

МДОАУ «ЦРР-детский сад №104 «Золотая рыбка» г.Орска

Обобщение опыта работы по теме: «Исследовательская деятельность как одна из форм работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности».



**Подготовила:
Жусупова Римма Алпысбаевна,
воспитатель 1КК**

Актуальность – исследовательской деятельности

Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица.

Ребенок – исследователь. Жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты детского поведения.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному.

«Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами» Л.С. Выгодский

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.



Задачи исследовательской деятельности:

- Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

В результате организации исследовательской деятельности:

- Создаются условия для формирования основ целостного мироведения у детей средствами физического эксперимента.
- Развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.
- Формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
- Обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка.
- Расширяются перспективы развития поисково – познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира.
- Формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.



Основные принципы организации исследовательской деятельности:

- Связь теории с практикой.
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность – акцент на психолого – возрастные особенности дошкольников.
- Целостность и системность обучающего процесса.
- Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.



Формы организации исследовательской деятельности

Занятия с подгруппой

Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия

Формы организации исследовательской деятельности

Игры-эксперименты

Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности.

Моделирование

Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).

Опыты

- Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами.**



Методы и приемы исследовательской деятельности

Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующий решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги.

Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада. Восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), дети приобретают сведения об их свойствах. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Связь – исследовательской деятельности с другими видами деятельности

- с формированием элементарно математических представлений (величина, счёт, логика...);
- с художественным творчеством (лепка, рисование, работа с тканью, клеем, бумагой) ;
- с литературой (чтение познавательных книг и энциклопедий);
- с развитием речи (учатся отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);
- с социальной - коммуникативной деятельностью (умение договариваться, проявлять себя) ;
- с игрой (игры с песком, снегом, водой...);
- с трудом (эксперимент без выполнения трудовых действий не бывает).

Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Коллекционирование

Важным направлением работы опытно-исследовательской деятельности детей является коллекционирование. В результате этой работы предметно-развивающая среда пополнилась следующими коллекциями: семена, пуговицы, ракушки, бумага, ткань.









РАССАД КЛУБА

КУКУРУЗКА КЛУБА

ПШЕНИЦЫ КЛУБА

РИС

СРЕДНЕГО КЛУБА

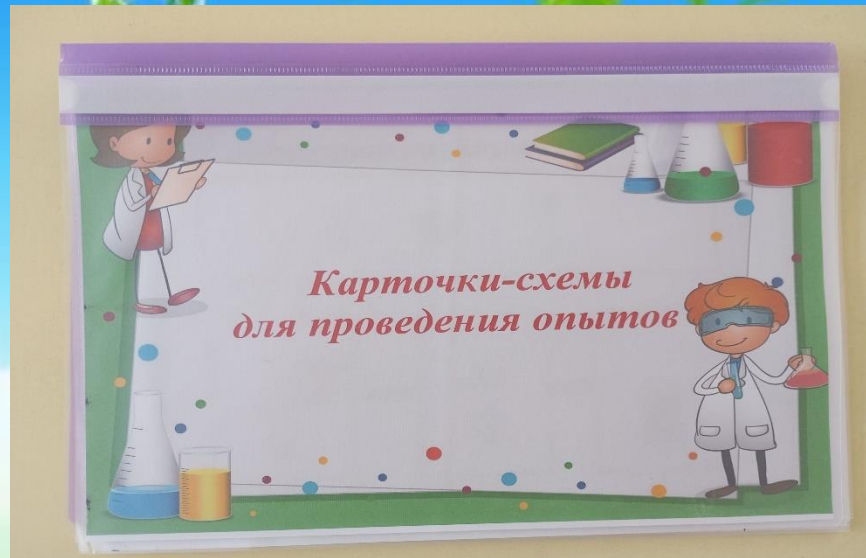
СОСАННОГО ХОТЯ

РОЖИЦЫ КЛУБА

МАИНА КЛУБА

Картотеки опытов и экспериментов





Экспериментирование с живой и неживой природой

Изучение свойств воздуха



«Волшебное зеркало»



Экспериментальное творчество «Рисование на молоке»



Познавательное развитие дошкольников через исследовательскую деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность.

Дидактические игры: «Угадай по запаху или вкусу», «Вода в природе», «Зачем нужна вода?», «Чудесный мешочек», «Что плавает, а что тонет?»







Исследовательская деятельность включена в проектную деятельность группы

Проект «Огород на окне»







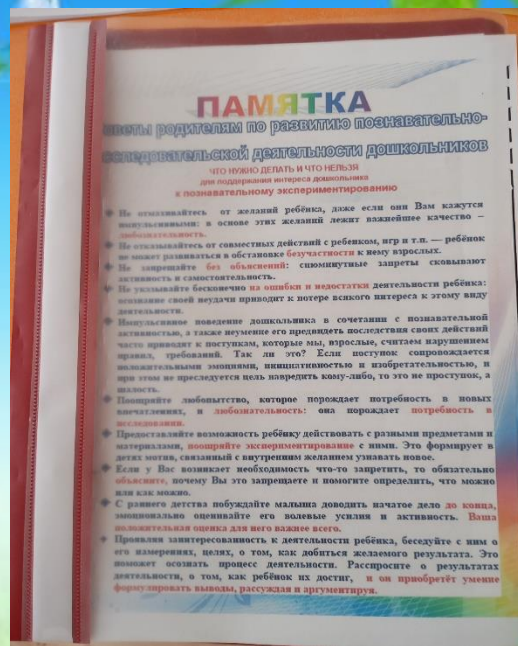
Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей.

Главными задачами во взаимодействии с родителями мы считаем:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника и объединение усилия для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы общности интересов;
 - активизация и обогащение воспитательских умений родителей;
 - формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.
- предлагаются картотеки элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Предлагаются картотеки элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.



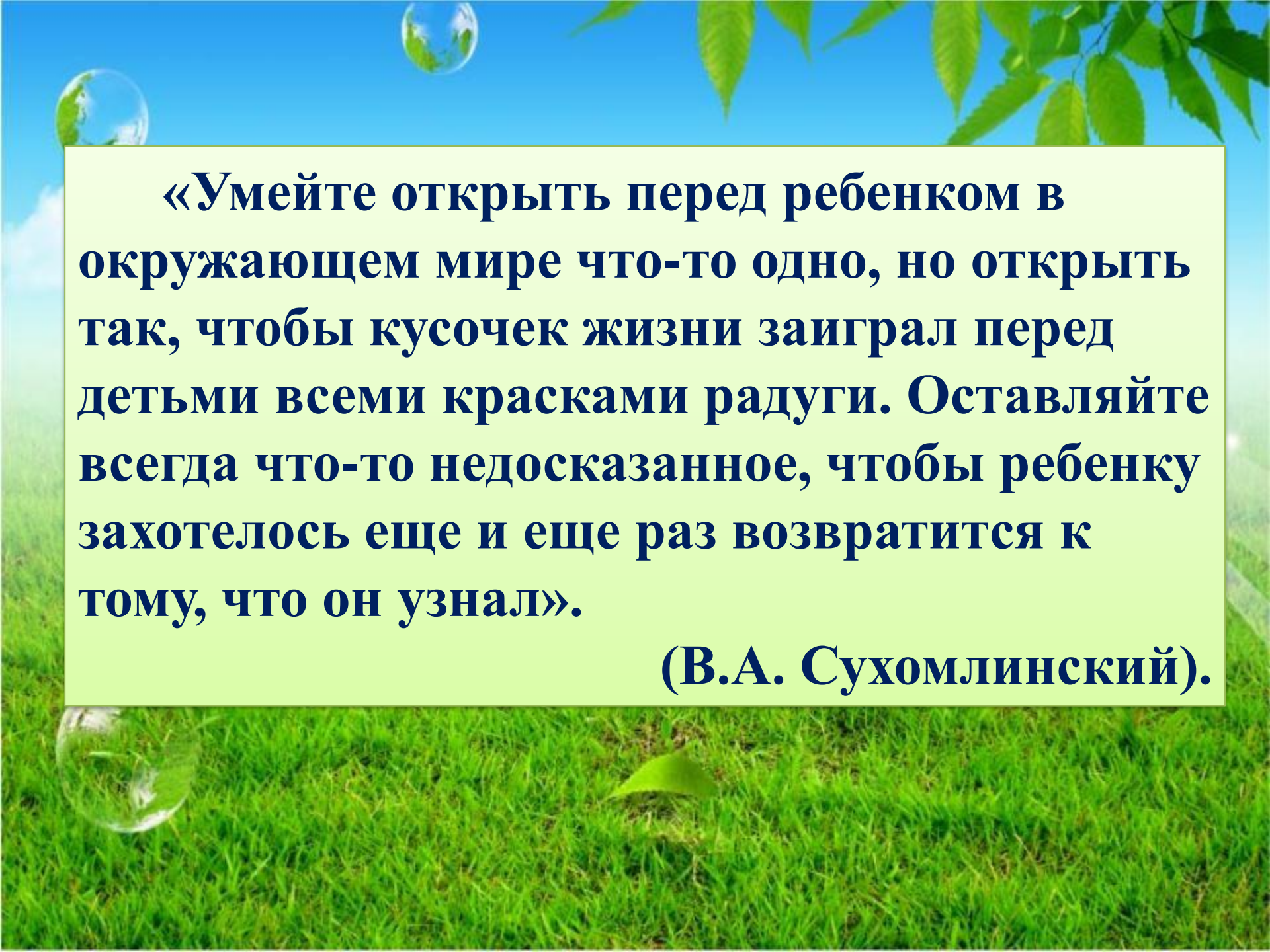


Выводы:

Опыт познавательно-исследовательской деятельности, приобретённый в дошкольном возрасте, повышает познавательную активность детей, а также помогает успешно развивать естественно-научную функциональную грамотность.

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, выдвигать гипотезы, ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, строить сложные предложения, отбирать материал для самостоятельной деятельности, делать выводы.

Таким образом, формирование основ естественнонаучной грамотности важно уже в дошкольном возрасте, чтобы заложить основу для успешного обучения в будущем.



«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

(В.А. Сухомлинский).

A vibrant green landscape with a young plant, glowing particles, and floating globes. The scene is set against a bright blue sky with white clouds. In the foreground, a lush green field of grass is visible. A small, young green plant with three leaves stands on the right side. The sky is filled with numerous small, glowing white particles and larger, bright white spots. Three transparent globes, each containing a miniature Earth, are floating in the sky. The overall atmosphere is bright and optimistic, suggesting environmental care and growth.

Спасибо за внимание!