мишутка. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ Психолог демонстрирует плакат с изображением трех прямоугольников  коричневого цвета.

— Скажите, как называются эти геометрические фигуры?

— Сколько нарисовано прямоугольников?

— Чем отличаются эти прямоугольники?

— А чем они похожи?

— Давайте вспомним русскую народную сказку, в ней говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили три...

— Это прямоугольники.

— Три прямоугольника.

— Прямоугольники разного размера.

— Они одного цвета — коричневые.

— Медведя.

— Кто из медведей был самым большим?

— Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за самым большим прямоугольником.

— А Настасья Петровна?

— Она прячется за средним прямоугольником.

— Как зовут медвежонок?

— Где прячется Мишутка?

— Почему вы так думаете?

— Какие вы молодцы!

— Михаил Потапович.

— Настасья Петровна поменьше.

— Мишутка.

— Мишутка прячется за самым маленьким прямоугольником.

— Потому что он самый маленький.

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает детям расставить их по росту.

Дети выполняют задание и сравнивают расположение медведей с расположением геометрических фигур.

▼ Психолог показывает конверт, достает письмо.

— Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Ребята, а вы знаете, кто приходил к медведям в дом?

— Вы поможете медведям навести порядок?

— Это девочка Маша приходила. Она все разбросала и не поставила на место.

— Мы поможем медведям навести порядок.

Психолог выкладывает ложки, выставляет кружки, тарелки, стулья разного размера.

— Давайте поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше

и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим?

— Как вы думаете, куда нужно поместить Мишуткины вещи?

— А теперь давайте наводить порядок.

— Вещи Настасьи Петровны.

— В самый маленький обруч.

Дети раскладывают вещи в обручи.

— Вот молодцы! Какой порядок навели. Медведи будут очень рады. Наверное, вы устали?

▼ Психолог показывает игрушечного медвежонка.

— Мишутка всем предлагает поиграть.

Выбирается водящий — «Мишутка». Он садится на стул в отдалении от остальных ребят.

Дети становятся за линию, обозначенную веревкой или прыгалками, оттуда идут к «Мишутке», произнося слова:

— Мишка бурый,
Мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

Дети подходят к «Мишутке», он отвечает:

— Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.
Раз-два-три-четыре-пять,
Начинаю мед искать.

Дети бегут за линию. «Мишутка» старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 2–3 раза.

По окончании игры дети садятся за столы.

▼ — Играть любит не только маленький Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру «Какой предмет лишний?».

Психолог раздает карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.

— Какой предмет лишний?

— Почему вы так думаете?

— Ромашка, колокольчик, малина, одуванчик.

— Малина.

В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.

— Ромашка, колокольчик, одуванчик — цветы, а малина — ягода. Она лишняя.

— Молодцы! Назовите предметы, которые нарисованы ниже одним словом. Что это?

— Слушайте, как называются грибы: боровик, лисичка, сыроежка, мухомор. Какой гриб лишний?

— Это грибы.

— Мухомор.

— Он ядовитый.

— Почему вы так решили?

— Правильно. Боровик, лисичка, сыроежка — это съедобные грибы, а мухомор ядовитый гриб, людям его есть нельзя.

Возьмите из тарелочки простой карандаш и зачеркните лишние предметы.

▼ — Михаил Потапович тоже приготовил для вас задание.

Психолог раздает карточки к упражнению «Продолжи ряд».

— Назовите предметы, которые нарисованы в верхнем ряду.

— Необходимо продолжить верхний ряд предметов. Рассмотрите и назовите предметы, которые нарисованы ниже.

— Какой предмет подходит к кругу и шарiku?

— Круг, шарик.

— Машинка, кубик, мяч.

— Мяч.

— Почему?	— Он круглый.
— Проведите линию от мяча к пустому прямоугольнику.	

Дети самостоятельно выполняют вторую часть упражнения.

▼ — Занятие подошло к концу. Ребята, похвалите друг друга.	
--	--

Дети говорят друг другу комплименты.

А теперь вспомните и расскажите Мишутке, чем мы сегодня занимались.	
---	--

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я буду вас ждать!	
----------------------------------	--

Занятие 3

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок;

листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы;

серия сюжетных картин «Озорной котенок»;

карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — котенок. Дети здороваются, говорят друг другу, психологу, игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Ребята, какое сейчас время года?

— Осень.

— А какой месяц?

— Октябрь.

— Октябрь — середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие листья. В октябре часто идет холодный мелкий дождь. Характер октября переменчивый: погода в течение дня несколько раз меняется. Говорят, что октябрь то плачет, то смеется. Как же может октябрь плакать? Что люди имеют в виду, когда так говорят?

— В октябре часто идет дождь.

— Правильно, а когда выглядит солнышко, становится теплее и веселее, тогда говорят, что октябрь смеется. Отгадайте осеннюю загадку:

Падают с ветки
Золотые монетки.

— Это листья.

▼ Психолог показывает детям листья различных деревьев и называет их.

— Это лист клена — кленовый лист. Повторите, какой это лист.	— Кленовый лист.
--	------------------

Аналогичная работа проводится с листьями дуба, липы, рябины, березы.

— Мы часто слышим: «Осенью с деревьев падают разноцветные листья». Что значит «разноцветные»?	— Это значит разного цвета.
---	-----------------------------

— Правильно. Какие листья можно увидеть осенью?

— Сейчас вы будете раскрашивать осенние листья желтым, красным и коричневым карандашами. Приготовьте эти карандаши.

Психолог раздает карточки к упражнению «Осенние листья». Дети берут карандаши из тарелочек.

— Рассмотрите листья. Где березовый лист?

Дети на карточке находят и показывают лист березы.

— А это какой лист?

Психолог показывает на дубовый лист.

— Какой лист мы еще не назвали?

— Раскрасьте березовый лист желтым карандашом, кленовый — красным, а дубовый — коричневым.

Дети повторяют инструкцию и приступают к выполнению задания.

▼ — Опавшие листья шуршат под ногами: «Ш-ш-ш». Давайте пошуршим, как осенние листья.

Дети произносят изолированный долгий звук [ш]. Психолог показывает детям игрушечного котенка.

— Ребята, посмотрите, на шум к нам прибежал котенок. Котенок любит играть с опавшими листьями. Когда листья шелестят, котенку кажется, что это шуршит мышка в траве.

Сегодня мы выучим стихотворение про котика. Слушайте:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы,

— Желтые, красные, коричневые...

— Это дубовый лист.
— Кленовый лист.

Глаза смелые,
Зубки белые.

Дети заучивают стихотворение и с помощью психолога рассказывают его.

▼ — Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Для проведения игры «Что изменилось?» на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки: зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон. Детям предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Психолог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось.

Игра проводится 5—6 раз.

▼ — Ребята, сейчас мы рассмотрим картинки, на которых нарисован озорной котенок.

Психолог показывает детям три картины, связанные одним сюжетом («Озорной котенок», автор Е. Алифанова), просит детей расположить картинки в нужной последовательности и составить рассказ по данной серии картин.

▼ По окончании задания психолог предлагает поиграть в игру «Зевака». (Описание игры — см. с. 11.)

▼ — Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним и расскажем котенку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями о проделанной работе.

— Похвалите друг друга.

Дети говорят друг другу комплименты, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 4

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие двигательных навыков.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Котенок);
сюжетные картины с изображением времен года;
предметные картинки с изображением фруктов и овощей;
карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Котенок. Дети здороваются, говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
▼ — Какое сейчас время года?	— Осень.
— Какие приметы осени вы знаете?	
<i>Дети перечисляют приметы осени.</i>	
— Какой сейчас месяц?	— Октябрь.

* См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. – М.: Прометей, Книголюб, 2001.

— Вы можете вспомнить названия всех осенних месяцев?

— Сентябрь, октябрь, ноябрь.

— Молодцы!

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

— Найдите картину, на которой изображена осень.

Дети выполняют задание.

— Как вы догадались?

Дети перечисляют признаки осени.

Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в осеннюю пору.

▼ — Когда за окном сырой и холодный осенний вечер, очень хорошо сидеть на мягком диване в теплой комнате и играть с веселым пушистым котенком.

Психолог показывает детям игрушечного Котенка.

— Давайте расскажем Котенку стихотворение, которое учили на прошлом занятии:

«Как у нашего кота шубка очень хороша...»

Дети хором повторяют стихотворение.

▼ — Молодцы! Котенок благодарит вас и просит сказать, чем отличаются два рисунка, которые я вам сейчас раздам.

Психолог раздает карточки к упражнению «Найди отличия».

— Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются котятка?

Дети выполняют задание.

▼ — А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы». Когда я назову приметку осени, хлопайте в ладоши. Если приметка относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем.

- Листья падают.
- Дети купаются.
- Сосульки тают.
- Идет холодный дождь.
- Расцветает подснежник.
- Дети катаются на коньках.
- Созрела земляника.
- Перелетные птицы улетают на юг и т. д.

— Молодцы, вы были очень внимательны. Вы не устали? Тогда новое задание.

▼ *Психолог прикрепляет к магнитной доске изображения фруктов и овощей.*

— Посмотрите, в верхнем ряду находятся фрукты. Они растут в саду на деревьях, а в нижнем — овощи. Они растут в огороде на грядке. Назовите фрукты.

— Какие еще вы знаете фрукты?

— Назовите овощи.

— Какие еще овощи вы можете назвать?

— Слушайте внимательно. Я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

— Красный...

— Яблоко, груша, лимон, апельсин.

— Слива, вишня, мандарин...

— Помидор, огурец, репа, морковь.

— Свекла, картошка, кабачок...

— Это помидор.

- | | |
|--|---------------|
| — Красное... | — Это яблоко. |
| — Желтая... | — Репа. |
| — Желтый... | — Лимон. |
| — Оранжевый... | — Апельсин. |
| — Оранжевая... | — Морковь. |
| — Зеленый... | — Огурец. |
| — Зеленая... | — Груша. |
| — Очень хорошо. Все мои загадки отгадали. А эту сможете? Этот овощ вкусный, овальный, зеленый. | — Это огурец. |

— Молодцы! Теперь вы будете придумывать и загадывать друг другу загадки.

Дети описывают предметы по образцу психолога.

▼ *Игра «Кто самый внимательный?»*

— Давайте поиграем.

По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.

— Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!

После того как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок.

Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.

▼ — Давайте вспомним и расскажем нашему Котенку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, отмечают то, что понравилось, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю и буду ждать!

Занятие 5

Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие воображения и творческого потенциала.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Мышонок);
 игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка);
 ширма, длинная веревка;
 индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;
 карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей);
 тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

На столе психолога ряд из пяти игрушек. Психолог привлекает внимание детей к этим игрушкам.

▼ — Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, какие игрушки находятся на моем столе. Назовите их.

— Мяч, пирамидка, медвежонок, кораблик, лопатка.

— Запомните, как они расположены, какого они цвета.

Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой. Дети должны вспомнить расположение игрушек, назвать их цвет.

— А знаете ли вы, что игрушки делают из различного материала: резины, дерева, меха, бумаги, металла, пластмассы, глины. Подойдите к моему столу. Давайте рассмотрим, потрогаем игрушки и определим, из какого материала сделана каждая из них.

Дети с помощью психолога выполняют задание и садятся за столы.

▼ Психолог показывает детям игрушечного Мышонка.

— Ребята, у нас в гостях веселый Мышонок, который очень любит пошалить. Давайте выучим и расскажем Мышонку стихотворение про мышек-шалунишек. Нашему гостю будет приятно послушать этот стишок.

Психолог раздает детям наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки» и читает потешку:

«Скачут мышки-шалунишки,
 Кто на чашке,
 Кто на крышке.
 Тише, тише, тише, мышки,
 Не мешайте спать малышке».

Дети сначала рассказывают стихотворение «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога, а затем самостоятельно.

Мышонок хвалит и благодарит каждого ребенка.

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Что где лежит?»

— Ребята, Мышонок хочет поиграть с вами в игру «Что где лежит?». Рассмотрите стеллаж (шкаф). Помогите Мышонку разложить вещи на полочки. Возьмите из тарелочки карандаш и проведите линию от предмета к полке, на которой вы хотите разместить выбранный предмет. Обратите внимание на форму предмета и геометрическую фигуру, нарисованную на полке.

По ходу выполнения упражнения психолог называет геометрические фигуры и помогает детям.

▼ — Сейчас мы будем рисовать.

Психолог раздает детям карточки к упражнениям «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». На них изображены круги или овалы и различные предметы, которые получаются из фигур при дорисовывании дополнительных элементов. (Например, рыбка, мышонок, подсолнух и т. д.)

— Подумайте и превратите круги или овалы в какие-нибудь предметы.

Дети выполняют задание.

▼ — А теперь Мышонок научит вас новой игре, которая называется «Наоборот». Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

Дети встают в круг, в руках у них связанная длинная веревка.

— Когда вы услышите команду «Держи» — то должны эту команду выполнить наоборот, т. е. бросить веревку. А если услышите команду «Брось» — то вы должны, наоборот, крепко держать веревку.

Вначале игра проводится фронтально. Но после того, как дети усваивают правила, психолог переводит игру в рамки индивидуального проигрывания, т. е. выполняет команды только тот ребенок, до которого психолог дотрагивается. Остальные дети в этот момент наблюдают за выполнением действий.

Игра проводится в течение 2–3 минут.

▼ — Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте расскажем Мышонку о том, что мы делали, хором прочитаем ему стихотворение, которое учили: «Скачут мышки-шалунишки...».

Дети рассказывают стихотворение, вспоминают наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты занятия, делятся своими впечатлениями; говорят друг другу ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю и с нетерпением буду ждать следующего занятия!

Занятие 6

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Мышонок);
наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);

наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки; лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Ребята, давайте порадуем нашего Мышонка – расскажем стихотворение «Мышки», которое мы выучили на прошлом занятии.

Дети хором рассказывают стихотворение.

▼ — Как вы думаете, ребята, когда, в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке?

— Верно. А теперь мы поиграем. Возьмите из тарелочки картинки. На них изображены различные части суток. Давайте рассмотрим картинки. Найдите картинку «Ночь». Положите ее перед собой. Что происходит ночью? Что люди делают ночью?

— Какое время суток приходит к нам вслед за ночью?

— Правильно, утро. Найдите и положите справа от картинки «Ночь» картинку «Утро». Что происходит утром? Что мы делаем утром?

— Ночью.

— Ночью темно. Светит луна. Люди спят.

— Утро.

— Утром встает солнышко. Люди просыпаются, умываются, делают зарядку, одеваются, завтракают, идут на работу, в детский сад и в школу.

— Утро закончилось и наступил...

— Правильно, день. Справа от картинки «Утро» положите картинку «День». Чем вы занимаетесь днем?

— В конце дня к нам приходит...

— Молодцы! Справа от картинки «День» положите картинку «Вечер». Что происходит вечером?

— Давайте все вместе скажем, из каких частей состоят сутки.

— День.

— Днем мы играем, занимаемся, гуляем, обедаем, спим, полдничаем.

— Вечер.

— Солнышко садится. Становится темно. (Темнеет.) Папа и мама приходят с работы, мы возвращаемся из детского сада. Мы ужинаем, смотрим телевизор, умываемся, ложимся спать.

— Ночь, утро, день, вечер.

Дети повторяют названия частей суток хором и по очереди. Если дети легко справляются с упражнением, задание усложняется. Детям предлагается взять из тарелочки кружочек черного цвета, обозначающий ночь; затем желтый круг — утро, белый круг — день и голубой круг — вечер. Картинки с изображением частей суток убираются. Вначале детям помогает психолог, у которого на столе находится набор таких же цветных кругов. Психолог показывает кружок белого цвета, дети определяют, что это — день, показывает черный кружок, дети определяют, что это — ночь и т. д. Затем дети работают со своими кружочками самостоятельно. По команде «ночь» дети должны поднять черный кружок, по команде «вечер» — голубой и т. д.

По ходу выполнения задания психолог закрепляет с детьми следующие понятия:

Утро — начало дня.

День — часть суток от утра до вечера.

Вечер — часть суток перед наступлением ночи.

Ночь — часть суток от вечера до утра.

Психолог просит детей сложить кружочки в тарелочки, раздает наборы счетных палочек.

▼ — Сегодня мы будем складывать из палочек разные фигурки. Возьмите из коробки четыре палочки, сложите квадрат.

Теперь возьмите три палочки и сложите треугольник. А домик из палочек мы сумеем «построить»?

— С чего начнем? Вначале сложим квадрат, а затем треугольную крышу. Молодцы! Посчитайте, сколько палочек вам понадобилось, чтобы сложить дом.

— Давайте попробуем сложить из палочек флажок. Сколько палочек вы взяли?

— Сложите все палочки в коробку и положите ее на тарелочку. Возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте домик и флажок.

Дети выполняют задание.

▼ — Следующая игра называется «Запомни картинку». Посмотрите на картинку, постарайтесь запомнить, что на них нарисовано.

Психолог прикрепляет к магнитной доске восемь картинок: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван. Детям дается время для рассматривания и запоминания, затем картинки убираются.

— Вспомните, какие картинку вы видели.

Если дети отвечают психологу шепотом, т. е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.

▼ — Подойдите ко мне.

— Да!

— Шесть палочек.

— Пять палочек... Семь палочек.

Дети подходят к психологу.

— Давайте поиграем в очень веселую игру «Ам». Дотроньтесь указательными пальцами до моей ладони.

Дети стоят рядом с психологом, правая рука которого повернута ладонью вниз. Указательные пальцы детей касаются ладони психолога. Неожиданно психолог произносит «Ам» и сжимает пальцы в кулак. Тот из детей, кто не успел убрать палец, — проигрывает и выбывает из игры (отдыхает). Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

▼ — Занятие заканчивается. Посмотрите, как внимательно Мышонок слушает вас. Давайте расскажем ему, чем мы занимались сегодня.

Дети вспоминают игры и задания, рассказывают о том, что понравилось и запомнилось. Затем малыши хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 7

Цель:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкие игрушки (*Зайчиха* и *Зайчонок*);
 наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);
 карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);
 карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей);
 тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречают» мягкие игрушки — *Зайчиха* с *Зайчонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушкам и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

▼ — Ребята, сегодня у нас в гостях веселая заячья семья: мама-*Зайчиха* и маленький *Зайчонок*. Давайте порадуем их — выучим стишок.

Любит заяка сок капустный:
 И полезный он, и вкусный.

Дети:

Дети заучивают рифмовку, рассказывают ее хором и индивидуально. *Зайчонок* хвалит и благодарит каждого ребенка.

▼ Психолог раздает наборы счетных палочек.

— Давайте «построим» для зайчишек избушку. Возьмите палочки. Попробуйте «построить» дом, а рядом «поставить» забор.

Дети приступают к работе.

По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы, например: «Есть ли у зайчиков, которые живут в лесу, домики? Зачем рядом с домом ставят забор?» и т. д.

По окончании упражнения игрушки благодарят малышей.

▼ — Зайчики хотят поиграть с вами в новую игру. Она называется «Ты — мое зеркало». Встаньте парами друг напротив друга.

Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения — поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т. д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» делает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.

По окончании игры дети садятся за столы.

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Чего не хватает?»

— Молодцы! Вы очень внимательные. Но наши гости еще раз хотят проверить вашу наблюдательность, умение замечать детали.

Посмотрите на картинки, назовите предметы, которые на них изображены, и определите, что забыл нарисовать художник.

Дети выполняют задание.

— Возьмите карандаши и дорисуйте то, что забыл нарисовать художник.

▼ — Наши зайчики любят считать. Им очень нравится игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд». Давайте поиграем в нее.

Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т. д. (по количеству малышей) и запоминают свои номера.

Психолог раздает малышам карточки с соответствующими цифрами.

Затем дети начинают двигаться по кабинету, по команде психолога: «Цифры, в ряд» — они должны построиться в шеренгу с первого до последнего номера. При повторном проигрывании дети

должны постройться с последнего до первого номера. Игра проводится 3—4 раза, затем дети садятся за столы.

▼ — Зайчонок старается запомнить все новые слова, которые услышит. Но слов так много, а писать он еще не умеет. Тогда мама Зайчиха посоветовала Зайчонку зарисовывать то, что он хочет запомнить. Давайте и мы попробуем так сделать. Дети, возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Я сейчас назову слово, а вы, чтобы лучше запомнить, должны этот предмет быстро зарисовать. Ясно? Тогда попробуем — «гора», как можете, так и нарисуйте и запомните, что это гора.

Дети выполняют тренировочное задание.

Теперь приготовьтесь, я буду быстрее говорить слова: снег, дождь, лужа, солнце, дорога, карандаш, елка, трава, мяч.

В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.

▼ — Ребята, подойдите ко мне.

Дети подходят к психологу.

— Представьте, что вы собрались в путешествие и у вас очень тяжелый чемодан. Покажите при помощи движений, какой тяжелый чемодан у вас в руках.

Дети показывают, как тяжело нести воображаемый чемодан.

— Теперь, встаньте в круг. Представьте, что сейчас мы будем передавать из рук, в руки этот тяжелый чемодан. Постарайтесь показать

(мимикой, жестами), что чемодан действительно тяжелый.

Дети выполняют упражнение.

— Молодцы! А сейчас будем бросать и ловить тяжелый мяч. Ну конечно не настоящий, а воображаемый.

Дети выполняют задание.

— Молодцы! И с этим заданием справились!

▼ — Наше занятие подошло к концу. Расскажите, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.

— Давайте признаемся друг другу в любви.

Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкими игрушками.

— До скорой встречи. Я буду без вас скучать!

Занятие 8

Цель:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Зайчонок*);
серия сюжетных картин «Осень»;
листья различных деревьев: *дуба, березы, липы, клена, рябины* и т. д.;
карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Зайчонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
▼ — Ребята, давайте расскажем <i>Зайчонку</i> стишок, который мы учили на прошлом занятии.	

Дети хором рассказывают рифмовку.

— Молодцы, <i>Зайчонок</i> рад, что вы помните стишок. Он приготовил для вас интересное задание.	
--	--

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Найди и зачеркни».

— Рассмотрите таблицу. Какие предметы нарисованы на ней?	— Листья, грибы, зонты, морковки, цветы.
— Вы помните, какое сейчас время года?	— Осень.
— Правильно. Посмотрите на рисунки и подумайте, все ли предметы подходят этому времени года. Я буду	

спрашивать, а вы отвечайте. Листья подходят?

— Почему?

— Молодцы! Грибы подходят?

— Почему?

— Верно. А морковь подходит?

— Правильно. Осенью морковь созревает, и люди убирают урожай моркови, картошки, капусты и других овощей.

— А как называется цветок, который здесь нарисован?

— Подходит ли подснежник?

— Почему?

— Молодцы! Возьмите карандаши и зачеркните все подснежники, которые вы найдете в таблице.

Дети выполняют задание.

По окончании упражнения психолог предлагает детям проверить работу.

— Посчитайте, сколько подснежников вы зачеркнули.

— Десять подснежников.

При затруднениях психолог предлагает детям свою помощь.

▼ — *Зайчонок* тоже знает, что сейчас осень. Он принес на занятие картины, но не знает как правильно их расположить. Послушайте стихотворение и расставьте картины по порядку.

Психолог показывает картины, затем читает стихотворение Н. Егоровой.*

* См.: Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

— Листья клена пожелтели,
Птицы к югу улетели.
Дождику идти не лень
И всю ночь и весь день.

Дети расставляют серию сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности, затем заучивают и рассказывают стихотворение, используя помощь психолога и опорные картины.

▼ — Давайте поиграем. Игра называется «Листопад». Наступила осень. С деревьев осыпается листва. С каких деревьев опали эти листья?

Психолог показывает детям листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т. п.

Дети называют листья, используя относительные прилагательные (дубовый лист, березовый лист и т. д.).

▼ — Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Сегодня мы снова попробуем запомнить слова с помощью рисунков. Я буду называть слова, а вы — быстро зарисовывать предметы. Готовы? Начнем: зайчик, дождь, дерево, дом, лист, туча, шарик, морковь, гриб.

В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.

▼ Игра «Зевака». (Описание игры — см. с. 11.)

▼ — Наше занятие заканчивается. Давайте вспомним и расскажем Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о наиболее понравившихся и запомнившихся играх и заданиях; делятся своими впечатлениями о выполненной работе.

— Давайте скажем друг другу спасибо! До свидания!

Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(февраль)

Занятие 1

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка (Зайчик);
- сюжетные картины с изображением времен года;
- сюжетная картина «Зимний лес»;
- предметные картинки: *дятел, клест*;
- карточки к упражнению «Дорисуй предметы»;
- наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);
- 3–4 коврика или 6–8 скакалок для обозначения «рва».

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Какое сейчас время года?

— Зима.

— Какие приметы зимы вы знаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

- | | |
|--|-----------------------------|
| — Какой сейчас месяц? | — Февраль. |
| — Помните ли вы, что февраль — последний месяц зимы? | — Да, помним. |
| — Молодцы. Я назову вам все зимние месяцы, а вы повторите их названия: декабрь, январь, февраль. | — Декабрь, январь, февраль. |

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

- | | |
|--|--|
| — Найдите картину, на которой изображена зима. | |
|--|--|

*Дети выполняют задание.
Психолог снимает с доски картины с изображением весны, лета и осени.*

- | | |
|------------------------------------|--|
| — Правильно. Как же вы догадались? | |
|------------------------------------|--|

*Дети перечисляют признаки зимы.
Психолог напоминает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору.*

- | | |
|--|--|
| ▼ — Давайте рассмотрим картину «Зимний лес». | |
|--|--|

Прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске. Берлога медведя и норка ежа закрыты небольшими листами бумаги.

- | | |
|---|------------------------------|
| — Ребята, каких зверей вы видите в зимнем лесу? | — Волка, белку, лису, зайца. |
| — А где же медведь и еж? | — Они спят зимой. |
| — Правильно, молодцы! | |

Психолог снимает листы бумаги, дети рассматривают спящих медведя и ежа.

- | | |
|---|---------------------|
| — Медведь и еж не могут найти в зимнем лесу корм, поэтому и спят всю зиму. Чем же питается медведь? | — Медом, ягодами... |
| — А еще медведь любит орехи и корешки. | |

Ежик питается насекомыми, ловит мышей и змей.

- | | |
|------------------------------------|--------|
| — Есть ли насекомые в зимнем лесу? | — Нет. |
|------------------------------------|--------|

— Верно. Насекомые зимой спят, поэтому птицы, которые питаются насекомыми, улетели осенью на юг. Таких птиц называют перелетными. А вот зимующие птицы остались в наших краях. Чем же они питаются? Давайте попробуем догадаться. Я назову и покажу вам птиц.

Психолог называет и показывает птиц, дети повторяют их названия.

- | | |
|---|----------------------------------|
| | — Дятел, снегирь, клест, сорока. |
| — Посмотрите, какой крепкий и длинный у дятла клюв. | |

Показывает предметную картинку, на которой изображен дятел.

- | | |
|--|------------------|
| — Дятел легко пробивает клювом кору деревьев и достает насекомых, которые зимуют под корой. А где сидит снегирь? | — На рябине. |
| — Как вы думаете, почему? | — Он ест рябину. |
| — Правильно. Где сидит клест? | — На елке. |
| — Посмотрите на клюв клеста. | |

Показывает предметную картинку, на которой изображен клест.

- | | |
|--|--|
| — Таким клювом удобно доставать семена из шишек. | |
|--|--|

Психолог снимает картинку с доски и предлагает детям вспомнить, кто где находился, и ответить на вопросы.

- | | |
|----------------------|--------------|
| — Где спал медведь? | — В берлоге. |
| — Где сидел снегирь? | — На рябине. |

— Где спал еж?
 — Откуда выглядывала лиса?
 — Где сидел заяц?
 — Ребята, как вы думаете, от кого спрятался заяц?
 — Верно. Как же заяц спасается от врагов?

— Правильно, ему помогает цвет шубки и быстрые сильные лапы. Сейчас наш Зайчик расскажет, как он тренируется.

▼ **З а й ч и к:**

«Если хочешь ловким быть,
 Если хочешь сильным быть,
 Если хочешь быть здоров,
 Перепрыгни через ров».

Психолог раскладывает на полу три коврика, изображающие рвы, и предлагает детям поиграть. По команде психолога дети перепрыгивают вначале через узкий «ров», затем через более широкие «рвы». Игра проводится в течение 3—4 минут.




Психолог и Зайчик хвалят детей за быстроту и ловкость. По окончании игры дети садятся за столы.

▼ — Хорошо быть быстрым и ловким, но нужно быть и внимательным. Возьмите из тарелочки карандаши, сейчас мы выполним задание и узнаем, внимательные вы или нет.

Психолог раздает карточки к упражнению «Дорисуй предметы», просит назвать предметы и определить, какие детали нужно дорисовать.

Дети дорисовывают недостающие детали.

По окончании упражнения психолог хвалит детей.

▼ Психолог рисует на доске три геометрические фигуры, внутри которых поставлены точки:   .

— В норке.
 — Из-за елки.
 — Под кустом.
 — От волка, от лисы...
 — У него шубка белая.

— Посмотрите на доску. Какая фигура первая? — Треугольник.

— Правильно, а что изображено внутри треугольника? — Точка.

— А вторая фигура как называется? — Квадрат.

— Молодцы! А внутри квадрата, что вы видите? — Точку.

— Как называется третья фигура? — Круг.

— Что вы видите внутри круга? — Две точки.

— Дети, внимательно посмотрите на доску и запомните рисунки. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте то, что запомнили.

Перед выполнением задания психолог стирает рисунок. Дети выполняют задание без опоры на образец.

▼ Для выполнения следующего задания психолог предлагает детям наборы из 10 полосок. (Полоски отличаются друг от друга на 2 см.)

— Давайте разложим полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале — самая длинная полоска, в конце — самая короткая.

Дети выполняют задание.

— Теперь возьмите полоски синего цвета и разложите их слева направо по возрастанию: в начале — самая короткая, в конце — самая длинная.

Психолог следит за работой, при необходимости предлагая помощь.

▼ — Вот и подошло к концу наше занятие. Расскажем Зайчонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях; затем хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 2

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);
сюжетная картина «Зимний лес»;
плакат с изображением геометрических фигур;
карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей);
наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
длинная веревка.

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

- ▼ — Какое сейчас время года?
— Почему вы так думаете?

Дети:

— Зима.

Дети перечисляют приметы зимы.

— На прошлом занятии мы рассматривали картину «Зимний лес». Кого из зверей вы видели на этой картине?

- Где спал медведь?
— Где спал ежик?
— Кого из птиц вы видели на картине?
— Где сидел клест?
— Где сидела сорока?
— Где сидел снегирь?
— Давайте проверим ваши ответы.

— Белку, волка, зайца, лису, ежа, медведя.

- В берлоге.
— В норке.
— Дятла, снегиря, клеста, сороку.
— На елке.
— На кусте.
— На рябине.

Психолог прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске, дети проверяют правильность ответов.

▼ — Молодцы! У вас хорошая память. Хотите научиться запоминать еще быстрее и лучше?

— Тогда будем тренироваться.

— Да.

Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат с изображением геометрических фигур.

— Приготовьте листы бумаги и карандаши. Внимательно рассмотрите фигуры и запомните их.

Психолог дает время на запоминание, затем снимает плакат и просит детей нарисовать и раскрасить геометрические фигуры.

Дети выполняют задание, потом сверяют свою работу с образцом.

▼ — Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. А теперь вспомните, чем занимаются дети зимой на улице.

Дети перечисляют зимние забавы.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что сначала, что потом?».

— Представьте, что мы лепим снеговика. Что мы сделаем сначала?

— А потом?

— Правильно, вот и готово туловище снеговика, а какой комок нужно взять, чтобы сделать голову?

— Верно. Разложите картинки по порядку.

— Слепим большой ком.

— Слепим комок поменьше и поставим его на большой ком.

— Самый маленький комок.

Дети располагают картинки в нужной последовательности.

Психолог проверяет результаты выполнения задания у каждого ребенка, хвалит малышей.

▼ — Следующая игра для очень внимательных и умных детей.

Психолог раздает наборы геометрических фигур. Проводится классификация по форме, по величине, по цвету.

▼ — Молодцы! Давайте отдохнем. Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

Психолог проводит игру «Наоборот» (описание игры — см. с. 26–27).

▼ — Давайте вспомним и расскажем Мышонку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 3

Цель:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);
карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);
наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей);
наборы из шести палочек (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

Психолог:

Дети:

▼ — Какое сейчас время года?

— Зима.

— Как называются зимние месяцы?

— Декабрь, январь, февраль.

▼ — Ребята, вспомните, из каких частей состоят сутки?

— Ночь, утро, день, вечер.

— Приготовьтесь, я буду начинать предложение, а вы его продолжать.

— Утро — это когда я...

— День — когда я...

— Вечер — когда я...

— Ночь — когда я...

— Встаю, умываюсь, делаю зарядку, завтракаю, иду в детский сад.

— Гуляю, занимаюсь, обедаю, сплю.

— Прихожу домой из детского сада, ужинаю, играю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну.

— Сплю.

Психолог раздает карточки к упражнению «Части суток» и предлагает, начиная с картинки, на которой изображена ночь, расположить их в нужной последовательности.

Психолог проверяет результат работы каждого ребенка и хвалит малышей.

▼ Для выполнения следующего задания психолог раздает детям наборы геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов), различающихся по величине и цвету.

Работа с раздаточным материалом состоит из серии заданий.

— Дети, разложите геометрические фигуры на две кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении первого задания дети должны определить один из принципов классификации — величину фигур, и отделить маленькие фигуры от больших.

— Ребята, теперь разложите геометрические фигуры на три кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении второго задания дети классифицируют фигуры по форме: круги, треугольники, квадраты.

— Теперь разложите геометрические фигуры на четыре кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении последнего задания дети ориентируются на цвет фигур: красные, желтые, синие и зеленые, не учитывая остальные признаки.

— Сложите фигуры в тарелочки. Вы замечательно потрудились. Были очень внимательными и сообразительными, поэтому справились с трудными заданиями.

▼ Психолог предлагает детям взять из тарелочки по пять палочек.

Дети считают палочки.

Психолог рисует на доске фигуру: .

— Ребята, рассмотрите и запомните эту фигуру.

Психолог дает время на запоминание, затем стирает образец и предлагает детям сложить такую же фигуру из пяти палочек.

Дети выполняют задание.

— Сколько квадратов у вас получилось?

— Один квадрат.

— А сколько треугольников вы сможете найти?

— Два треугольника.

— Молодцы! Возьмите еще одну палочку.

— Сколько теперь палочек у каждого из вас?

— Шесть палочек.

— Сделайте из них домик.

Дети выполняют задание.

▼ — А сейчас возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте домик. Рядом с домиком нарисуйте снеговика.

Дети выполняют задание.

— Если рядом с домиком стоит снеговик, значит какое время года вы нарисовали?

— Зимы.

— Верно.

▼ — Давайте поиграем в игру «Ам» (описание игры — см. с. 31).

▼ — Вот и подошло к концу занятие. Расскажем Мышонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— Молодцы! Я вами очень довольна! До свидания.

Занятие 4

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Котенок);
10 кубиков;
серия сюжетных картин «Находчивый котенок»;
карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Котенок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Ребята, давайте посчитаем от одного до десяти.

Дети считают хором, психолог под счет выставляет однородные предметы (например, кубики) на стол.

— А теперь посчитайте от десяти до одного.

Дети считают, психолог убирает предметы со стола.

▼ Психолог делает на доске запись: «4 =» и спрашивает детей:

— Из каких чисел состоит число четыре?

1-й вариант. Задание не вызывает у детей затруднения, и малыши легко справляются с задачей без опоры на наглядность.

— 2 и 2.

— 3 и 1.

— 2, 1 и 1.

— 1, 1, 1 и 1.

2-й вариант. Дети затрудняются выполнить задание без опоры на наглядность. Тогда психолог использует однородные предметы (кубики). Дети решают задачу с опорой на наглядный материал. Получив от ребенка правильный ответ, психолог делает запись на доске, например: «4 = 2 + 2».

▼ Психолог хвалит детей и раздает карточки к упражнению «Четвертый лишний». Дети, сидящие рядом, получают разные варианты упражнения.

— Поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний». Возьмите из тарелочки карандаш. Внимательно рассмотрите все рисунки и зачеркните лишний предмет.

Дети выполняют упражнение самостоятельно. В конце работы психолог собирает карточки. Проверка задания осуществляется после занятия, результаты детей вносятся в диагностический журнал.

▼ — Ребята, подойдите ко мне.

Дети подходят к психологу.

— Вспомните, на чем катаются дети зимой?

— Давайте представим, что мы катаемся на лыжах... Теперь на коньках...

— На санках, на лыжах, на коньках, на снегокатах.

Дети имитируют катание на лыжах и на коньках, затем садятся за столы.

▼ Психолог прикрепляет к доске серию сюжетных картин «Находчивый котенок» (автор Е. Алифанова).

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин и пересказывают его, используя помощь психолога и опорные картины.

▼ — Молодцы, ребята! Осенью падают листья, и мы говорим листопад, а зимой падает снег, и мы говорим...

— Правильно. Зимой часто бывает снегопад. Если вы рассматривали снежинки, то конечно заметили, что они отличаются друг от друга. Но среди них есть и похожие.

— Снегопад.

Психолог раздает карточки к упражнению «Снежинки». Предлагает детям взять карандаши и соединить линиями одинаковые снежинки.

Дети выполняют задание.

▼ — Наше занятие подошло к концу. Давайте подойдем к Котенку и расскажем ему, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Котенку.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— До встречи. Я вами горжусь!

Занятие 5

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Медвежонок*);
иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»;
картинки с изображением диких животных и их детенышей: *медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята*;
карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей);
картинки с изображением домашних животных;
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);
веревка (прыгалки).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Медвежонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

* См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. — М.: Прометей, Книголюб, 2001.

Психолог:

▼ — Наш Медвежонок очень умный и сообразительный, вот только задачки решать пока не научился. Вы поможете ему решить задачи?

— Слушайте внимательно. На столе лежали четыре конфеты. Медвежонок съел две конфеты. Сколько конфет осталось на столе?

Дети решают задачу без опоры на наглядность. Если задание вызывает затруднения, психолог инсценирует условие задачи.

▼ — Правильно. Сейчас я расскажу вам стихотворение про медведя, к которому в гости пришли друзья. Вы должны быть очень внимательными и сосчитать всех гостей:

Как-то вечером к медведю,
На пирог пришли соседи:
Еж, барсук, енот, Косой,
Волк с плутовкою лисой,
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
Помоги ему скорей,
Сосчитай-ка всех друзей!

— А на сколько частей медведю нужно разрезать пирог?

Если задание вызывает затруднения, психолог показывает иллюстрацию к стихотворению. Затем психолог убирает (переворачивает) иллюстрацию и просит детей перечислить всех диких животных, которые пришли в гости к медведю.

Дети выполняют задание.

Дети:

— Да, поможем.

— На столе осталось две конфеты.

— К медведю пришли шесть друзей.

— На семь частей. Седьмой кусок пирога для хозяйина — медведя.

▼ — Дикие животные приходят друг к другу в гости только в сказках. А что делают звери зимой в лесу? Давайте вспомним. Что делают медведь и еж?

— Догадайтесь, кто скачет по веткам, шишки собирает, запасы свои проверяет.

— Кто кору деревьев объедает, от волка, лисы и охотников прячется, следы запутывает?

— Молодцы! Скоро зима закончится, наступит...

— Верно, после зимы наступит весна, у диких животных появятся детеныши. Как называются детеныши медведицы?

— Правильно.

Психолог прикрепляет изображение медведицы и медвежат к магнитной доске.

— Повторите за мной: «У медведицы — медвежата».

Дети повторяют предложение. Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением диких животных и их детенышей.

▼ Психолог снимает часть картинок. На доске остаются изображения трех диких животных.

Психолог добавляет картинку с изображением домашнего животного и просит детей сказать, кто из животных — «лишний», и объяснить почему.

Психолог раздает карточки к упражнению «Кто здесь лишний?».

— Ребята, рассмотрите картинки и в каждом ряду найдите того, кто здесь лишний. Возьмите из тарелочки карандаш и зачеркните цифру

— Они спят.

— Белка.

— Заяц.

— Весна.

— Медвежата.

под лишним рисунком. Когда мы будем проверять задание, вы будете называть только зачеркнутую цифру в каждом ряду.

Если при проверке задания числа не совпадают, то психолог просит детей, которые дали правильные ответы, назвать лишний предмет рассматриваемого ряда и объяснить, почему выделен этот предмет.

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».

— Кто здесь нарисован?	— Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.
— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?	— В лесу.
— Покажите, где нарисован лес.	

Дети показывают изображение леса.

— Скажите, кто живет в лесу?	— Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.
— А что здесь нарисовано?	

Показывает на изображение дома и скотного двора.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?	— Дом, двор.
— Назовите и покажите домашних животных.	— Домашние животные.
— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.	— Корова, овца, свинья, конь, кошка.

▼ — А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети подходят к психологу.

— Разучим слова:

Д е т и:
«Здравствуй, затейник!»
В е д у щ и й-«з а т е й н и к»:
«Здравствуйте!»
Где вы были? Что вы делали?»
Д е т и:
«Где мы были, мы не скажем,
А что делали — покажем».

Выучив слова, дети выбирают затейника, который встает за линию, обозначенную веревкой (прыгалками). Дети тихо договариваются, какую «загадку» они загадают, т.е. какие движения будут показывать. Договорившись, они подают знак затейнику, и игра начинается. Дети обращаются к затейнику со словами: «Здравствуй, затейник». Затейник отвечает: «Здравствуйте!» и сразу спрашивает детей: «Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети изображают загаданное действие. Если затейник дает правильный ответ, дети бегут за линию, а затейник старается догнать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится затейником. Игра продолжается в течение 3–5 минут.

▼ — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем Медвежонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Медвежонку.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— Молодцы! До свидания.

Занятие 6

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие восприятия и воображения.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка (*Котенок*);
 серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»;
 карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей);
 тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Котенок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ — Вы помните, ребята, что к нам в гости осенью и зимой приходил озорной и находчивый котенок?

— Да.

Психолог прикрепляет к доске картины из серий «Озорной котенок», «Находчивый котенок».

— Посмотрите, все картинки перепутались. Давайте расставим их по порядку. В верхнем ряду расположим картинки, на которых изображено то, что случилось с котен-

ком осенью. В нижнем ряду расставим картинки, на которых нарисовано то, что произошло с котенком зимой.

Дети выполняют задание.

— Какие приметы осени вы нашли на картинках?

Дети перечисляют осенние признаки, отраженные в серии сюжетных картин «Озорной котенок».

— А как вы догадались, что на этих картинках действие происходит зимой?

Дети перечисляют зимние признаки, отраженные в серии сюжетных картин «Находчивый котенок».

▼ — Молодцы! Кто сможет рассказать о том, что произошло с котенком осенью?

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин «Озорной котенок».

▼ — Теперь расскажите о том, что случилось с котенком зимой.

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин «Находчивый котенок».

— Как вы думаете, почему котенок назван озорным?

— А в этой истории котенок назван находчивым. Почему?

Дети отвечают на вопросы психолога.

▼ — Молодцы! Давайте и мы попробуем быть находчивыми.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что это?».

— Художник задумал нарисовать предметы, но поторопился и не закончил рисунки. Внимательно посмотрите на незаконченные рисунки. Возьмите из тарелочки карандаши и дорисуйте их, чтобы все смогли узнать предметы, которые задумал изобразить художник.

Дети выполняют задание.

— Отличные рисунки у вас получились. Молодцы! Давайте еще порисуем.

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Меньше — больше».

— Рассмотрите верхний ряд карточки. Сколько пирамидок нарисовано в середине ряда?

— Три пирамидки.

— А сколько пирамидок нарисовано слева?

— Две пирамидки.

— Правильно, на одну меньше, чем в середине. А сколько пирамидок справа?

— Четыре пирамидки.

— Верно, на одну больше, чем в середине. Давайте нарисуем в нижнем ряду мячи.

— Сколько мячей вы нарисуете слева? Помните, их должно быть на один меньше, чем в середине.

— Два мяча.

— Сколько мячей должно появиться справа?

— Четыре мяча.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

▼ — Давайте посчитаем, сколько всего пирамидок нарисовано на карточке?

— 1, 2, 3... 9. Девять пирамидок.

— Теперь посчитайте мячи.

— 1, 2, 3... 9. Девять мячей.

— Молодцы! На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка?

— На треугольник.

— А мяч?

— На круг.

— Как назвать одним словом пирамидку и мяч. Что это?

— Это игрушки.

— Какие игрушки вы можете вспомнить и назвать?

Дети отвечают на вопрос психолога.

▼ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (описание игры — см. с. 56–57).

▼ — Вспомните и расскажите Котенку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Котенку.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— До свидания. Я буду вас ждать!

Занятие 7

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование:

- мягкая игрушка;
 карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей);
 наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);
 тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

▼ — Ребята, возьмите из тарелочки карточку (к упражнению «Каких фигур больше?»). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше.

Дети выполняют задание.

— Какие фигуры вы раскрасили?

— Почему?

Дети:

— Мы раскрасили круги.

— Потому, что кругов больше, чем треугольников.

— Молодцы! Правильно.

▼ Психолог раздает детям карточки к упражнению «Запомни предметы».

— Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке.

Теперь переверните карточку.

Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют предметы, которые запомнили.

Психолог вносит в диагностический журнал пометки об уровне развития кратковременной зрительной памяти.

▼ — Молодцы! Переверните карточки. Давайте еще раз внимательно рассмотрим предметы и назовем их.

— Есть ли среди предметов фрукты?

— А сможете ли вы найти овощ?

— Какой из предметов относится к посуде?

— А какое дерево вы видите среди рисунков?

— Найдите среди предметов головной убор. Что это?

— Молодцы! Теперь назовите предмет круглой формы.

— Какой из предметов напоминает по форме треугольник?

— А прямоугольник?

— Найдите овальный предмет.

— Правильно. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

— Яблоко, морковь, чайник, мыло, шапка, кубик, картина, елка.

— Есть, это яблоко.

— Да, это морковь.

— Чайник.

— Елку.

— Шапка.

— Яблоко.

— Морковь.

— Картина.

— Это мыло.

По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.

▼ — Давайте поиграем в игру, которая называется «Закончи предложения». Я буду говорить начало фразы, а вы будете продолжать ее. Начинаем.

— Мама гордится, когда я...

— Хорошо себя веду; помогаю ей по хозяйству...

— Мама огорчается, когда я...

— Болею; не слушаюсь; плачу...

— Мама любит, когда я...

— Ей помогаю; убираю свои игрушки...

▼ — Возьмите из тарелочки полоски желтого цвета и разложите их сверху вниз по убыванию: сверху — самая длинная полоска, внизу — самая короткая.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

— Возьмите полоски зеленого цвета и разложите их сверху вниз по возрастанию: сверху — самая короткая полоска, внизу — самая длинная.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

▼ Игра «Замри».

После того как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).

Игра повторяется 4—5 раз.

▼ — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем игрушке, чем мы занимались. Не забудьте похвалить друг друга.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вами горжусь!

Занятие 8

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка;
предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник*, диван, стул, шкаф*;

карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей);

тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

* См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. — М.: Прометей, Книголюб, 2001.

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
— Какое сейчас время года?	— Зима.
— Какое время года наступит после зимы?	— Весна.
— Вслед за весной придет жаркое...	— Лето.
— А после того, как закончится лето, наступит золотая...	— Осень.
— Молодцы!	
▼ — В конце лета и осенью созревают многие овощи и фрукты. Помните ли вы, где растут овощи?	— Овощи растут в огороде на грядке.
— Какие овощи растут в огороде на грядке?	— Морковь, огурцы, помидоры...
— Правильно! А где растут фрукты?	— В саду на деревьях.
— Какие фрукты растут в саду на деревьях?	— Яблоки, груши, абрикосы...
— Верно. Смотрите внимательно на доску.	

Психолог прикрепляет к магнитной доске предметные картинки: капусту, перец, вишню, свеклу.

— Назовите предметы, изображенные на картинках.	— Капуста, перец, вишня, свекла.
— Как вы думаете, какой предмет не подходит к остальным предметам?	— Вишня.

— Почему?

— Капуста, перец, свекла — это овощи, а вишня — фрукт.

— Молодцы! Правильный ответ.

Аналогичная работа по выделению «лишнего» предмета проводится с картинками, на которых изображены: персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф.

▼ — Мы повторили с вами названия многих овощей и фруктов. Сейчас я раздам вам карточки. Вы внимательно рассмотрите их и определите, какой из предметов будете рисовать в пустом квадрате.

Будьте внимательны — предмет который вы выберете и нарисуете, должен подходить к предметам, которые нарисовал художник.

Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящий предмет».

— Возьмите из тарелочки простой карандаш и нарисуйте подходящий предмет.

Дети выполняют задание. Психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.

— С этим заданием вы справились. Молодцы! Теперь я раздам вам другие карточки и задание будет другим.

▼ Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящую фигуру».

— Рассмотрите предметы, нарисованные на карточках, и назовите их.

— Шарик, жук, желудь, шишка.

— Эти предметы разные, но что их объединяет.

— Как называется эта форма?

— Нарисуйте овал в пустом квадрате.

— У них одинаковая форма.

— Овал.

Дети выполняют задание.

— А какая фигура должна появиться в следующем пустом квадрате, догадайтесь сами. Если догадались — нарисуйте ее.

Дети выполняют задание. Психолог оценивают работу, делает пометки в диагностическом журнале.

▼ — Назовите фигуры, которые вы нарисовали.

— Какие еще геометрические фигуры вы знаете?

— Молодцы!

— Овал, прямоугольник.

— Круг, треугольник, квадрат.

Психолог раздает карточки к упражнению «Раскрась картинку».

— Рассмотрите картинку, найдите на ней предметы круглой формы. Назовите эти предметы.

— Есть ли на картинке предметы овальной формы?

— Солнышко, окно на чердаке дома...

— Есть. Это тучка (облако), колечки дыма ...

Аналогичная работа проводится с предметами, имеющими форму прямоугольника, квадрата и треугольника.

▼ — Вот мы и рассмотрели все предметы, повторили названия геометрических фигур. Теперь давайте подумаем, какими цветами мы будем раскрашивать предметы.

— Какой карандаш вам понадобится, чтобы раскрасить цыпленка?

— Желтый карандаш.

— А лягушонка каким цветом вы раскрасите?

— Какой карандаш возьмете, чтобы раскрасить тучку?

— А солнышко какого цвета будет у вас?

— Цветные карандаши для раскрашивания домика выберите сами. Начинаем раскрашивать картинку.

— Зеленым.

— Синий карандаш.

— Красного цвета.

Дети выполняют задание. Психолог может отметить в диагностическом журнале выбор цветов, которые дети использовали для раскрашивания домиков.

▼ — Замечательные картинки у вас получились. Молодцы! Давайте попробуем представить, что мы слышали разговор цыпленка и лягушонка.

Как вы думаете, о чем они могут говорить?

Дети при помощи психолога составляют варианты диалога персонажей.

▼ — Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (*выполняет движение*), и вы поднимаете (*дети повторяют движение*), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы — зеркало.

▼ — Подходит к концу наше занятие. Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Давайте похлопаем друг друга, похвалим друг друга.

Дети и психолог аплодируют и говорят друг другу ласковые слова.

— До свидания. Я вас люблю!

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

По окончании коррекционно-развивающих занятий в средней группе проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

Проведение психологической диагностики предполагает привлечение комплекса методик, что позволяет специалисту составить целостное представление об особенностях психического развития ребенка. Психологу важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- ◆ «Нахождение различий в парных картинках».
- ◆ «Корректирующая проба для дошкольников».
- ◆ «Выявление логических несоответствий».
- ◆ «10 предметов».
- ◆ «Повторение слов и предложений».
- ◆ «Классификация предметов».
- ◆ «Четвертый лишний».
- ◆ Разъяснение значений слов (например, *самолет, холодильник, пылесос* и т. п.).
- ◆ Пересказ любимой сказки.
- ◆ «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- ◆ Тест «Два дома».
- ◆ «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test — CAT).

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОДИАГНОСТИКА (сентябрь)	3
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (октябрь)	7
Занятие 1	7
Занятие 2	11
Занятие 3	16
Занятие 4	20
Занятие 5	24
Занятие 6	27
Занятие 7	31
Занятие 8	35
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (февраль) ...	39
Занятие 1	39
Занятие 2	44
Занятие 3	47
Занятие 4	50
Занятие 5	53
Занятие 6	58
Занятие 7	62
Занятие 8	65
ПСИХОДИАГНОСТИКА (май)	70

Серия «Психологическая служба»

ШАРОХИНА Валентина Львовна

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Конспекты занятий, демонстрационный
и раздаточный материал

Ответственный за выпуск – *М. Вишневская*
Редакторы – *Е. Алифанова, Н. Григоренко*
Корректор – *Н. Назарова*

Художники – *А. Дронов, Л. Дронова, Е. Резниченко, В. Чумаченко, А. Байбакова*
Оригинал-макет – *Е. Капнулина*
Обложка – *В. Воскресенский*

Адрес редакции:

129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.
Тел.: (095) 283-15-65, 283-53-60. E-mail: izdatelstvo@cityline.ru

ГНО Издательство «Прометей» МПГУ
Лицензия № 020457 от 22 июля 1997 года
129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.

Издательство ООО «Книголюб»
Лицензия № 00952 от 09 февраля 2000 года.
171510, Тверская обл., г.Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Офисы оптовых продаж книг издательств «Книголюб» и «Прометей»:
Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2. 3 этаж. Тел.: 283-15-65; 283-53-60
E-mail: izdatelstvo@cityline.ru
Москва, Головинское ш., 8, корп. 2., оф. 212. Тел.: 787-60-59; 452-92-08
E-mail: razvivalki@inbox.ru

Магазин «Книголюб»: розничная и мелкооптовая торговля
117571, Москва, проспект Вернадского, 88, МПГУ, 1, 2 этаж.
Тел.: (095) 438-40-65
E-mail: knigolub@cityline.ru

Сдано в набор 24.10.2001. Подписано в печать 17.01.2002. Формат 60x90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем – 8,5 печ. л. Тираж 30 000 (1-й завод – 5000) экз. Заказ № 4265.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в
ДПК, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1



приглашает
специалистов, родителей и детей

Офисы оптовых
продаж книг
издательств
«Книголюб» и
«Прометей»:

Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.
3 этаж. Тел.: 283-15-65; 283-53-60
E-mail: izdatelstvo@cityline.ru
Москва, Головинское ш., 8, корп. 2.,
оф. 212. Тел.: 787-60-59; 452-92-08
E-mail: razvivalki@inbox.ru

Магазин
«Книголюб»:
розничная и
мелкооптовая
торговля

117571, Москва, проспект
Вернадского, 88, МПГУ, 1, 2 этаж.
Тел.: (095) 438-40-65
E-mail: knigolub@cityline.ru

Работает
служба
«КНИГА-
ПОЧТОЙ»

129278, Москва, ул. Кибальчича, 6,
стр. 2. 3 эт., Издательство «Прометей»
Тел.: 283-15-65; 283-53-60.
E-mail: izdatelstvo@cityline.ru

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Если Вы проводите групповые занятия с детьми дошкольного возраста и считаете

- развитие познавательных процессов,
 - совершенствование коммуникативных способностей,
 - воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- важными составляющими работы с дошкольниками, то данное пособие написано для Вас.

Издательство "Книголюб" сообщает, что пособие

"Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе"

поступило в продажу, а в ближайшее время Вас ждет знакомство с новой книгой автора

"Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе"

Приложения к пособиям помогут оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом.

Издательство "Книголюб" приглашает к сотрудничеству авторов и надеется, что психологи захотят поделиться опытом работы на страницах нашей серии "Психологическая служба".

Ждем Вас по адресу:
129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.
Тел.: (095) 283-15-65, 283-53-60.



ISBN 5-93927-013-1



9 795939 270136 >