

Новые векторы развития муниципальной системы дошкольного образования

Т.В. Диль-Илларионова

Сегодняшнюю ситуацию можно обозначить как ситуацию возрождения воспитания в образовательных организациях. Иллюзия, что можно «обучать, не воспитывая», рассеялась. Современный ребенок живет и развивается сейчас в абсолютно новых социально-экономических, социокультурных, технологических и цифровых контекстах. Мир вокруг изменился, а вместе с ним изменились дети, которые впитывают не всегда самое лучшее из того, что их окружает.

Поэтому государство предпринимает активные меры, направленные на усиление «воспитательной компоненты» в образовании. Эта задача напрямую связана с восстановлением традиций национального воспитания и формирования культуры межнационального общения, поиском путей возрождения в российском обществе истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.

И, естественно, наиболее оптимальным пространством решения этой проблемы является сфера образования.

Таким образом, воспитание детей – это стратегический национальный приоритет.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в качестве одного из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поправки в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года), связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ.

При этом важно, чтобы к составлению программ воспитания была привлечена родительская общественность, у которой есть свое представление о том, что важно для воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

Таким образом, в современном российском обществе есть запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. И

ответ на этот запрос зафиксирован в принятых в последние годы ключевых документах, определяющих государственную образовательную политику.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО в области воспитания:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)

Так сложилось, что именно дошкольное образование, практически с момента своего существования, стоило как полное образование, включающее воспитание, обучение и развитие личности. Специфика дошкольного детства такова, что процессы воспитания, обучения и развития представляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи решаются в комплексе, интегрировано.

Необходимость разработки программы на уровне дошкольной организации объясняется следующими моментами:

1) требования законодательства в части решения воспитательных задач единые для образовательных организаций всех уровней образования.

2) эти требования являются основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций

3) программа воспитания может стать действенным инструментом перестройки позиции педагога с учебной на воспитательно-развивающую в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

4) программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Согласно закону о воспитании, образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона не позднее 1 сентября 2021 года.

Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. Важно чтобы она не дублировала и не замещала образовательную программу, а фокусировала внимание воспитывающих взрослых на целях и задачах воспитания, обеспечивающего возрастное развитие и становление личности ребенка.

Особое внимание при разработке программ воспитания необходимо обратить на механизм воспитания, включающий содержательный,

эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты. Это классика дошкольной педагогики.

Для формирования любого, например, нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознано. А значит, нужны *знания*, на основе которых у ребенка будут складываться *представления* о сущности нравственного качества, о его необходимости. Должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно возникновение *мотивов* для приобретения нравственного качества. Появление мотива влечет за собой *отношение* к качеству, которое формирует *социальные чувства* (придают окраску и влияют на прочность складывающегося качества). Знания и чувства порождают потребность и их практической реализации – *в поступках, в поведении*.

Механизм воспитания выглядит так:

(знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = Нравственное качество.

Особенность механизма воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. То есть каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен. Например, хотим сформировать качество доброты, при этом воспитываем лишь представления о доброте, не вызывая положительного отношения к этому качеству, не вызывая желание овладеть им и стать добрым, или не создаем условия для проявления доброты.

Очень важно не просто воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Здесь речь идет о мониторинге процесса воспитания. При этом мы ориентируемся на три его составляющие:

- 1) на оценку условий, созданных в образовательной организации для воспитания личности,
- 2) на оценку самого процесса воспитания, то есть качества педагогической деятельности по решению воспитательных задач и
- 3) оценку результата воспитательной работы (то есть степени достижения планируемых результатов).

Безусловно, для реализации всех возможных идей по воспитанию детей, важно, чтобы отношение педагога к воспитанию не было формальным: программа воспитания и календарный график требуются для того, чтобы систематизировать работу, не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитание осуществляется только в сложнейших формах содействия и сопереживания, в совместной деятельности с другими людьми.

Отсюда, важной управленческой задачей на данный момент является, помимо создания программы воспитания и организация мониторинга качества организации воспитательной работы в ДОО, активная работа по повышению профессионального мастерства воспитателей через обновленное содержание курсов повышений квалификации и профессиональной переподготовки для воспитателей, профессиональное общение на онлайн-

площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и пр.

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Воспитание детей и, прежде всего, — духовно нравственное, стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.